

浅谈推进中职体育与健康教学的几点思考

韩 弦

(山东省汶上县职业中等专业学校)

摘要:近年来随着新课程改革的推进和深化,中等职业学校开展体育教学改革,应当基于新课程理念来实施,根据学校实际情况,立足于现实,面向社会,正确认识不同学生之间存在的个体差异性对其进行个性化指导。始终以学生为主体,不断完善和改进教学体系和模式,深化教学改革,使学生实现全面健康发展,为社会培养更多的应用型人才。

关键词:中职体育教学实践思考

近年来,随着新课程改革的深入,现代中职体育教学被融入了更多的心理和文化内涵,这对促进学生身心健康发展起着十分重要的作用。目前,中等职业学校的体育教学仍面临一些问题。为了能够适应新课改要求,需要开发新型的教学模式以适应当前教学的需要,满足素质教育要求。因此,本文研究新课程教学改革具有一定的现实意义,能够指引我们对中职体育教学改革进行深入探索。

一、中职学校开展体育教学现状分析

目前,中等职业学校的教学大纲普遍是以普通高中体育教学大纲为基础制定教学计划的,并没有突出职业体育课的特点以及课程要求,在课程结构上缺乏对学生兴趣、未来的爱好以及教学内容和实用性的研究。教学是一个双面性的活动,学生对教学内容的感兴趣程度、对教师的喜爱程度以及教师的责任感、教学方法都会影响最终的教学效果。根据有关研究表明,相比女生来说,男生对体育课堂的欢迎程度偏高,而女生不喜欢和保持中立态度较多,学生更容易接受一些幽默且希望教师能够与学生共同参与活动的课程,从项目喜欢程度来看,男生喜欢的体育项目出现两极分化,比如一些激烈对抗型的篮球赛或者休闲娱乐性的太极等,女孩主要喜欢一些运动量少的有氧运动。

二、体育教学中存在的问题

(一) 注意力不足和教学目标不够明确

在中等职业学校的体育教学中,学校领导和教师对教学目标缺乏深入的了解,缺乏提高学生综合素质的意识,注重培养技能,缺乏正确的体育功能定位。教育的概念比较陈旧,认为体育教学实际上是体育锻炼,或者是一种技能教育,忽视了学生的社会适应能力的训练。落后的教学观念在一定程度上不利于中等职业体育课程的改革。

(二) 教学内容评价体系的落后

中等职业学校没有完整的课程教学体系,使学生体育与从业之后的体育相互脱离,无法达成实用性目的。其次在教学方式上比较单一,没有严格贯彻落实以人为本的理念,无法满足学生心理和生理需求。在教学方法上,教师仍然是主体,忽视了学生的主观地位,在一定程度上不利于学生的主动性和积极性的发挥。

(三) 单一的评价标准

在学生体育成绩评定过程中,采用了统一标准,不同运动项目和身体素质评价是学生体育成绩评定的主要方法,忽视了个体因素影响、运动能力差异以及个人体育技能提升的程度,很多学生只是为了应付项目考核完成体育锻炼,这与体育锻炼设置的目的相悖离。

(四) 教育资源缺乏

目前很多中职学校由于教学经费紧张,在体育教学过程中明显存在场地不足、配套设施落后的问题,师生比例严重不合理,体育器材缺乏或者比较陈旧,一些学校在课外对运动场馆进行营利性活动,而在课外时间不向学生进行器材借用。在某种程度上,它不能满足学生课外活动的需要。此外,一些教师进修机会少以及缺乏继续学习的欲望,教学方法单一,缺乏创新性,直接影响最终中职学校体育教学发展。

三、中职学校体育教学思考

(一) 以学生为主体

基于新课程标准,教师是教学指导者,学生是整个课堂的主体。为了严格执行新课程改革理念,教师应改变传统的教学观念,注重学生发展。在中等职业体育教学过程中,学生是活动的

主体,教师是整个活动的组织者和指导者。作为教师应当根据学生的个体差异以及心理特点,使其能够实现个性化发展,将学生之间存在的差异作为资源实现开发利用。在课堂上,他们可以发挥主观意识,调动自己的积极性。让学生认识到他们学习中的问题和不足可以进一步提高他们的认知能力。尤其对学生来说,可以通过体育运动开拓视野,培养其对体育学科的积极性,只有让学生成为教学主体,才可以使学生实现自主学习和发展。

(二) 采用新型的教学方法

为了进一步落实新课程改革的标准和要求,我们需要从教学方法入手。中等职业体育教学改革应以素质教育为标准,加强对教学方法的深层思考。通过运用各种教学方法,整个课堂可以充满活力,为学生营造良好的学习氛围。提高学习积极性,可以大大推进教学改革的进程。在中等职业体育教学的发展中,要实现创新和突破的方法。作为体育教师,教学方法应以学生的教学水平为基础,创新、优化和改进教学内容,并能利用当前的多媒体技术设计教学内容。在教学内容设计上应符合学生培养目标以及体育课程特点,构建合理的体育课程体系,使学生能够在学中玩,打中学,自觉积极参加课堂教学。同时,由于教学内容的许多潜在功能,使用各种教学方法是灵活的。设计多种教学环节,培养其创新能力和动手能力,推出一些符合学生年龄特点和具有娱乐性的教学方法,让学生轻松接受并加强他们对所学知识理解。在中等职业体育教学过程中,教师需要运用多种手段设计独特的教学方法,引导学生参与各种活动。激发他们的创新思维,改革和创新教学内容和方法,是让学生在体育教学过程中激发学习体育知识热情的必由之路,实现最佳教学改革效果,使学生提高知识学习能力,促进综合素质的全面发展,进而使体育课堂教学获得理想的效果。

(三) 提升教师素质

在新课程改革的背景下,要提高体育教师的整体素质。强化师资队伍建设和进行体育教师结构的优化,以符合新课改的标准要求,提升体育教师素质是实施新课改的保证,也是体育教学改革的重点,体育教师的业务水平及其思想素质能够直接影响学校体育工作的展开,只有不断增强体育教师的综合能力,才能为中等职业体育教学改革提供坚实的基础。在具体提升体育教师素质的过程中,我们可以通过两种方式来展开:首先需要转变其传统的教学观念,能够让每一位教师树立终身学习的意识,以及与时俱进的职业精神,不仅能够认真钻研书本理论知识,同时还可以应用新概念、新观念来强化教学改革,理论知识可用于解决实际问题,提高体育师生的综合素质。其次,中职学校应当有计划、有目的地定期安排体育教师外出培训,优化知识和能力结构,可以从知名院校聘请优秀教师,与本校教师进行交流合作,使体育教师的学习能力有所提升,进而整体素质得以提升,能够为全面推进中职体育教学改革奠定基础,也符合现代教育的需求。

(四) 不断优化体育活动

基于新课改背景实施教学改革时,应当推进体育课内容,比其他课程来说,体育课有其特殊性。课外体育活动是体育教师的主要工作,它具有一定的灵活性,有利于理论知识的巩固。

参考文献:

- [1] 陈志文; 推进高职体育教学改革的若干思考[J]; 文体用品与科技, 2014(6)
- [2] 唐晓虎, 李龙; 推进高职体育教学改革的若干思考[J]; 运动, 2013(12)