

“经济学原理”课程思政教育工作开展的有效途径

杜浩波

(内蒙古师范大学 内蒙古 呼和浩特 010022)

摘要:“经济学原理”是我国人文社科通识教育的核心课程之一,将其与思政教学内容进行有机融合,打破了思政学科与经济学科间的藩篱。在一定程度上可合理化拓展“经济学原理”通识课程的思政内涵,对学生建立制度自信、文化自信等具有重要促进作用。基于此,学校应能开发有效途径,将“经济学原理”课程科学的渗透到思政教育工作当中。

关键词:“经济学原理”课程;思政教育工作;开展路径

引言:

思政教育是具体落实立德树人根本任务的关键途径,尤其对于青少年阶段,是他们‘拔节孕穗期’,更需要精心引导与栽培。新时代背景下,基于现代信息技术的高速发展,知识容量迅猛增长。在此形势下,教育对象的特性发展巨大的改变。同时,教育场所的深刻变迁,都为思政教育工作提出了更高的要求与挑战。从教育本质上进行分析,学校在具体开展思政教育工作过程中,能否快速适应教育元素的变化,以及社会赋予学校的神圣育人使命;能否给予学生更加科学、具有针对性的教学课程,关键在于授课教师是否能把握思政教学规律。基于此,教育工作者应能在意识形态上真正与时俱进,基于新的时代发展背景下,能将“经济学原理”课程,科学的渗透到思政教育工作的各个流程中。进而,运用更具有特色的教学模式,帮助学生建立全新的学习视野。使学生在对经济学理论知识进行了解的基础上,能帮助他们建立正确的人生观、价值观。同时,学校将知识传授与价值引领进行有机融合,使学生建立正确的社会主义核心价值观基础上,能培养学生逻辑思维能力、价值选择能力。

一、合理化拓展教学资源,强调术与道的有效结合

(一)基于“经济学原理”课程,引导学生建立正确价值观

学校应能在充分满足学生求知需求的基础上,将利于他们健康、全面成长的知识科学的融入到思政教育内容中。基于“经济学原理”课程中的消费行为等,使学生能建立正确的价值观、消费观。具体而言,教师通过对学生日常消费行为的观察与分析,针对他们冲动消费、炫耀消费、攀比消费等不良现象,应能将消费者行为理论知识科学的融入到思政课堂上。在此诉求下,教师应能采用更加轻松、自然的方式,对学生的消费观等进行引导。例如,教师可将消费者行为理论中的核心要点与思政教学内容进行科学融合。借助于多媒体技术将理论知识进行生动化展现,确保思政课堂的趣味性。并能结合具体的案例,令学生能积极融入到课堂讨论氛围中。使学生能对自己的消费行为进行反思,令他们能进行积极的改善。

(二)依托于经济学视角,培养学生建立正确的理想观

学校开展教育工作的根本目的,是确保学生能建立一定的能力,使他们能更好的参与到社会生产活动中。因此,教师在开展思政教育工作过程中,应能依托于经济学视角,帮助学生建立正确的理想观。尤其,针对当下严峻的就业问题,教师应能科学培养学生的创新创业意识。并督促学生能基于不断的自我完善下,提高他们的综合创业能力。基于此,思政教师可将企业行为理论知识传授给学生。即引导学生能够在有限的资源下,对其进行科学配置,实现利润最大化。在此基础上,应使学生建立端正的思想政治态度。即在追求利益最大化的同时,不能做出损害他人利益,或是侵害国家财产的恶性事件发生。因此,教师可将“经济学原理”课程中的企业行为理论与思政教育中社会责任感教育内容进行有机融合。使学生未来在创业过程中,在注重创造经济价值时,能实现社会价值。

二、积极完善教学模式,加强理论与实践教学的融合

(一)基于课堂集中授课模式,夯实学生理论基础

教师在课堂上,结合“经济学原理”课程开展思政教育工作过程中,应能科学把握话语传统的有效性。就教师教学设计来说,应能保证顺利完成教学任务外,应能预留出更多交流时间给学生。使学生在课堂上能针对具体的学习问题,与教师及其他同学展开讨论。同时,教师应能巧妙的抛出有效性问题,对学生的理论知识掌握程度进行检验。并能基于合理的化的意见,使学生能明确自身学习的优势与不足。就课程完善程度而言,教师应能将“经济学原理”课程,科学的融入到思政课堂上。即针对学生当下实际存在的观念问题,渗透具有一定针对性的理论知识。如,思政课堂上通过融入经济增长理论课程,使学生能对我国经济发展新阶段的新规律产生正确的认知。确保学生在学习的过程中,能以更大的格局与视角,完善自身的不足。从而,使学生在建立健全人格的基础上,能将个人价值实现融入到我国社会经济整体发展进程中。

(二)融入课外实践活动,使学生将知识与社会服务进行融合

教师在开展思政教育工作过程中,应能从知识型人才培养转向实践应用型人才培养战略层面上。使学生能将理论知识融入到社会实践,促使其内化吸收相关知识的过程中,能意识到知识与社会服务的相互作用与关联。教师可带领学生走出课堂,进入农村,使学生能对我国农业、农村、农民问题形成有效认识,并能了解三农问题已成为关系我国国计民生的根本性问题。在引导学生进行社会实践过程中,令学生将“经济学原理”课程中的相关知识,真正与社会问题产生联想。使学生基于宏观经济政策理论,对我国农村经济发展形势等进行深入了解。并能激发学生高度的社会责任感与使命感,使他们能建立运用自己的才能服务社会的意识。这样,不仅可帮助学生树立远大的理想,还可使他们找到明确的学习目标与学习意义。

结语:

总之,教师应合理化拓展教学资源,强调术与道的有效结合;积极完善教学模式,加强理论与实践教学的融合。从而,深入挖掘经济学科的优势,提炼“经济学原理”课程中蕴含的文化基因,将其转化为思政教育具体化教学载体。

参考文献:

- [1]马艳艳,任曙明.“经济学原理”课程思政教育实现路径探索[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2019(08):1-3.
- [2]霍苗,陈永昌.基于“大思政”理念的经济类课程教育教学的探讨及分析[J].教育现代化,2019,6(63):14-16.
- [3]王万光.西方经济学课程思政建设问题初探——西方经济学课程教学中的价值观导向问题及其课程思政教学设计[J].大学教育,2019(08):138-140.

作者简介:

姓名:杜浩波,男,汉,(1975年6月)内蒙古卓资人,硕士,内蒙古师范大学讲师,研究方向:政治经济学,公共经济学。