

新时代弘扬工匠精神对高职学生成长成才的重要价值

鲍良彦 韩颖

(天津城市建设管理职业技术学院)

摘要:工匠精神是我国传统文化中的优秀理念,在新时代仍发挥积极作用和重要价值。本文首先对新时代工匠精神进行解读,其次分析弘扬工匠精神对培养高职学生的价值,最后结合高职人才培养需求分析弘扬工匠精神促进高职学生成长成才的路径,为高职学生成长成才提供一定的帮助。

关键词: 高职;教育;工匠精神;成长成才;价值

进入新时代,弘扬工匠精神对我国各行业的发展有积极意义。从高职教育看,培养具备工匠精神的新时代人才,就必须让学习者了解什么是工匠精神、为什么要传承和发展工匠精神。现如今,高职院校人才培养为我国各行各业的发展积蓄力量,其所培养出的毕业生将奔赴祖国各行各业的一线岗位从事工作,高职院校学生在各个技能岗位中也会涌现出众多佼佼者。在大国工匠时代背景下,作为技能型人才,成为“大国工匠”也是实现自我价值、提高荣誉感、获得感和自豪感的必由之路。

一、新时代工匠精神的解读

自古至今,我国不缺少能工巧匠,这些能工巧匠构建了古代中国的美好图景,有华美的建筑、瑰丽的艺术品、精致的手工艺品等等,其中大多都成为了非物质文化遗产项目,现如今,这些技艺的传承面临一定的困境,这与新时代背景下人们忽视“工艺传承”、“工匠职业”有一定的关系。实际上,新时代进程中,我国要实现工业行业,尤其是制造业的进一步发展,推进中国工业技术的发展,始终离不开技能创新型人才。所谓工匠精神,其实就是专心一意、刻苦钻研职业技艺的精神,而新时代工匠精神的内涵更为丰富。工匠,已经不是普普通通的匠人,其是奋战在一线的技术工人,也是各行各业的技术工程师,其是学习传承技艺的人才,也是创新技艺的人才。新时代的工匠精神与职业精神融合在一起,是对职业精神、职业素养、职业能力在文化内涵方面的补充,具有更强的文化特性,也更为朴素地表达出了新时代技能型人才的培养要求。在我国,有很多踏实敬业、勇于创新的工匠,他们生活在我们周围,是劳动模范,也是创新标兵,这些工匠就是新时代工匠型人才培养的榜样和范本。

二、新时代弘扬工匠精神对培养高职学生的价值意蕴

1.提升高职学生职业素养

新时代,工匠精神是一种内在素养,高职学生在具备工匠精神时,也就自然而然可以形成职业素养。高职院校学生最为根本的目的是掌握一技之长,能够利用自己所学习并掌握的技能在社会上立足,但是只有具备较高的职业素养才能被企业所接受,才有更为广阔的职业发展前景。新时代下的工匠精神和高职学生的职业素养培养存在相应的契合性,高职学生的职业素养培养是要求学生具备所学习专业的理论知识素养、职业道德素养等,而新时代的工匠精神中也包含这些方面的内容,比如工匠精神中展现出的是工匠自主学习、自我提升、相互交流、相互合作的精神。因此,在高职教育中弘扬工匠精神能够提升学生的职业素养。

2.提升高职学生职业能力

新时代工匠精神培育的是“大国工匠”,而技术能力不精、工作能力不强的人在将来社会发展建设中难当大任。“大国工匠”应具备十分专业的技术能力,高职院校学生不能看轻“工匠”在国家建设中的地位。很多高职学生认为自己学习一门技术,以后只能是社会的底层工作者,但是国家科技和工业发展都离不开专业技术人员,对于某一门技术钻研到极致,学生也可以成为行业的佼佼者。比如,在我国航天事业发展中,具体生产任务还是由技术工作者来完成的。而这些技术工人堪称“大国工匠”。所以在高职教育中,教师应引导学生对自己的专业技

