

新课程背景下高中数学课堂教学设计分析

张立平

(山东青州实验中学, 山东潍坊 262500)

摘要:推动社会发展的根本动力是改革, 新课程改革为我国教育事业的变革和发展提供了有力保障, 这是改正以往教学中存在的缺陷及对未来教育事业合理规划的重要举措。新课改要求教师在教学中必须要重视学生的主体性, 让学生全面发展, 这就要求在教学课堂中起主导因素的教师按照新课改要求, 设计科学合理的教学课堂。数学作为一门必考的高中课程, 如何让学生提高学习积极性和主动性, 如何科学地设计数学课堂, 成了各位一线高中数学教师需要研究的问题。数学教学课堂的设计包含多方面的知识, 具体应该怎样取舍, 本文根据新课程改革要求对高中数学课堂教学设计做出相关分析和研究。

关键词:新课程; 高中数学; 教学设计

在传统的教学模式中, “教师讲, 学生听”的被动教学成了大家普遍采取的教学方式, 学生的主体性被忽视, 没有充分发挥学生的创造力, 严重影响了学生的全面发展。新课程改革从各个方面严肃地纠正了教师的不足, 想要做好高中数学教学, 教师就必须要做好课堂教学设计。学生学习数学的目的是培养数学推理性和逻辑性素养和实践操作的能力, 帮助学生正确价值观的建立。作为高中数学教师, 应该认真遵循新课改相关要求, 积极改进教学观念和方法, 以学生为主体设计教学课堂, 做出更科学合理的课堂教学设计, 帮助学生取得更好的学习效果与成绩。

1 新课改要求下做好高中数学课堂设计的重要性及现阶段存在的问题

1.1 在新课改的要求下做好高中数学课堂设计的重要性

传统的课堂设计往往是讲师在讲台上讲, 学生在台下听的机械被动教学方式, 学生丧失了学习主动性, 逐渐对数学失去了学习兴趣。新课程改革在转变教学理念及方法方面对每一位教师提出了严格要求, 尊重学生的主体性, 正确树立教师主导性原则, 结合新的教学理念及创新原则, 设计出适合学生全面发展的课堂教学方法, 使学生能够根据不同的学习内容灵活变通, 主动学习, 自主参与研究及解决问题。有利于学生主体性、积极性的调动和产生, 形成乐知乐学的好习惯, 提升各方面的能力^[1]。

1.2 存在于现阶段高中数学教学设计中的主要问题

目前, 主要存在的问题是教师没有转变教学理念, 没有及时改进教学方法, 在进行高中数学教学设计时不善于创新, 依旧沿用传统思维, 忽略了学生的主体性, 强迫学生被动接受, 对学生的自主学习信心及全面协调发展产生了很大的限制作用, 导致学生的学习效果不理想, 消磨了学生的积极性。

2 新课程背景下高中数学课堂教学设计分析

2.1 努力构建以学生为主体的活力课堂

高中学生的特点是智力及处理能力已经趋于成熟, 教师要结合这个特点来进行教学的设计, 将自主学习权交还给学生, 让学生自主提出问题、研究问题、解决问题。例如在讲解“三角函数”这一知识点时, 教师可以设计相关任务, 把课堂还给学生, 让他们根据所提问题进行研究探讨, 理解诱导公式的发现过程, 将正弦、余弦及正切的公式灵活掌握并用于相关数学题目的解答当中。在这个过程中, 学生的积极主动性和学习成就感得到了很大的提高, 学习能力和效果也会有积极的改善^[2]。

2.2 建立良好有效的师生互动关系

提高教学效率的有措施之一是进行有效的师生互动, 这种方法改进了传统教育中学生丧失主动提问及参与的缺点, 可以有效地将学生吸引进来, 刺激学生探求知识的欲望。高中数学是具有有一定难度的学科具有很大的难度, 并且知识具有连贯性, 若对其中一部分知识没有及时弄懂, 就会影响后边的学习。所以, 教师在进高中数学课堂教学设计时, 一定要注意与学生的互动, 要主动了解他们对教授内容的理解程度, 加强对学生的关心, 降低教师与学生的距离感之后, 学生也会毫无障碍地积极请教老师, 及时弄懂疑惑之处, 不断提升学习效率。

2.3 高度注重良好课堂氛围的营造

教师在授课过程中要学会营造轻松高效的课堂气氛, 对学生过于严厉紧抓课堂纪律的行为是不可取的, 过于严格的要求会使教学课堂产生沉闷的气氛, 学生在压力之下无法轻松学习, 只能被动地听老师的讲解进行学习, 这样的学习是没有效果的。因此, 教师在教学设计中应该偏向于课堂的轻松学习环境设计, 要不断鼓励学生发言与学习, 在讲课过程中善用诙谐幽默的语言, 吸引学生集中注意力。这样就会最大化的消除师生之间的障碍, 学生也会对教师产生信任, 这样的课堂氛围对学生的学习是有益无害的^[3]。

2.4 建立授课方式多样化课堂设计

传统的高中数学教学中, 由于工器具的缺乏, 无法为学生提供情景模拟等知识与理论相结合的体验。在现代教学设计中, 教师应该积极将多媒体信息技术运用在课堂中, 将死板沉闷的数学内容通过合理的多媒体展示, 会对学生积极启发, 帮助学生理解数学原理与解题步骤。

2.5 在充分掌握学生的特点上明确教学目标

高中数学教师应该积极了解学生在家长、学校、社会压力之下的学习心理状态, 对很多学生来说, 数学的学习有很大难度, 在应试教的影响下, 他们往往具有很大的负担, 还要同时学习几门课程, 所有心理压力较大。所以, 在实际课堂教学中, 教师应该根据每个学生学习接受能力的差异, 设置能让学生容易理解的合理教学目标, 选择有用的数学教学方法和策略, 全面提高学生学习数学的效率, 取得优异的成绩^[4]。

3 结语:

社会在不断发展, 新时代的生活和工作都需要较高的受教育程度。在这样的社会背景下, 高中数学的发展日新月异, 教育方式在不断地进行调整与改革, 因此, 高中数学教师应该紧跟时代潮流, 拿出与时俱进的教学方案。教师应该用科学的方法和途径引导学生探求数学知识宇宙, 让学生在学习数学知识的同时不断提升宏观思维能力与实际分析应用能力。在这个过程中, 科学的数学课堂设计必不可少, 用以引导学生循序渐进, 通过反复训练, 自我构建新的知识与技能。广大教师要在新课程改革下通过合理的教学设计让高中数学教学更有效果, 对学生的全面发展更有帮助。

参考文献:

- [1] 林德春. 新课程背景下高中数学教学方法研究[J]. 课程教育研究, 2018, (51): 129.
- [2] 王粉粉, 赵华新. 新课程背景下中学数学高效课堂教学策略探究[J]. 亚太教育, 2016, (51): 2A7.
- [3] 濮安山. 新高中课程标准下数学课堂教学目标的设计[J]. 数学教育学报, 2006, 2.
- [4] 杨映专. 浅谈新课程背景下高中数学教学中学生解题能力的培养[J]. 学周刊, 2019(15): 46.

作者简介: 张立平, 女, 1975.03, 吉林四平人, 现于山东青州实验中学从事数学教学工作。