

浅谈高职英语教学中如何渗透核心素养

宋秀范

(黑龙江护理高等专科学校, 黑龙江哈尔滨 150086)

摘要:随着我国新课程改革的深入开展,在高职英语教学中提出了培养学生核心素养的要求。要求英语教师不但通过课堂教学帮助高职生掌握坚实的英语知识,而且也要重视发展高职生的基本素质,促使高职生正确看待人生。在高职英语教学中渗透核心素养能够实现高职英语教学的稳定进行,笔者从事高职英语教学工作多年,根据高职英语学科特点与高职生的真正需求,研究了在高职英语教学中渗透核心素养的主要措施。

关键词: 高职英语; 渗透; 核心素养

随着时代的快速更新,人们对高职教育提出了更高的要求,尤其是对高职英语教学给予了极大关注,要求高职英语教师通过英语教学发展高职生的综合素质,促进高职生的健康成长。高职院校是为国家培养高素质技能型人才的基地,承担着为国家经济培养大量复合型人才的任务^[1]。而英语在人们生活工作中的作用日益彰显,在当前世界经济一体化发展的形势下,国家经济发展急需大量高素质英语人才。但高职院校不同于普通高校,高职生的文化基础较差,假如高职英语教师依然应用陈旧的英语教学方法,则不利于培养高职生的英语核心素养,所以要求高职英语教师必须要及时转变思想,着力引进新型教学方法。

一、高职英语核心素养教学中暴露的不足

1. 学生的文化基础不坚实

在过去较长时期内,我国高中教育一直要求学生考高分,家长在衡量一所高中的优劣时主要通过学生的考试分数进行,而并没有大力关注职业院校的英语教学,甚至有的家长认为,升入高职院校的学生都是学习成绩不理想的学生,这一观念严重限制着高职院校的稳定运行,导致其在招生过程中始终处于劣势地位,而不具备充足的学生来源,而且大多学生不具备坚实的文化基础。在这种形势下,高职英语课堂教学必然会受到诸多不利因素的影响,英语教师在实际教学中遇到的困难也会不断增多,严重制约着英语教学的稳定开展。再有,由于高职生不具备较高的学习能力,大多学生在学习英语时不积极不热情。最近几年,我国经济发展引起了发达国家的大力关注,英语学习的重要性不断提升,而职业教育中的英语又具备较强的专业性,所以大量高职生认为英语学习过于复杂,学习欲望不断下滑,同时有的职业院校过于重视技术技能的教学,将英语教学置于次要地位,导致英语素养培养只能成为空谈,学生的思维能力发展受到了极大限制^[2]。

2. 教学模式过于陈旧

在我国当前高职院校教育过程中,高职院校在社会中的地位不断下降,国家教育部门也没有对此给予更多的关注,注意力主要集中于国办大学方面,而且大多高职院校属于民办,它们不具备充足的教育资金与教育资源,在这种情况下,高职院校不但不能招收质量上乘的高中生,英语教学每况日下,而且因为学校不具备充足的教育资金与丰富的教育资源,导致高职英语教师也不能顺利参加技能培训与业务学习,本身教学水平得不到保障,要想提升自己面临着诸多困难,开展核心素养下的英语教学几无可能。再有,高职英语教学还需先进的教学设备予以支撑,在资金短缺的情况不可能拥有先进的教学设备,这也是限制高职英语教学稳定开展的重要因素^[3]。

二、高职英语教学中渗透核心素养的措施

1. 在英语教学方面加大投入力度

上面已经提出了由于不具备先进的教学设备导致高职英语课堂教学不能顺利开展,为了进一步节省资金,引进先进的教学设备,高职英语教师可以考虑应用多媒体技术,多媒体可以播放声音、视频、图片、文字、动画等多种文件,可以将高职英语学习中那些过难过繁的问题转变为易于理解的内容,使英语课堂教学变得生动形象,促使全部学生主动投入到英语学习

活动中。普通高校的英语教学强调提高大学生的英语语言能力,要求学生通过英语学习拥有高超的读写水平。而高职英语则与此不同,其将发展高职生的实际应用水平作为英语的教学目标,在以实用性为指导的教学观念下,利用多媒体技术能够提高高职英语教学的专业性。所以基于核心素养的英语教学目标,高职英语教师要力求通过课堂教学保证高职生熟知英语文化的发展,此时则可以应用多媒体为高职生播放视频文件,如英文电影,使高职生亲身感受英语学习的快乐之处,看到英语学习内容就在身边,由此增加了高职生的学习体验,英语课堂教学由此也能提升自身吸引力,引导高职生开展独立思考、大胆尝试,从而积极投入到探索过程中^[4]。

2. 开展实践教学活

基于核心素养的高职英语教学与学生生活紧密联系在一起,同时具有较强的实用性与基础性,因此英语教师在实际教学活动中,要善于结合学生的实际情况为其创设合理的学习情境,鼓励学生去模拟、去演示、去交流,这种教学模式才能将高职生引入到英语学习的世界中,从而掌握坚实的英语知识。所以英语教师在教学中要大胆开展实践教学活,如在讲解过程中,将课堂讲解作为一个片断,剩下的时间赋予学生不同的角色开展语言交流,亲身体会英语的表达方法与语气的应用等,这种教学模式不再局限于书本中的知识,有利于顺利完成核心素养的教学目标。

3. 教师要意识到自身功能的转变

要想通过高职英语教学发展学生的思维水平与文化素养,则需引导学生主动探索、积极研究。所以在英语课堂教学中,英语教师要及时淘汰陈旧的教学方式,主动引进先进的教学方法,要将课堂学习时间交到学生手中,激发学生的学习主动性,鼓励学生利用课余时间上网搜集学习材料,课上利用小组合作学习等方法支持学生大胆表达自己的想法,与学生一起共同分析遇到的问题,对善于思考、敢于创新的学生及时表扬^[5]。

三、结束语

总之,核心素养在高职教育中的地位不断提升,我国著名教育家黄炎培认为“开展职业教育的目的是为了帮助学生找到职业,教师必须要忠于职业教育。”新时期的高职英语教师要加强学习,主动引进先进的教学方法,利用英语教学发展高职生的核心素养,实现素质教育与英语教学的深入融合,促使高职生早日成才。

参考文献:

- [1]董建琪.核心素养背景下的高职英语教学改革困境及改革路径[J]. 现代职业教育. 2018(20)
- [2]吴莉.核心素养下高职英语教改新思路[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊). 2018(06)
- [3]李宏洋.浅谈基于核心素养培养的高职英语主题式教学模式构建[J]. 青年与社会. 2018(32)
- [4]徐利.核心素养背景下的高职英语教学改革困境及改革路径探析[J]. 教育现代化. 2018(46)
- [5]温冷.高职英语核心素养教学探究[J]. 科学咨询(教育科研). 2018(08)