

道德文化自觉与社会主义核心价值观的认同内化

赵玉厚 黄彦军

(西安工业大学, 陕西西安 710021)

摘要: 道德文化自觉是对社会道德文化的觉醒领悟,对于将社会道德要求转化为自身的道德追求和行动的自觉担当。社会主义核心价值观传承了传统道德文化精髓,浓缩了当下社会道德理念,反映了社会大众心声,是最符合社会发展规律的道德文化理念。道德文化自觉是实质性的将社会主义核心价值观认同内化的核心。

关键词: 道德文化自觉; 社会主义核心价值观; 情感触发; 认同内化

1. 道德文化自觉是社会主义核心价值观认同内化的行为保障

道德文化自觉的人不需要受到规则规范或者第三方的督促,从道德认知到道德体验再到道德评判都是出自于内在精神世界的需求而发生的自觉行为,就如同我们的身体在受到外力刺激时所做的应急反应被称为条件反射,道德文化自觉就是来于内在精神世界的条件反射,当面临道德选择时无意识的做出符合道德范围内的行为。当道德理念是科学先进的,道德主体的道德自觉性就驱使其担当起时代赋予的社会使命。社会主义核心价值观是社会多元化背景下的价值理念指导,蕴含了时代发展的特色,高校这个大学生存在的年轻群体,汇聚了处于最前沿的思想观念,他们对于先进思想的宣传,以及主流思想的弘扬,有着得天独厚的优势条件。通过实现道德文化自觉来促进社会主义核心价值观认同内化是有效的道德文化教育方式。

传统道德文化教育是以道德伦理规范的形式传授给学生,是告诉学生什么是对的,怎么做是对的,不这么做是错的。这样的道德文化教育方式是形式上的教育,忽略了对道德的认知和内在精神需求。这样刻板的传授方式是对道德意识的强制性刷新,未能走入其内心深处的道德文化教育。相反,实现了道德文化自觉的道德主体,遵守道德规范并不是迫于外部压力的妥协,更不是为了与规范相关的利益获取,而是纯粹的基于理性认知基础上的内在渴望与精神需求,是一种与思想意识形态融为一体的精神反馈,因此,在道德文化自觉的培育过程中,要注重道德主体的精神世界建设,以期达到道德文化自觉的目的。

2. 道德文化自觉的养成

(一)课堂学习促进理性认知

社会主义核心价值观的理论教育主要通过课堂教学来完成的。课堂教学中学生主要学习思想政治的基本理论知识,完成相关的理论认识。在课堂学习有关社会主义核心价值观的理论知识,是社会主义核心价值观认同内化的第一步。

(二)触发学生情感点,引发学生情感共鸣

认知是情感的基础,情感是认知的发酵剂,推动加深认知的深度和广度。认知过程中触发了学生的情感点,则会让学为这一认知感到震撼、激动甚至是有振臂高呼的冲动。历史上的每一次变革都有学生的参与并且走在革命前沿也正是这个原因,学生对新事物新思想的领悟早接受快,再加上矛盾激化触发了他们的情感点,那么对革命的态度自然就从认知转为内化的革命意志。那么如何来触发学生的情感点就成为社会主义核心价值观认同内化的关键环节。教师要深入学生当中,了解学生群体的情感倾向,掌握当下流行趋势,根据学生的特点挖掘学生的情感点,并且创设或者利用符合学生关注点的情境,在此基础上引入社会主义核心价值观的教育,那么激发学生社会主义核心价值观的追求和共鸣便成为自然而然的过渡。

(三)化解困惑转变观念

当代大学生是追求个性和具有主观性格的一代,是主观意识强烈的一代,当其对社会核心价值观存在固有观念上的困惑和偏见时,想要修正其观念将会十分困难。转变大学生观念困难不代表让其坚持某种观念就容易,在这个充斥着各种诱惑的时代,各种思想意识观念在一些隐性诱导下应运而生,散播并侵蚀人们的思想意识。大学生的社会阅历尚浅,更容易被表面现象所迷惑,这就让一些别有用心势力有机可乘,故意扭曲事实激

化社会矛盾、曲解社会主义核心价值观,严重影响大学生的判断,甚至对社会主义核心价值观产生怀疑甚至背离。教师要时刻关注社会动态和学生心态,在学生价值观念上拥有主动权,将社会主义核心价值观在学生内心生根发芽,逐渐成长为不可撼动的自身意识行为。即便有个别学生的社会主义核心价值观观念不坚定,但是因为有教师的时刻关注,可以及时发现,消除学生的质疑和困惑,引导学生理性的辨别是非,帮助其化解困惑转变观念。

3. 通过道德文化自觉实现社会主义核心价值观认同内化的几种方式

(一)在课堂教学中增强社会主义核心价值观的理论教育

大学思想政治课程,是对整个社会规律的梳理,对社会主义核心价值观有着完整深刻的理论总结,学生通过课程学习,认知社会主义核心价值观的概念和意义,初步建立起社会主义核心价值观。

(二)在情感意识教育中培育社会主义核心价值观的情感认同

传统德育模式通常是固化的刻板的理论授课,而以人为本的现代互动式教育不只是传授知识,更是一种情感教育和意识培养。教师只注重理论知识的讲解,却不去研究学生真正的内心渴求,所学的知识无法丰盈其精神世界,这样的做法丧失了教育本身的意义。只有将知识运用到实际生活中,在实践中领会到社会主义核心价值观所蕴含的道德文化精髓,才能让知识的学习具有应用意义。

(三)营造社会主义核心价值观认同内化的校园文化氛围

打造以社会主义核心价值观为主导的新型校园文化,营造良好的道德文化教育氛围,在校园生活的每个环节,以及学习的每个细节中都渗透着社会主义核心价值观的特色,让社会主义核心价值观如同呼吸吃饭一样的内化成这样为学生一种道德本能。

(四)在道德体验中养成道德自觉,促进社会主义核心价值观的认同内化

道德文化本身是个抽象的概念,理论认知无法切身感受到其内涵,只有通过道德考验相关的道德体验,从中感受到遵守道德规范给自己带来的成就感和满足感,以及来自于内心灵魂深处的精神享受,才能真切的体会道德文化的意义,从而将这种内在需要转化为近乎本能的自觉行动。因此,大学教师完全可以将社会主义核心价值观融合在教學实践中以丰富学生们的道德体验,引领学生参加各类社会实践活动,在各类道德体验中感知社会主义核心价值观,对其有更深入的理解和感悟,通过在道德体验中自我价值的实现,来促使思想观念的升华,让社会主义核心价值观的认同内化与道德文化自觉有效结合。

参考文献:

- [1]弘扬道德建设 建设美丽中国[N]. 光明日报,2013- 02 - 25.
- [2]刘 峰. 大学生认同与践行社会主义核心价值观研究[D]. 长沙: 中南大学博士学位论文,2012: 66.
- [3]杨红英. 道德文化自觉与社会主义核心价值观的培育践行[J]. 学术论坛,2013(4).
- [4]王 青. 论大学生道德体验与道德自觉的教育价值[J]. 教育与职业,2011(11).

本文系西安工业大学思想政治教育研究会课题, 课题编号 XGSZ2017002