能以及职业发展形成科学、客观、长远的认识,从而致力于提升自身职业能力,使自己朝着“大国工匠”的目标进行锤炼。

3.提升高职学生创新精神

新时代工匠精神的关键在于创新,这是新时代国家、社会、企业发展所需要的,是对新时代人才所提出的最新要求。高职院校开展的教学需要不断进行改革创新,教师授课有的是按部就班讲解教材中的知识,带领学生进行实训时,对于鼓励学生进行操作方法、技能技术方面的创新不够重视。在教学中融入工匠精神可以推动高职院校“双创”政策的发展,有利于学生培育创新精神,帮助学生形成科学的成长发展理念,对自身职业发展有更加美好的期待,致力于成为新时代的“大国工匠”,从而付出更多的努力,而不是自怨自艾、放任自流。

4.提升高职学生职业态度

新时代工匠精神中还包含专注务实的职业态度。现如今,很多高职学生乃至毕业生对于自己的职业选择和职业发展存在模糊性,对自己未来职业规划存在不确定性。由于一部分学生是因为高考失利才进入高职院校学习,有些学生在高中阶段并不受教师的关注,因而也没有形成良好的学习态度,这种对学习懒散的习惯也影响了学生的职业态度。有一部分学生不珍惜在高职院校学习的机会,开始出现逃课现象甚至退学。还有一部分学生即使勉强完成了学业,但平时工作态度不认真,从而影响了自身职业的长远发展。所以,在高职院校教育中,学校应给予学生更多的选择性,让学生能够选择自己喜欢的专业,同时在学习中融入工匠精神,使学生认识到成为一名“大国工匠”必须要具备良好的职业态度,先认可自己的专业和职业,然后踏踏实实地学好、做好每一件工作。

三、弘扬工匠精神促进高职学生成长成才的路径

1.职业教育内容体系改革

在高职教育中融入工匠精神,首先应对高职院校的教育内容体系进行改革。增设职业素养及职业技能培训相关课程,重视职业道德素养、职业态度以及职业创新能力的培养,在职业技能培训类课程中要加强技能实训课程的比重。在高职职业教育中,教师没有必要回避“工匠”这个词,要让学生正视自己未来的职业发展路径。在现代社会,拥有一技之长也可拥有广阔的职业发展天地。高职院校应加强自身改革,采取合理有效的措施来改革职业教育内容体系。尤其是在“大国工匠”精神指引下,高职教育应体现出相应的职业优越性和自豪感,在开展教育内容体系改革时,教师在学生职业发展以及学生工匠精神的形成过程中起关键作用,在学校改革教学体系时,教师也要对所授课程内容进行改革创新,使课程内容与时俱进,符合市场对各行业技能人才的需求。

2.校园文化建设及活动开展

加强高职院校校园文化的建设,组织开展丰富多彩的校园活动有助于弘扬工匠精神。高职院校可以加强对“大国工匠”精神的宣传,设立专题宣传栏。还可以面向学生每天滚动播放《大国工匠》宣传片,让学生在观看宣传片的同时理解“大国工匠”的内涵,树立“大国工匠”的职业目标。同时开办相应的“大工匠”讲堂,邀请校外在企业中表现突出的技师、岗位标兵等先进人物来学校进行演讲,让学生学习社会中优秀职业

人才的成长之路,在获得良好职业熏陶的同时树立远大的理想目标,思考自己的职业发展路径。高职院校的学生不应在高考失利后就自暴自弃,而更应该重新审视自身未来发展目标,形成全新的职业发展目标。在校园活动开展方面,学校可以组织各专业领域的技能“大比武”,让学生在竞争的氛围中提高自身职业技能。

