

基于 MOOC 的高职英语课堂教学模式研究

胡艳玲

(长沙职业技术学院)

摘要:慕课在高等教育, 职业技术教育, 基础教育中, 在国内外都呈现出“井喷式”的发展趋势。互联网+时代的慕课和英语教学慕课可以有效地拓展英语学习者的英语阅读资源, 打破高职院校本校师生间的互动与交流范围, 分享慕课中的优质教育资源。

关键词:基于; MOOC; 高职英语课堂教学模式研究

1. 高职英语教学现状分析

1.1 学生英语基础较差

高职院校学前教育专业的学英语基础差是比较常见的现状, 所以在进行英语教学的时候, 教师时常会碰到很多障碍。由于英语本身就不是我国的国语, 学生平时很难接触到真正的英语, 因此, 在教学过程中, 教师就会发现学生英语词汇量严重缺乏, 并且在语法读音方面非常不标准, 学习热情也有待提升, 正是这些原因, 使得我国高职院校学前教育专业的学生英语教学成效不佳。

1.2 课堂教材编排不科学

目前, 我国高职院校在专业这一块还存在着教材编排不科学的现象, 并且, 这种现象是很常见的, 由于编排的不合理, 使得教师在教学的时候, 内容不全面、不齐全, 形式也比较单调, 虽然有厚厚一本教材, 但是, 教材的实用性却比较缺乏。

1.3 教学形式落后

在我国高职院校专业的英语口语教学过程中, 教师的教学形式较为落后, 在课堂上, 主要是以教师授课为主要内容, 每堂课上, 教师讲授的时间就占据了三分之二, 剩余的三分之一教师会让学生做练习题。学生被动地接受知识, 导致课堂气氛不佳, 学生也展现出消极的学习姿态。

1.4 教学理念有待转变

教师在进行英语口语教学的过程当中, 会将重点放在英语语言身上, 大多以“听、说、读、写”的方式进行教学, 却严重忽略了英语口语本身的应用, 学前教育专业中英语口语教学更应该融入口语本身的特点, 在教学的时候, 将重心放在“读”和“说”这两种教学方法上。学前教育专业的学生在将来是要进入到幼儿工作岗位的, 如果一味地传授给他们的怎么讲英语, 就会失去英语口语学习的初衷, 而是要教会学生怎么在日常生活中应用英语, 从而来促进我国教育事业的发展。

2. 慕课的概念

慕课作为一种新型的教育技术工具, 在教育教学中能主动性地发挥独特的作用, 改变了原有封闭的课堂学习环境。但是, 借助网络技术提供的学习场域使原有的教学者与学习者面对面的交流和对话不复存在, 取而代之的是人与机器的对话。就课堂教学的本质而言, 它简单的由两种相对独立的逻辑过程构成: 学习者习得学科内容的认知过程, 学习者之间相互交流对话的集体活动过程。其中, 前者是以学科教学内容的习得为直接目的展开的, 慕课的影响进行了大规模报道。在对慕课复杂性和商业模式进行各种讨论之后, 围绕慕课的各种兴奋开始归于平静和冷静, 慕课的发展也在不同层面引发了人们更加理性的思考。

3. 慕课的优势体现

3.1 慕课具有开放性和大规模性的特点

慕课具有开放性和大规模性的特点, 弥补了教学中高水平、教学经验丰富的教师师资力量不足的问题。只要是对课程内容感兴趣, 都可以报名在线课程, 因此通过慕课学习是继续教育的一个重要手段。这是其第一个优越于传统英语课堂之处, 学生可以在寝室、图书馆、自习室或者任何一个能够连接互联网的地方学习, 目前学生更倾向于使用手机和移动电脑设备作为沟通工具, 慕课学习可以直接利用学习者的手机及移动电脑设备作为学习的工具, 是一种新的学习方式。大规模: 不是个人单独发布的一两门课程就叫慕课。

3.2 慕课具有精品化的特点

慕课具有精品化的特点, 教学经验及科研经历较丰富、职称较高的教师讲授, 特点是内容丰富, 教学手段新颖, 语言简练, 概括能力强。现在在普通高等院校中, 年轻的大学外语教师所占比例很高, 教学经验和教学水平很难赶上名校教授, 因此相较于传统大学外语课堂来说, 学生会更青睐慕课上的课程。慕课具有碎片化的特点。慕课的课程设计将每次课定位在 10~15 分钟, 形式“微”而内容“精”, 课堂上教学的难点和重点突出, 课后时间留给学生进行思考、探究, 学生的学习时间比较灵活, 学生甚至可以根据自己的状态选择学习的时间, 学习效率会显著提高。而在传统的大学英语课堂学习, 学生必须在规定的的时间和地点上课, 由于大学生课程和校园活动较多, 学生在规定的上课时间并不能保证完全处于最佳状态, 有的学生甚至上课时实际在考虑其他事情, 主观上并没有投入到课堂学习中, 学习效果显而易见。

3.3 慕课具有交互性的特征

慕课具有交互性的特征, 类似于微课, 据我们组调查结果显示, 英语慕课需要改进的方面有: 视频播放的时间更应该缩短一些, 视频时间过长会让学生产生视觉疲劳, 没有看下去的欲望, 缩短时间, 让学生随时随地都可以抽出空来学习; 之后是让视频的内容更精简一些, 有些英语慕课视频虽然简短, 但内容冗长, 会让学生失去看下去的兴趣; 第三点是尽量减少课后做题量, 最好是一门课只有三到四次就可以, 太多的题目会让学生心生反感, 在每天的大压力下, 适量的减压也会为学生带来轻松, 增加对慕课的好感; 第四点是, 在视频里面多增加一些老师与学生的互动, 因为大多数的学习视频都是老师一个人在上面讲, 这样学生会产生审美疲劳, 多增加师生互动, 不仅可以缓解这种审美疲劳, 也可以让学生们感同身受, 更加深刻的体会到这门课程的乐趣; 第五点是丰富视频的内容, 可以是改变授课方式, 也可以增加一些趣味活动, 甚至可以采取线下见面的方式为学生增加兴趣。这些结果表明, 学生们对英语慕课已经有了深刻的认识, 并从自己的观点出发有了不同的理解。

4. 高职英语慕课教学模式运用成效

慕课给英语教学带来的挑战信息时代, 对传统的学习观念及其方式的挑战“互联网+”时代, 从我们小组的调查结果来看, 我们分别调查了以下几个方面: 第一, 听力水平方面, 从慕课对词汇语法的使用、语句读音及发音技巧、理解能力这几个层面是否好处来调查。调查显示, 以上三个层面所占百分比分别是 23%、30%、20.7%, 这样说明, 在一定程度上, 学习英语慕课对大学生的听力能力还是有一定提高的。第二, 口语水平方面, 从结果来, 总体有将近 69.2% 认为学习英语慕课在词句语法的使用、词句读音及发音技巧、表达能力这几个层面有不同程度的提高。第三, 写作水平方面, 从结果来, 总体有将近 73.2% 认为学习英语慕课在句法语法的使用、词汇句型的搭配、写作格式和技巧的掌握这几个层面有不同程度的提高。总体来说, 还是有一部分的人认为学习英语慕课对自己的发展受有好处。

参考文献:

[1]Anderson I W, Krathwohl D R, Bloom B S (eds.). A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives: Complete Edition [C]. New York: Longman, 2001.