

互联网+时代高职院校会计教学的新思路

郭晓琼

(长沙职业技术学院, 湖南长沙 41000)

摘要: 互联网对于社会生活的影响渗透至各个行业及不同领域, 作为社会生活的重要一环, 教育也发生了与信息技术发展相适应的一系列变化。对于高职院校会计教学而言, 只有顺应互联网浪潮, 更新教学思路, 转变教学模式, 促进“互联网+会计教学”的实现, 才能增强会计教学的实效性, 有效提高学生运用会计技能解决实际问题的能力, 从而向就业市场输出其所需要的高素质人才, 真正达成职业教育的人才培养目标。

关键词: 互联网+时代; 高职院校会计教学; 教学新思路

互联网+时代, 即以大数据和移动互联网等为代表的信息技术与社会各行业实现深度融合的时代。随着“互联网+”理念日渐深入人心, 高职院校也加快了推进“互联网+会计教学”的进程, 力求实现互联网对于会计教学促进作用的最大化。所谓“互联网+会计教学”, 并非两者的简单相加和机械重叠, 而是使会计教学在互联网环境中进行, 并将互联网技术作为改进会计教学的有效措施, 从而实现会计教学与互联网的深度融合。为了促成这种融合的实现, 本文主要探讨高职院校应采取哪些新思路来在互联网+时代获得全新发展。

一、利用数据分析, 重新确立人才培养目标

大数据 (Big Date), 是指常规数据软件难以采集、分析、处理的大型数据集^[1]。大数据作为一种大型数据集, 具有两个突出特征: 其一, 所包含的数据量大; 其二, 所包含的数据类型多而复杂。通过突破传统方法、引入新技术对大数据进行分析和处理, 高职院校能够完成对于就业市场会计人才需求的数据搜集和深度挖掘, 并以此为依据对本校的会计人才培养目标进行重新定位, 有效防止会计教学与企业发展实际脱节。大数据分析应注意对于数据信息进行鉴别, 防止垃圾信息对最终的数据分析结果进行干扰, 同时加强对数据安全的保护, 对数据进行高效的储存和管理。在明确会计人才的全新培养目标之后, 高职院校就要着手对本校会计专业的课程体系进行完善, 注重提高实践课程和信息课程在总体课程中的比例, 并将“云计算”“大数据分析”等信息化的会计理念引入会计教学之中, 引导学生主动关注其在会计领域中的运用。此外, 高职院校还应更新会计专业的教学内容, 一方面要重新选择会计教学所使用的教材, 使教材富有时代气息, 另一方面又不能仅仅拘泥于教材, 而应在实际教学过程之中, 结合数据挖掘成果和人才培养目标, 适当为学生进行补充。从而帮助学生建构互联网+时代所要求的会计知识体系, 并提高学生的综合会计应用能力。

二、利用移动学习, 打造高效会计翻转课堂

互联网+时代, 利用手机、平板电脑等移动互联网设备, 学生可以突破时空限制, 随时随地进入网络世界。为此, 高职院校要看到网络内在的学习功能, 利用互联网所具备的高速信息传输、实施资源共享等优势, 为学生打造翻转会计课堂, 从而增强会计教学的实效性, 并提高学生利用碎片化时间展开自主会计学习的能力, 从而将会计知识习得的过程由课上转移到课下, 课堂的主要作用则在于促使学生之间热烈讨论、促使师生之间积极互动, 将课堂转变为解决问题、提高能力的平台。翻转课堂模式得以运作的主要载体是“微课”, 即教师通过提取教

学内容重难点, 并将针对这些重难点所进行的教学讲解过程录制下来而得到的教学视频, 通常一个会计微课视频中只包含一个会计知识点, 多个会计微课视频则共同构成了完整的会计课程体系。除此之外, 教师还可将大型网络共享课程 MOOC 引入翻转模式下的会计教学, 这样一来学生就能接触到不同学校的优质会计课程, 进一步开拓会计视野。翻转课堂会计教学模式, 要求教师不断提高自身综合素质, 从而在有限的微课时长中将会计知识讲的透彻明白, 帮助学生高效完成知识建构, 并为学生答疑解惑, 使学生掌握应具备的会计技能。

三、利用信息平台, 实现远程学校企业合作

实践教学是提高学生职业能力的重要途径, 组织学生开展专业实习因此成为高职院校会计教学中不可缺少的环节^[2]。为了给提供进行专业实习的机会, 使学生在实习过程中感受会计行业的发展前景、从业规范, 帮助学生顺利完成角色转变, 适应从学校到职场的跨越, 高职院校必须与企业展开深度合作, 让学生真正感受企业会计工作氛围, 在企业的具体会计工作岗位上, 实践会计技能, 完成企业会计项目或会计任务, 促进知识真正向能力转化, 从而减小求职和就业路上所遇到的阻力。但由于现实条件的限制, 企业往往难以接纳高职院校庞大的会计专业学生群体, 导致一些学生无法接触企业的核心会计业务, 失去了在实习中了解会计岗位需求的机会。为此, 在互联网+时代, 学校和企业应共同打造专业的会计信息平台, 利用网络的实时性和高效性, 让学生进行远程实习, 远程完成企业任务。这样一来, 学校就可以组织学生在信息化教师中完成专业实习, 企业也能通过在信息平台上发布会计任务的方式, 完成高效远程会计协作, 提高会计工作效率, 从而推动校企合作实现共赢。

结束语:

互联网+时代, 会计教学必然朝着更加开放的方向发展, 这种开放性体现在人才培养目标、会计课堂模式以及校企合作等各个方面。因此, 高职院校更新会计教学思路最基本的方向就是推动会计教学走向开放, 通过引入大数据分析、移动学习及建立信息平台, 来促使本校所培养的会计人才更符合市场需求、促使学生的会计自主学习能力和会计专业实习水平提高。

参考文献:

- [1]何定洲,董蓉."互联网+"时代高职院校会计教学的新思路[J].科学大众(科学教育),2016(2).
- [2]张颖哲.试论基于“互联网+”时代高职院校会计教学[J].技术与市场,2017(5).