

会计技能大赛促进管理会计教学改革的实践和探究

钱 瑶

(无锡城市职业技术学院 江苏 无锡 214153)

摘要:高职院校会计技能竞赛既展示了会计教育教学成果,也为学校教学改革提供了参考。管理会计作为企业会计的一个重要分支,随着经济的发展,企业越来越重视。为企业输送高质量的管理会计应用型人才这项重大任务,就落到了管理会计教育上。为了能够完成这项任务,结合当前学校管理会计教育现状,需要对当前管理会计的教学进行改革。

关键词:管理会计;技能大赛;教学改革

一. 研究意义

随着我国进入新的发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫,按照《国家职业教育改革实施方案》的要求,应将人才培养质量作为检验职业教育改革的终极成果,实现新形势下财会专业人才培养模式的转变,助力财会工作转型。高职会计技能竞赛能够比较直观地检验人才培养质量,引领职业院校财会专业教学改革,激发行业企业关注和参与专业教学改革的主动性和积极性,全面提升职业院校财会人才培养工作水平。通过会计技能竞赛,学校能够为我国各行业培养输送优秀的财会专业技能人才,能够推动财会职业教育健康发展。

以前年度全国职业院校会计技能竞赛上午是财务会计比赛环节,下午是财务信息化比赛环节。2019年的全国职业院校会计技能大赛迎来了新的变化,下午的团队赛项目调整为管理会计比赛,这改变了以前赛中下午的会计信息化赛项的单人单机完成的规则,管理会计比赛由4名选手分别担任4个岗位,这四个岗位之间需要相互配合。这样的变化不是突如其来的,而是符合经济发展需求,符合行业未来发展趋势的。在当代社会中,管理会计与财务会计属于企业会计的两大分支,而且,管理会计的地位越来越重要,在如今企业的经营管理中,成为了重要的组成部分之一。管理会计主要服务于企业内部管理需要,参与单位规划、决策、控制和评价等活动并为之提供有用信息进而推动单位实现战略规划。管理会计对于当今的企业发展和建设极为重要,与财务会计相比,我国管理会计发展时间比较短,理论与实务相对滞后,管理会计人才比较缺乏,很多企业的会计人员对管理会计并不十分了解,所以能够熟练掌握管理会计技能的人才更是管理企业的关键。管理会计教学的主要目的是为了向企业输送能够熟练掌握管理会计技能的应用型人才。为了适应形势发展,为了能够完成好这项重要的任务,高校必须对当前管理会计的教学进行优化和改善,提升管理会计教育教学质量,培养既熟悉管理会计理论,又具备解决企业实际管理问题,符合社会需求的管理会计人才。而会计技能竞赛本着“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建设”的指导思想和办赛原则,能够促进教师教学、学生学习、培养技能型人才。因此探索基于会计技能竞赛的管理会计课程教学实践的方法意义重大。

二. 高校管理会计课程教学的现状

高职院校虽然开设管理会计课程,但是从课堂教学到应用于比赛进而输送高质量人才的过程中,存在较多的缺陷,具体体现在:

(一) 知识结构不健全,重点不明确

教材是学生获取知识的主要工具,现阶段,管理会计教材中大多数教学内容都是从国外发达国家引进的,知识点比较零散,也不符合我国国情。虽然近年来财政部发布了一些指导意见,对管理会计理论体系和指引体系建设、管理会计人才建设

和信息化建设做出了规范,但教材的更新速度跟不上政策的变更速度,教材内容缺乏系统的完整的知识结构,学生在学习的时候被动单纯的接受,不去理解,也不讲究记忆方法,一味地死记硬背这些零散的,不成体系的知识,基本上是学完就忘,忘了再复习,学生并不能真正地理解这些理论知识。而且,有些知识点与财务管理相关知识点重复,学生在学习的时候没有侧重点,学习积极性比较低。

(二) 只注重理论记忆,与实践脱节

当前管理会计课程比较倾向于理论教学,教学过程中没有融入实际操作。教师在讲授这门课的时候,一般通过教材、黑板和PPT的方式教学,以讲授法将知识灌输给学生,教学手段和教学方法单一,教师应付了事,课堂氛围冷淡,没有发挥学生的主动性,常常有喊学生回答问题,学生站起来不吭声的情况出现,师生的互动性比较差。并且,管理会计与财务会计在实际操作中有很大的不一样,财务会计的程序和方法比较固定,而管理会计在实操时采用的程序和方法灵活多样,这要求学生有很强的灵活应变能力,而仅仅掌握书本知识是不够的。目前的教学虽然可以使学生能记忆单一片面的理论知识,但是实践能力却有所欠缺,在实际的管理会计工作中,学生还是会一片茫然。虽然学校也购买了管理会计实训软件,但是由于购买价格昂贵,且年年都要花钱更新,只能用于专门的比赛训练,并没有在平时教学中普及。

