

论“立德树人”观念的文化渊源及现实意义

郭宏伟¹ 孙秀华²

(1. 贵州师范学院; 2. 贵州师范学院; 贵州 贵阳 550018)

摘要: 深入探讨“立德树人”观念的传统文化渊源,理解其精髓要义,可指导教育工作者自觉搞好思想政治教育工作。儒家的“仁者爱人”与“内省”、“慎独”,道家的“上德”与“行不言之教”,墨家的“兼爱”、“贵义”与“自苦为极”等都是其精深的思想渊源。

关键词: 立德树人; 文化渊源; 现实意义

最早提出“立德”之说的是《左传·襄公二十四年》,其中有这样一段话:“太上有立德,其次有立功,其次有立言。虽久不废,此之谓不朽。”[2]这便是人生“三不朽”。追求立德,追根溯源,中华优秀传统文化中的儒家和墨家都对于立德树人的观念有着彼此迥异却又在某种程度上彼此契合的解说与实践。

一、儒家的“仁者爱人”与“内省”、“慎独”

孔子很推崇道德教化作用,他说:“道之以政,齐之以刑,民免而无耻;道之以德,齐之以礼,有耻且格。”(《论语·为政》)[3]意思是说,用行政命令来教导人们,用刑法整治人们,人们只是勉强克制自己不去犯罪却不知道廉耻;用道德教化人们,用礼教来约束人们,人们不仅知道廉耻而且都会心悦诚服。很显然,孔子认为道德教化的功用远远强于行政法令。

如何实现道德教化?孔子将君子人格概括为“仁”、“智”、“勇”,即“三达德”。孔子说:“君子道者三……仁者不忧,智者不惑,勇者不惧。”(《论语·宪问》)孔子道德教育的精髓便是“仁者爱人”。“仁”是儒家道德人格的第一要义,是人类最美好的道德品质。孔子“仁”的思想包含着“德行”和“施德行于天下”两层含义;就“仁”的内容而言,孔子将其概括为“忠恕”二字,它的基本要求是將心比心地去爱人,在积极时候做到“己欲立而立人,己欲达而达人”(《论语·雍也》);在消极时候做到“己所不欲,勿施于人”(《论语·卫灵公》)。

“慎独”是指一个人即便独处也要严格要求自己,言行思想也要符合道德规范。《礼记·中庸》中首先提到了“慎独”:“是故君子戒慎其所不睹,恐惧其所不闻。莫见乎隐,莫见乎微,故君子慎其独也。”其要求人戒慎自守,对不正当的情欲加以节制,自觉地遵从道德准则为人行事。

二、道家的“上德”与“行不言之教”

老子所言的“德”是指一种生命的内在本质,是不带任何功利色彩的道德观念,是一种因生命个体不同或者因同一个体的不同修养程度而呈现不同层次的生命内涵:“修之于身,其德乃真;修之于家,其德乃余;修之于乡,其德乃长;修之于国,其德乃丰;修之于天下,其德乃普。”(《老子·五十四章》)[4]

在如何加强道德修养上,老子主张的是“行不言之教”(《老子·二章》,又见四十三章)认为人应该向自然学习,以万物为师。如《老子》第二章说:“天下皆知美之为美,斯恶已。皆知善之为善,斯不善已。故有无相生,难易相成,长短相较,高下相倾,音声相和,前後相随。是以圣人处无为之事,行不言之教……”所以,“行不言之教”的道德教育理念就是老子“道法自然”在德育上的具体延伸。

三、墨家的“兼爱”、“贵义”

墨子的理想人格集中表现在他的“兼爱”思想里,《墨子·兼爱上》说:“若使天下兼相爱,爱人若爱其身……若使天下兼相爱……若此则天下治。故圣人以治天下为事者,恶得不禁恶而劝爱?故天下兼相爱则治,交相恶则乱。”[5]这里,墨子用许多反问式排比句来谴责人们的自私之爱,肯定和赞美人们“兼相爱”。墨子的“兼爱”是把对自己、父母、兄弟的爱推广到对他

人和他人父母兄弟的没有差别等级的博爱,是以天下人的利益为重的一种大爱。

墨子及其门徒“量腹而食,度身而衣”(《墨子·鲁问》),崇尚“自苦为极”的生活作风,曹公子曾“游于子之门,短褐之衣,藜藿之羹,朝得之,则夕弗得。”(《墨子·鲁问》)另一个例子也证明了墨家的这种“自苦”:“禽滑厘子事子墨子三年,手足胼胝,面目黧黑。”(《墨子·备梯》)

以上可以看出,墨家的道德教化体现了知行合一、情理相融和他律与自律协调的特点,是基于“博爱”,“自苦为极”而又志于天下道义的,强调严格的规章制度和极端的自我约束。

四、诸家学说的现实意义

“打铁尚需自身硬”,立德树人要求教育者不断加强自我道德修养。党的十九大报告要求“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍”[6]。这与上述诸家学说中注重教育者道德自身修养的传统是不谋而合的。在此,不仅墨家的“自苦”有着积极地意义,昭示着当今的教育者仍然要甘守清贫,无私奉献;道家的清静守虚也与教师职业操守中的淡泊名利,自然求真,永葆童心相一致;而儒家提倡的内省慎独,正心诚意等无疑应当是当今的教育者所遵循与追求的人生境界。

而立德树人这一观念本身,便隐含了对于传统文化的敬畏与尊重意识。显而易见,儒家的“仁者爱人”与“内省”、“慎独”,道家的“上德”与“行不言之教”,墨家的“兼爱”、“贵义”与“自苦为极”等积极的道德修养观念,完全可以运用到今天的现实生活中,是十九大所提出的“立德树人”观念优秀的传统文化渊源,能够很好地指导我们改进和加强当下的思想政治教育。

总之,儒家的积极用世与修身的严谨持中,道家对于道德之真与道德之纯的孜孜追求,墨家兼爱天下的一往无前等,都对于提升我们中华民族高远纯真的道德意境,促进我们中华民族的伟大复兴有着重要的现实意义。

参考文献:

- [1] [6] 党的十九大报告辅导读本[M].北京:人民出版社,2017: 45.
- [2] 李学勤主编.春秋左传正义[M].北京:北京大学出版社,1999: 1003.
- [3] 李学勤主编.论语注疏[M].北京:北京大学出版社,1999: 15.凡《论语》文字,皆出此版本,不再一一作注。
- [4] 高亨.老子正诂[M].北京:清华大学出版社,2004: 155.凡《老子》文字,皆出此版本,不再一一作注。
- [5] [清]孙诒让.墨子閒诂[M].北京:中华书局,2001: 100-101.凡《墨子》文字,皆出此版本,不再一一作注。

作者简介: 郭宏伟(1969-),女,山东临沂人,大学本科学历,讲师。主要研究方向为语文教学及德育。

通讯作者: 孙秀华(1970-),男,山东平邑人,文学博士,贵州师范学院文学与传媒学院副教授,生物科学学院党委副书记。主要研究方向为中国古代文学与文化、思想政治教育。