

新时代下高中信息技术教学现状与发展方向

李宝尚

(福建省南安国光中学 福建 泉州 362321)

摘要:以信息技术为代表的现代科技竞争日益激烈,我国各个领域若想获得健康、可持续发展,必须将信息技术作为学科融入到教学体系中。在此诉求下,高中学校已开设信息技术课程。但在实际教学过程中,仍存在一定的问题。即教学模式固化单一,无法调动学生学习积极性;课程设置不合理,出现课时不足的问题。基于此,新时代背景下,通过不断完善教育工作者教学理念的,必定能将其引向更好的发展方向。

关键词:新时代;高中信息技术;教学现状;发展方向

引言:

新时代背景下,基于现代信息技术的高速发展与普及应用,为各个领域的创新发展带来新的契机与可能性。尤其,针对教育领域中教育与管理手段的革新与优化,更需在意识形态上保持一定的创新理念。即向学生传授更多当代前沿技术,确保他们能具备一定的现代思维特征,能更好的应用技术、开发出新的技术。在此诉求下,各校逐渐开设信息技术课程,并将其定义为全方位提升学生信息素养的新学科。但目前针对高中阶段的信息技术教学仍存在一定的问题,教学现状并不乐观。相关教育工作者对信息技术教学模式一直在完善,但因各种因素的制约与影响,信息技术教学还会出现各种各样的问题,尚未能到达良好的教学效果。基于此,高中学校管理者及教育工作者,应对信息技术教学模式进行进一步的研究。针对目前教学现状进行反思与分析,并能结合当前的信息技术水平等,对未来教学模式的发展方向等进行预测。

一、新时代下高中信息技术教学现状分析

(一) 教学模式固化单一,无法调动学生学习积极性

目前,大部分高中学校在实际开展信息技术教学活动过程中,都是基于课堂集中统一授课的形式,由教师单方面进行信息输出,学生被动接收相关理论知识。这样“教师讲,学生听”的填鸭式授课模式,无法真正激发起学生学习信息技术课程的兴趣。教师为了完成教学任务,课堂上教师无暇关注学生的学习体验与学习层次。尤其,针对信息技术课程,其理论性与应用性更强,固化单一的教学形式,致使缺少平台与机会将理论知识与实践进行结合,不能更深入的对知识进行了解、领会与应用。学生只能是在较为浅显的层面上对信息技术知识进行了解,根本达不到培养学生信息素养的目的。

(二) 课程设置不合理,出现课时不足的问题

高中教学阶段,无论是学校,还是家长往往更注重学生基础学科的学习效果。各方教学主体都面临严峻的高考压力,在对信息技术课程设置的过程中,因其不在高考考试科目范围内,所以大部分高中学校都出现课时不足的问题。甚至部分学校将其以习题式的形式向学生灌输信息技术的理论知识,导致他们对知识点缺乏原理的掌握。同时,学校在实际开展信息技术教学活动过程中,针对软件实际操作的训练课程相较更少。学生只能了解相应的信息技术理论知识,导致他们无法提升知识迁移能力。

二、新时代下高中信息技术教学未来发展方向探析

(一) 学生课堂地位将发生根本性转移

新时代背景下,教育部门多次对教学进行深化改革。无论是新课程标准改革,还是素质教育倡议的提出,都是从学生长远发展的角度分析,引导各校能真正“以人为本”,科学完善教学模式。因此,高中信息技术教学模式的革新与完善,若想能真正践行教学根本目标,势必应在课堂教学主体上进行改变。未来课堂教学上,学生的主体地位将占据主要位置,教师会以引导者、辅助者的身份对他们的学习方向进行引导。基于这样

的教学氛围,学生在课堂上更有参与感与融入度。可极大调动学生学习信息技术课程的积极性与兴趣,并能使他们对学科进行更深入的探析与了解。学生形成更强的内在驱动力,促使他们能去探索不同层次的知识,并将其真正融入到实践项目中。同时,依托于网络平台与现代信息技术、互联网等技术,高中教育工作者可积极搭建“空中课堂”,拓展更广阔的教学空间,使学生最大化利用碎片化时间对相关知识进行了解与学习。引导学生自主的运用智能移动设备,随时随地对信息技术知识进行学习与研究。不仅丰富学生的知识层次、能力结构,还可帮助学生养成良好的学习方式,大力提升他们的学习质量与学习效率。

(二) 教学形式更趋于多元化多样化

新时代背景下,针对教育领域中的教学理念、教学形式、信息技术教学手段等都会被不断推翻,不断完善。在学校教育发展进程中,高中学校势必需与时俱进,才能培养出符合时代需求的高素质人才。因此,无论是信息技术课程教学改革,还是其他学科教学,都应形成更加多元化、多元化的教学形式。同时,教育工作者会逐渐对学生需求形成正确的认知,在对教学方案设计过程中,会更关注不同层次学生的学习能力与信息接受程度。从而,制定更具有针对性、层次性的教学模式。同时,教师应能科学配置信息技术理论教学与实践课程。并科学融入多媒体教学模式、情境教学模式、案例结合教学模式等,结合不同的教学目标与教学内容,采取更适合的教学方式,引导学生对理论知识进行探讨与实践应用。教师在对教学形式进行综合性整合、多元化创新的过程中,需注重学生的个性化差异与实际诉求,积极贯彻与落实“以人为本”的教学理念。运用不同的教学模式,最大化满足每一位学生的要求,真正做到“因材施教”。

结语:

总之,目前我国高中信息技术教学仍存在一定的问题。但新时代背景下,教育工作者在国家的引导与督促下,势必能对教学理念、教学模式等进行积极完善。并能逐渐重视学生学习感受,将其放置在课堂主体地位上。并积极构建多样化、多元化的教学模式,开展具有一定层次性、针对性的信息技术教学。

参考文献:

- [1]赵福莲.高中信息技术分层教学模式探究[J].名师在线,2019(29):59-60.
- [2]刘刚.高中信息技术教学策略的开放设计[J].课程教育研究,2019(40):141-142.
- [3]吴卫军.高中信息技术教学中开展小组合作学习初探[J].科学咨询(科技·管理),2019(10):120.

作者简介:

姓名:李宝尚 出生年月日:1980.12.10 性别:男 民族:汉 籍贯:福建省泉州市 毕业院校:中央广播电视大学 毕业专业:计算机科学与技术 研究方向:信息技术教学、网络安全 工作单位:福建省南安国光中学。