3. 实践实训教学

高职院校想要提高学生的职业技能还可以通过拓展实践实训教学来实现,在高职院校中,应尽可能多一些学时安排学生进行实践实训,在高职教学中融入工匠精神,要充分开展实践实训环节。像高职院校中电子信息工程、电力工程、汽车检测与维修、会计等专业教学中,都有必要为学生安排相应的实训室,配备各种模拟真实工作场景的实训设备,让学生能够提前适应工作环境。在实践实训过程中,学生可以有效提高自身职业技能,并在实践中解决遇到的问题和困难,形成积极向上的职业态度和良好的职业素养,为成为“大国工匠”打好良好的基础。

4. 校企合作办学

在高职教育中融入工匠精神可以通过校企合作办学来实现。目前很多高职院校都开展了校企合作,但很少在校企合作办学时开展工匠精神教育。实际上,企业是培育学生工匠精神最好的地方。在企业中,带领学生工作的“师傅”往往都是有一定技术经验和工作经验的老员工,他们能够直接成为学生的榜样,以身作则。在校企合作过程中,除学生到企业实习,还可开设校企合作人才“定制班”,在校企合作的班级中所开设的课程有更大的自由性,企业还可以将企业的核心精神和职业素养要求融合在教育过程中,以培养出更能适合企业发展需要的技能型人才。

5. 双师型教师队伍

在高职教育中融入工匠精神助力学生成长成才,还要构建双师型教师队伍,让教师成为学生的榜样。目前,在高职教育中,仍然存在着理论课程教师多,实践实训课程教师较少的情况,这也导致高职院校理论课时过多的情况。大部分高职院校学生只有在第二、三学年时才有机会参与实践实训,影响了学生职业技能的提高。因此,高职院校有必要调整自己的教师队伍,在保证一部分优秀理论教师的同时,还必须引进一批技能型教师,即培养出一支既懂理论、又懂实践的全能型教师。因

而,高职院校也需要对自己的教师进行多方面的培训,打造双师型教师队伍,提高教师的教学能力和业务水平。

6. 创新创业平台

在高职教育中融入工匠精神还有必要在“双创”背景下构建创新创业平台。在高职教育中,教师要鼓励并支持学生创新,当学生提出一些创新理念时,教师要给予学生最大的支持,让学生的创新理念能够付诸现实,比如,有的学生喜欢发明创造,其所发明的一些新的技术手段或者是零配件可以有效提高生产效率,或者是改进生产模式,这样的创新不仅应给予学生相应的奖励,教师还可以协助学生申请专利等,以此来促进高职院校学生创新思维的形成。另外,如果有学生存在创业需求的话,学校也应该给予一定的支持,在高职院校中还可以成立专业的创业实践基地,由专门的教师指导学生创业。通过创新创业平台的建设可以让学生有更多的机会来进行创业模拟实践,提升高职院校学生的职业综合素养和能力。

四、总结

综上所述,在新时代,工匠精神有其新的内涵和意义,工匠精神的传承和发展不仅仅是在社会中进行,更有必要融入在高职教育中。我们所要培养的高职人才须具有较高的职业素养、职业技能和职业创新能力,新时代弘扬工匠精神助力高职学生发展,为其成长成才提供更多可能性,为高职学生职业发展打下良好的基础。

参考文献:

- [1]王丽媛. 高职教育中培养学生工匠精神的必要性与可行性研究[J]. 职教论坛,2014(22):66-69.
- [2]王晓漪. “工匠精神”视域下的高职院校职业素质教育[J]. 职教论坛,2016(32):14-17.
- [3]杨英. 高职学生工匠精神的价值意蕴、内化图式及实现路径[J]. 学校党建与思想教育,2017(22):43-44+49.
- [4]苏海森. 高职院校学生工匠精神培养的途径研究[J]. 滁州职业技术学院学报,2016,15(03):34-35+47.
- [5]廖翠玲. 试论工匠精神视角下的高职学生职业素养培养路径[J]. 中国校外教育,2018(23):25-27.

*本文系 2018 年度教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目“新时代劳模精神和工匠精神融入高职高专思想政治理论课教学研究与实践”,(课题批准号:18JDSZK137)的阶段成果。