

应用型人才培养模式下的大学英语教学改革

杨泽雯

(长江大学外国语学院)

摘要:近年来我国经济飞速发展,而经济的快速发展和高素质人才的培养是离不开的,这也为高校教学提出了更高的要求,要为社会提供更多应用型人才。本文旨在通过对大学英语教学现状的分析,来讨论如何进行大学英语改革,培养更多应用型人才。

关键词:应用型人才;大学英语;教学改革

一、应用型人才

所有的应用型人才就是说可以把自己所掌握的理论知识和技能运用到实际的生产生活当中的人才,这类人才不仅有很丰富的科学理论知识也有很强的操作能力,他们可以直接为社会谋取福利,创造更多的物质财富。当前世界正在经历百年未有之变局。谁重视教育,谁在自主创新方面具有优势,谁就在国际竞争中掌握了战略主动权。我国大部分的经济增长其实是来自于投资,科技进步对于经济增长的贡献率是非常高的,但是由于我国的制造业虽然很大但不强,很多关键技术受制于人,就阻碍了我国经济的发展,为此我们需要培养一批应用型人才,为他们提供更加广阔的空间,让他们可以将自己的知识运用到实践当中,更好的为整个社会创造经济财富。

二、人才培养模式

目前我国已经是一个教育大国,2018年高校在学人数总数为3833万人,排名世界第一;毕业生每年达800多万人,排名世界第一;2018年各类高校2663所,增长速度世界第一;2018年高校在学人数较1949年增长了328倍,较1978年增长了47倍,超过世界平均水平。其实我们的教育过程中还是存在很多的问题,以至于毕业生就业难,但是企业又没人可用。

未来5到10年,是全球新一轮科技革命和产业变革迸发的关键时期。物联网、大数据、人工智能等新技术广泛渗透于经济社会各个领域,信息经济繁荣程度成为国家实力的重要标志。创新驱动的新兴产业逐渐成为推动全球经济复苏和增长的主要动力,引发国际分工和国际贸易格局重构。人才是发展壮大战略性新兴产业的首要资源。产业结构升级要求相应的高素质人力资本结构相匹配。加强战略性新兴产业技术人才培养,培养一大批高层次急需紧缺人才和骨干专业技术人才的任务十分迫切。在这种情况下,我们以往的应试型人才培养模式已经不再适用,为此我们需要调整大学英语教学,进行新的人才培养模式。

三、大学英语教学现状及问题思考

1、教学模式问题

在目前的大学英语教学中,主要还是以教师的讲授为主,所以这样的课堂教学模式依然是教师的一言堂,将以教师为中心的教学模式,不能够调动学生学习的积极性和主动性,也不能够培养学生对英语语言的运用能力。英语教学的听说教学依然非常重要,但是在目前的英语教学中忽视了英语听说教学。而且大学英语教学采用的是大班授课,所以同时会有几十甚至上百人来听课,大家使用的是同样的教材教师采用的也是传统的灌输式教学方法,给学生讲语法,讲课文等等,这样的教学方法虽然让学生们掌握了英语知识,但是没办法让每一个学生都参与到听力和口语训练当中,学生们的英语学习还是只停留在应对英语笔试方面,这给学生之后的英语发展和他们的就业都带来了很大的隐患。

2、统一标准问题

在大学阶段评价学生大学英语水平的最主要的标准还是学生的四、六级考试成绩,这就会导致老师们在教学的过程中更注重学生应试能力的培养,而忽略了学生对英语知识的实际应用能力。特别是有些学校,在大一的时候就着重让学生学习四级考试要考的重点,在大二大三的时候又引导学生学习六级考试要考的重点,将学生整个大学阶段的英语学习都是围绕着英

语四六级展开的,虽然说这样的学习方式也让学生提升了他们的考试成绩和英语基础水平,但是当学生真正的进入到工作岗位中之后会发现自己,仅仅有四六级考试的能力还是不够的。这其实也说明了目前的大学英语教学和整个社会以及市场对人才的需求是脱节的。

四、大学英语教学中应用型人才培养模式的方法

1、教学模式改革

首先我们的教学模式需要从以教师为中心变成以学生为主体,教师只是对学生的英语学习起一个引导和辅助的作用,这样才能够更好的调动学生的学习积极性也能够发挥教师们在学习过程中的指导作用,增加师生之间的互动。随着互联网技术的发展,在大学英语教学中也应该多引导学生,进行个性化学习和自主学习,这样可以让学生更有针对性的学习,而且可以发挥学生们的英语学习中的主动性和创造性。网络教学的方法主要是将传统教学的教学内容和网络技术进行结合,引导学生去探索知识或者以小组合作的方式去进行英语知识的学习。

2、课程改革设置

大学英语教学的课程安排也需要做出一定的改变,我们需要根据行业的发展情况和社会,市场的整体需求,来安排英语课程这样可以更好的培养学生们的英语应用能力。我们需要将整个社会和英语有关的职业进行调查,然后引导学生去思考自己,之后想要从事什么样的职业,之后针对这个职业对于员工的要求来安排英语教学内容。这样学生们有较好的基础,他们在就业的时候会更加顺利,在具体的工作岗位也能够更好的施展自己的才华。当然在英语教学中也要增加对口语和听力的专项训练,这样可以培养学生的英语交际能力。采用统一的教材也会降低学生们的英语学习热情,这时候就需要在教材的基础上增设一些其他的课程,这样可以调动学生们的学习热情,也可以让学生在英语学习中更加投入,从而改善英语教学质量 and 教学效果。

3、对待统一标准的态度

英语四六级考试虽然对学生来说很重要,但是教师们也不能把四六级考试当成对学生的标准,也不能够仅仅把四六级考试当成检验学生大学英语学习成果的标准。当然四六级考试也需要根据社会的发展和教育的改革,不断的去进行完善。四六级考试当中需要增加听力部分的比重,多增加一些和实际生活相关的听力内容。与4六级考试当中也需要增加一些主观题型的比重,减少一些客观性试题的比重,这可以更好了解学生们对英语知识的掌握和理解程度。

结束语:

应用型人才培养模式,为大学英语教学提出了新的要求,这需要我们的教学观念、教学模式、课程设置等都做出调整和改变,更侧重学生英语能力的培养,也更贴近社会和市场对人才的需求,这样让学生能更好就业。

参考文献:

- [1]马文义,关于应用型人才培养模式下的大学英语的教学改革,企业导报 2016
- [2]汤霞,应用型人才培养模式下的大学英语教学改革[J].海外英语 2019