

高中信息技术课程微课资源的设计与应用研究

郑德元

(山东省新泰市第一中学)

摘要: 微课在当下的教学中是一种教师喜欢使用的教学形式,使用微课教学不仅可以激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,还能使学生建立自主探索学习和思考的能力等,促进学生的全面发展。

关键词: 微课;高中信息技术;设计与应用

微课在高中信息技术教学中具有一定的优势,深受老师和学生的喜爱,还能促进教学任务的推进,改善传统的教学课堂。但是微课在进行设计的时候,还需要遵循几个特点,才能更加适合学生的使用,激发学生的学习兴趣,并引导学生开展自主学习,提高学生的学习能力。

一、微课资源在高中信息课程设计特点

(一) 微课进行设计要具有层次性

微课的时长一般是在5—8分钟,虽然时间不长,但是讲述的内容全部是精华所在,因此要对微课这短短几分钟进行合理的设计和安排,才能在课堂中发挥它的效用,提高课堂的教学效率。首先微课需要具有层次性,教师在制定了本节课的教学任务和教学计划之后,需要将教学任务进行分解,使其具有层次性和递进性,学生从简单的知识入手,才会对信息技术的学习产生兴趣。在微课的设计上也是如此,根据教师制定的教学任务设置小主题,有一个个主题开展微课的制作,具有一定的递进性,循序渐进,引导学生进入到学习的状态当中。例如在学习办公软件的时候,可以从比较简单的Word文档学起,从简单的调格式到复杂的加页眉页脚等等,循序渐进地开展微课的设计。

(二) 具有趣味性

微课只有具有了趣味性,才能在教学中有效的激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性,有助于教师进行教学任务的推进。可以结合教学内容,引进一些丰富的教学案例,增强课堂的趣味性。例如在开展flash动画教学的时候,教师可以选择一些学生熟悉的形象加入到教学中,不仅可以提高学生的学习兴趣,还能将学生的注意力集中在教学上,促进教学效率的提升。

(三) 具有针对性和目的性

课堂教学是以学生为主体的,因此教师需要重视学生在课堂中的主体地位的体现,结合学生的心理特点和发展情况,具有针对性的设计微课。不要将微课的内容设计成一味的灌输和引导,还需要给予学生一定的思考和探索的时间,引导学生对微课中存在的疑惑进行自主的思考和研究,通过搜集资料等自行解决疑惑,具有针对性的微课资源,能够在课堂教学中渗透教师的教育理念,引导学生主动的学习。

(四) 具有创新性

微课的设计还需要具有创新性,不能一味的将知识罗列展示在视频当中,这样的视频内容对学生的学习来说并没有益处,还会增加学生对学习的厌烦感。因此在微课的设计中,教师可以运用自己创新意识,将生活中的一些实际问题 and 数学知识相联系开展微课的设计,引导学生在生活中主动探索和思考,学以致用,勇于实践。

二、微课资源在高中信息课程中应用的具体措施

(一) 运用微课激发学生的学习兴趣

信息课程算是一种技术方面的学科,在学生中的态度是两极分化的态度,有的人在面对枯燥的信息课程时是十分厌烦的,有的学生则十分热爱学习信息课程,因此教师需要利用微课来

激发学生在信息课程上的学习兴趣,通过微课的引导,使学生放下心中的厌烦,体会信息课程中的乐趣,逐步提高自身的信息技术水平。例如在高中信息课程中会设计到编码的内容,这一部分的内容是十分复杂且困难的,但是和数学知识有一定的联系,信息老师在微课中可以加入数学的相关知识,在课堂中运用微课教学,使学生了解到编码这一节课的主要内容,减低对编码学习的恐惧感,利用相关联的数学知识激发学生的学习兴趣,使学生逐步掌握数据编码的基本方式。

(二) 运用微课进行教学,降低学习难度

微课中的内容都是课程中的精华所在,因此在课堂中巧妙的运用微课开展教学,能够有效的降低学生在信息课程中的学习难度,为学生注重讲解重点和难点,使学生抓住本节课的内容重点,并倾注更多的关注力度,并通过难题的讲解,使学生具有清晰的逻辑思维,开展高效率的学习,提高学生的学习质量。例如在学习人工智能的知识时,教师可以将主要的内容进行提炼转变为微课,让学生通过微课了解人工智能的重点内容,从而开展有计划的学习。

(三) 运用微课开展有效科学的评价

教师在课堂上可以利用微课加强和学生之间的互动交流,引导学生在课堂交流中激发自己的发散性思维,敢于探索,提高课堂的教学效率,同时利用微课这一形式教师还能开展有效科学的评价工作,针对学生在课堂和课下利用微课学习的表现,进行综合性的评价,指出学生在学习中存在的问题,引导学生寻找正确的学习方法开展学习。在微课的学习上,通过教师的评价,能够改正自身对微课的学习态度和学习方法,使学生感受到利用微课学习的乐趣,不断提高自身的学习能力。

三、结语

综上所述,微课在当下的教学中是一种崭新高效的教學形式,不仅可以激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性,还能通过微课的教学,使学生建立自主探索学习和思考的能力等,促进学生的全面发展。这就对微课的内容设计具有更加严格的要求,不仅要具有层次性,由简到难,还需要具有目的性、创信性和趣味性,微课的时长比较短,因此在课堂中的渗透是恰到好处的,还能帮助学生在课下开展复习任务时提供复习材料,引导学生通过微课加深对课上所学知识的理解和记忆。同时教师也需要注重在课堂中的有效运用,发挥微课的优点,提高课堂的教学效率。

参考文献:

- [1] 苏振玉, 高中信息技术课程微课资源的设计与应用研究,《时代教育》?2017年06期;
- [2] 吴淑英, 高中信息技术课程微课资源设计与应用研究,《中国教育技术装备》?2017年11期;
- [3] 陈秋燕, 浅析高中信息技术课程微课资源的设计与实践应用,《考试周刊》?2019年34期。