

“互联网+”背景下物联网技术在中职信息化教学中的应用研究

苟瑞雪 刘清太

(成都市工程职业技术学校, 四川成都 610000)

摘要:在“互联网+”背景下,物联网技术获得长足发展和深入运用,中职信息化教学手段已经不适应社会的进步,为提高教学质量,在教学中采用物联网技术与信息化教学相融合的创新模式,建立基于物联网的学习平台,用新教学模式实现学生创新思维培养,从而提高学校教学质量,培养出适应社会的技能型人才。

关键词:互联网+物联网; 中职; 信息化教学; 创新

前言

在“互联网+”时代,信息技术上的创新、教育理念上的创新无不促使着教师在教学上进行创新。课堂已从教师单向的引领逐渐转为多向的引导,在整个教学过程中,逐步结合新技术,探索新理念,创立新模式,只有创新才能让“互联网+”更具有重大影响。国务院印发的《国家教育事业发展规划“十三五”规划》中建议要实行教育质量全面发展的目的。当中就提到要组成信息技术与教育融合创新发展的新局面。

在目前中职课堂上使用传统的信息化教学手段,使得学生的学习积极性不够高,学习氛围也不够积极,容易导致学生对学习不感兴趣,甚至还会让学生厌弃学习,因此,为了让学生能够主动学习,主动思考,让学生对信息化教学产生浓厚的兴趣,教师要结合当前迅速发展的物联网技术,进行物联网教学平台构建,改变知识呈现方式,检测评价方式,自主学习方式,智能交互方式,创新教学方式,在课堂上融入物联网的新手段去点燃学生对学习的激情,促使学生自主学习、积极的学习,从而提高教学质量,培养出适应社会的技能型人才。

一、传统信息化教学培养出的人才难以适应社会需求

1.1 理实教学内容比例失衡

传统的信息化教学模式就是利用多媒体软件进行教学,在多媒体教学中教师讲述理论内容过多,学生实践却少之又少,教师的教学理论和实践内容比例失衡,造成学生在实践操作上不够流利,课堂上以教师主体,没有充分发挥学生的主观能动性,与传统教学模式区别不大。教师应以提升学生的职业能力为目标。

1.2 对学生的考核形式单一

影响教学模式改革的关键因素就是学生的考核。考核是判断学生能否满足职业岗位的能力需要和能否独立完成工作项目的唯一标准,传统的教学考核形式单一,不能体现出教学改革的意义。实践性强的学科以考核实践技能为目的,但在有限的考试时间内通过一个项目无法完全展现出学生的能力,导致考核结果存在一定的偶然性,难以考察学生的综合素质水平。学生考试改革需以过程考核为主,需将理论与实践知识相结合,这样可以有效提高学生的学习效率和课堂的学习质量

1.3 限制了学生的创新能力

中职教师在课堂上没有重视创新思维能力,教师上课应主动与学生交流互联网的未来的发展趋势,这些都是学生最应该了解和学习的,适应以物联网为基础的新教学模式不仅能开发学生的创新思维能力,还能激发学生对知识的学习激情。创新能力让学生对课堂知识和以物联网为基础的新教学模式有更进一步的认知,在创新的思维能力下还要去进行实践,经过不断的实践很多的知识点就会记在脑海里,只有实践才能让学生掌握更多的新知识。

1.4 物联网在当今社会发展迅速

物联网在我国发展的速度快,很多学校的设备都来不及更换都是使用旧设备,旧设备在功能上没有新设备完善,在学习上很难巩固学生基础知识,因此,为了加强学生基础知识,教师要把物联网和新教学模式进行结合教学,技能学习需要的是

网络衔接实践操作,这样的实训操作才能锻炼出优秀的技能人才。

二、物联网在中职信息化教学中的应用

2.1 物联网提高中职教学的多样化

物联网技术具有涉及知识范围广泛、自由组合程度高、自我设计能力强、自动化程度高等特点,教师应利用多样化的物联网技术手段把各学科的教学课程划分成基础知识、专业技术课、实践课程、创新能力课等,把新知识引进课堂、策划创新教案、准备创新教学的案例,推进网络衔接实践操作,为学生呈现多元化的学习样态,多样化的学习样态,多样化的训练样态,进行学生综合素质、综合技能培养,全面提升学生的知识视野,专业技能,方案设计能力,专业实施能力,培养出具备高素质的劳动者。

2.2 物联网在中职信息化教学中提高评价有效性

教师可以通过利用物联网平台的教学模式对学生的任务进行有效检测,教师也可以通过这个教学模式对学生学习状况进行及时评价。教师不仅可以掌握学生学习情况,而且还能明确学生的优势、劣势,针对性地量身制订出改进反馈意见,真正做到因材施教。新教学模式不仅提高了教学效率,还提升了课堂上的教学质量,让学生不再苦恼如何学习新知识,从而提升学生的学习兴趣和学习的有效性。

2.3 物联网在中职信息化教学中培养创新能力

在教学中教师要本着“开辟新思维、技能为主、实践优先、学以致用”的创新思维能力理念,通过采用物联网和信息化教学相结合模式,建立适合于中等职业技术学校的物联网学习平台,用新教学模式取缔旧教学模式来实施创新思维的案例,这种方式可以让教师在课堂上授课时更有效率、质量更高,而且学生利用创新思维的理念和实践的学习模式进行自主学习自主思考,增加了创新能力的培养。课堂上将物联网融入信息化教学的新教学模式容易开发学生的创新能力,通过牢固的基础知识、深度的专业知识、专业的技术能力、创新的专业思维等,进行生产与教学的统一、教学内容和就业标准统一,培养出更多高技能人才方式。

结束语

信息化的迅速发展,会给中职教育的发展带来机遇,另外一方面,也为中职教育的发展提出了挑战。为了彻底解决中职教育计算机信息化教学中存在的各种问题,必须不断改革探索,积极使用现代信息化技术,从而实现中职教育教学的信息化与现代化,课堂上教师用新教学模式实现学生创新思维培养,从而提高学校教学质量,培养出适应社会的技能型人才。

参考文献:

- [1]周伟.中职计算机网络技术专业物联网技术教学实训的探索与实践[J].网络安全技术与应用,2017(03):97+99
- [2]黄永前,刘凌.中职计算机网络技术专业物联网技术课程设置探索[J].物联网技术,2016,6(09):102-103.
- [3]黄琳.基于学生职业能力培养的信息化教学模式研究与实践[J].黑龙江科学,2018(10):44-45