(三) 教师能力不足

由于管理会计理论及实操引入我国较晚,教师在给学生讲授之前,可能自己本身并没有这方面的知识储备,首先需要自己先学懂学通,再去给学生讲授,并且,由于教师常年待在学校,也缺乏企业实际操作经验。再加上会计制度、会计政策更新速度较快,新旧知识交替,教师自己还没有吃透旧知识,又要学习新知识,来不及更新已有的知识储备,因此,教师在教学方面比较死板,只能照本宣科,学生的学习效果不太好。

(四) 教学与比赛脱节

会计技能大赛的比赛时间一般在3月份,而学校开设管理会计的时间也正是春季这个学期,是学生的第四学期。而学生在这学期结束后将要面临在外实习,在选拔参赛学生的时候,已经学过管理会计的学生不在学校,而且就算还在学校,距离学习管理会计课程已过去一年,要参加比赛还需要重新学习。因此,学校会从中提前选出参赛学生,停课专攻比赛,被停课的参赛学生只能从会计技能大赛的题库中抽取题目进行反复练习,对于自己知识链的完善没有更多的作用,同时错过了很多专业课程。

三. 高职院校管理会计教学改革措施

用技能大赛来检验教学质量,为企业培养人才,势必要对当前的教学现状进行改革。

(一) 教材知识体系进行优化

国家举办技能大赛的理念是“以赛促教、以赛促学、以赛

促改、以赛促建设”，学校应结合技能大赛的要求，根据最新国家政策、国内外最新理论以及专业人才培养方案和课程标准，重新选择或者编辑核心教材。教材内容应该以技能大赛要求为导向，以参加会计技能比赛作为目标，强调教、学、练、训、赛一体，按照管理会计比赛的岗位来设置教材体系和教学内容，让学生在学的时候找得准方向。

（二）理论与实践相结合

管理会计对于实践操作能力有着较高的要求，因此为了满足企业对管理会计人才的需求，需要不断的提高学生的实操能力。会计技能大赛的设计和实行，最终目的在于向企业提供技术能力较高的人才。在培养学生学习理论的同时，学校要加强和企业的合作，让学生有目的地学，学生通过在学校学习理论，在企业提高实际操作能力，明确自己学好管理会计的意义，明白毕业以后所要从事岗位需要的能力。甚至，学校也可以带学生去企业进行交流，在企业接受培训。结合企业需求和市场需要，了解企业需要什么样的管理会计人才，我们就输送什么人。或者也可以根据企业的具体要求，为学生定制相关课程，根据企业的标准来对学生进行考核。使得理论学习与实践学习相结合，学生毕业进企业后就能立即上手操作，发挥个人价值。

（三）培养教师的专业能力

教师是学生从学习到成才最重要的纽带，教师的个人素养、知识储备和教学方法在很大程度上能够影响学生的学习动力和学习效果。要想学生学的好，教师自己都要会。高职院校本着为社会输送高技能应用型人才的目标，首先教师得要具备高水平的技术能力和充分的理论知识。教师要以技能大赛的要求，来严格要求自己。扩充知识面，提高自身的理论水平和实操操作能力。学校也可以安排教师去企业学习，接受培训，遇到不懂的地方，教师要带着学生及时查找资料，弥补弱项。学校也应该积极推进“双师型”队伍建设落实，给老师学习的空

间。

（四）将教学与比赛相融合

会计技能竞赛的目的之一是要以赛促教。从小处看，学校可以将每一堂课打造成一次小小的比赛或者练习赛，激起学生的好胜心和拼搏意识，带有目的地去学习。并且，还可以给更优秀的学生布置一些拔高型的问题，让学生自己思考，利用网络、书本等各种途径寻找答案。同时，给学生的电脑上安装相应的管理会计比赛的练习软件，让学生在后进行操作练习。将练习与比赛相结合，教师讲解与学生独立思考相结合的方式，可以让学生更加熟悉管理会计的理论，更熟练地操作。

四、结束语

高职院校会计技能大赛以现行的管理会计法律法规为依据，根据实际职业要求，打造仿真的工作环境，以最大可能性与实际工作接轨。高职院校参照会计技能竞赛的标准和要求进行课程教学，让学生体验管理会计的岗位操作要求和流程，能够为以后从事相关职业工作打下基础。然而，将技能竞赛内化为课程教学需要在教学中不断的实践，以技能竞赛推动教学改革，以教学改革推动专业理论和实践能力发展，才能提高教学质量，培养高技能应用型人才。

参考文献

- [1]丁雪艳.关于管理会计成为高职会计技能大赛赛项的优劣分析[J].财会学习,2019(15)116-117.
- [2]宋小萍.基于职业能力导向的《管理会计》实践教学改革[J].江苏教育研究,2018(Z6)61-64.
- [3]张玲玲.会计技能大赛促进会计专业课程改革的实践及探究[J].职业,2019(08)45-46.

作者简介：钱瑶（1987-），女，汉族，江苏无锡人，南京财经大学硕士，无锡城市职业技术学院，讲师，研究方向：管理会计理论与实务