

父母离异对幼儿人际交往影响

陈 航

(吉林师范大学)

摘要: 社会性发展是学前儿童发展的重中之重,此阶段培养幼儿具有良好的人际交往能力有助于幼儿日后社会化发展更加顺利。当前,随着经济的发展和互联网的迅速传播,人们的思想逐渐开放,离婚率呈上升趋势,特别是年轻人的婚姻,变得“弱不禁风”。家庭环境、结构的变化对幼儿的人际交往产生了一定的消极影响。面对家庭变化给幼儿带来伤害以及部分抚养人错误的教育方式,单亲家庭幼儿的身上或多或少会表现出性格内向、自私、敏感等现象。笔者通过大量的访谈和观察发现,幼儿人际交往出现问题与父母关系和家庭教育是分不开的,抚养人忽视了培养幼儿人际交往的能力。为帮助单亲家庭幼儿能摆脱人际交往障碍,积极地进行交往,不仅需要教师和社会的努力,更离不开家长的支持与配合,家长要树立正确的教育观念,优化家庭结构,营造温馨和谐的家庭氛围,促进幼儿全面发展。

关键词: 父母离异; 家庭结构; 人际交往

人际交往,又称人际沟通,是指一个人使用一定的言语、肢体或情绪等方式将有效信息传递给其他人的过程。对于多方面都在迅速发展的幼儿来说,人际交往则是指儿童在生活、学习中与别人的相处过程。人际交往作为幼儿社会性发展的重要方面之一,良好的人际交往有利于幼儿快速适应新的环境,顺利融入社会,提高其自信心,促进幼儿全面发展。

父母是孩子的第一任老师,家庭是幼儿的一个教育场所,家庭教育具有潜移默化、情感化和教育方式多样化等特点。在父母离异家庭环境下成长的孩子,他们通常见证了父母感情不合或是大打出手的场景,种种家庭矛盾对幼儿的心理健康发展产生了一定的消极影响。据研究表明,离异家庭幼儿会产生一些心理问题或是性格问题,部分单亲幼儿在一段时间内会产生自卑、沉默、胆小、缺乏安全感、脾气暴躁等行为,交往对象会因单亲幼儿的性格问题而远离,单亲幼儿人际交往频率会减少,但随着时间的推移和抚养人的正确教育与关爱,父母的离异对幼儿造成的伤害逐渐淡化,单亲幼儿的人际交往能力有所好转;还有一部单亲幼儿由于父母离异后抚养人自身认知及其教育方式存在不足,对单亲幼儿心理所产生的变化置之不理,长时间的忽视,会导致其性格大变,一生都在极端、孤僻、脾气古怪、易怒易暴躁中度过,甚至会导致犯罪。

笔者在对所接触到的离异家庭幼儿进行人际交往观察时发现,部分“霸王”儿童在游戏中争抢同伴玩具的情形,这类单亲幼儿不懂得如何与别人分享,他们通常具有“只要我想要,就得是我的”霸道式思想。幼儿人际交往出现问题不利于幼儿亲社会行为的培养。我国教育部颁发的《3-6岁儿童学习与发展指南》中提出:为幼儿创设温暖、关爱、平等的家庭和集体生活氛围,建立良好的亲子关系、师生关系和同伴关系,让幼儿在积极健康的人际关系中获得安全感,发展自信和自尊。由此可见,幼儿拥有良好人际关系的重要性。为了调查父母离异对幼儿人际交往的影响,笔者在幼儿园进行了大量的跟踪观察,发现离异家庭幼儿人际交往存在一些问题。

一、离异家庭幼儿人际交往的表现

(一) 缺乏交往方法

父母离异后,家庭结构的变化,离异家庭幼儿有的跟随父亲或母亲一方生活,抚养人想要补偿孩子,做大量的物质补偿,尽最大可能地满足孩子的一切要求,却忽略了幼儿社会性发展引导的关键期,没有告诉幼儿与人交往的正确方法和态度;还有一部分是跟随其爷爷奶奶生活,祖辈无原则式的溺爱孩子,更没有告诉幼儿要懂得分享,让幼儿以为所有东西都是我的。两种生活环境下的幼儿都没有受到良好的人际交往教育,表现出以下问题:

(1) “霸王”式交往

离异家庭幼儿典型缺乏交往方法的表现就是不懂得沟通与协商。在进行自由游戏时,总是以自我为中心,“霸王”式单亲幼儿经常会大喊“这个要给我!”,他们要做孩子中的“老大”;同伴一起玩积木时,抢夺小朋友的玩具,游戏过程更是以“命令式”的口吻去表达,“你要把这个玩具这样放,不然我不和你做朋友!”这是笔者在观察离异家庭幼儿游戏活动时其幼儿经常对同伴说的言语;为了引起他人对自身的注意或得到想要的东西,有些幼儿还会表现出攻击行为。这样的行为只会导致离异家庭幼儿的人际交往问题愈发严重。

(2) “害羞”式交往

看到很多幼儿在进行游戏活动时,自身很想加入其活动,但却碍于自卑、害羞,无法表达出内心的想法,只好选择观望游戏,渴望有同伴能邀请自己加入游戏,此类幼儿的内心世界对别人的主动充满了期待,对自己却没有信心,表现出极度的不自信。

(3) “妥协”式交往

离异家庭中有一类幼儿会表现出极度乖巧、胆小,他们担心自己会被父母一方再次抛弃,不敢表达自身想法,致使离异家庭幼儿在与同伴发生矛盾时,更多的选择忍让、妥协,害怕自己因不能满足对方的要求而离开自己。

(二) 求助意识薄弱

幼儿园的集体生活中少不了同伴之间的磕磕碰碰,中班幼儿道德感明显增强,其告状行为应增多才是,但一些离异家庭幼儿在受了委屈之后不会争辩、告状,只选择默默的掉眼泪,这也在一定程度上表明了离异家庭幼儿缺乏帮助意识。他们不知道怎么表达,更不知道要寻求帮助。在笔者进行的观察中也发现了此类问题:“早晨,离异家庭幼儿A和同伴来到班级后一起玩游戏,同伴抢了幼儿A的玩具,还和老师告状说是他的玩具,老师让幼儿A去拿新玩具,幼儿A默默的哭了。”之所以出现这种情况,还是源于幼儿A没有受到父母完整教育遇到问题时不懂得求助,选择了沉默,这无疑影响了幼儿人际交往向更高阶段发展。

(三) 依恋关系不牢固

父母的离异,使幼儿没能建立牢固的依恋关系,进而也产生缺乏安全感、渴望爱的表现。与父亲或母亲一起生活,由于家庭结构变化,经济压力变大,家长忙于赚钱,缺乏对孩子高质量的陪伴,大量的关爱缺失导致离异家庭幼儿对人产生怀疑、恐惧,渴望极度保护自己,没能学会如何正确与人交往以及交往的技巧和方法,遇到问题时只会采取哭的方式解决。

(下转第4页)

(上接第2页)

(四) 性格较为特殊、极端

由于家庭环境的变化和影响,大多会产生两种类型的幼儿:由于在与抚养人的生活中缺乏存在感,渴望被关心、被爱,一类单亲幼儿表现出过度的活泼好动,行为上较冲动,期待受到大家的关注,对自身的人际交往定位过高,亲社会行为较少,攻击性行为较多,这样的幼儿其人际交往频率较少,受到交往对象的排斥。

另一类幼儿则是因父母亲的离开,情感依赖的消失,极度保护起自己,不会轻易在对任何人表现出依赖感,更多的则胆子较小,性格十分内向、不擅表达,不爱说话,交往能力低下,在与人进行交往时从不会积极主动,别人主动靠近时幼儿也会有一定的防备心理,不能很快融入其中。

二、父母离异幼儿人际交往的影响因素

(一) 家庭环境因素

城市的快速发展,大部分幼儿居住在狭小空间的楼房里,上幼儿园之前大多时间都在抚养人单独接触,与旁人相处的时间和机会少之又少,加之父母分开后享受不到完整的父母教育和关爱,抚养人忙于赚钱,工作辛苦,下班后对于幼儿的陪伴更多的是给幼儿一部手机,让幼儿自己去玩手机游戏,抚养人坐在一旁做着自己喜欢的事,像完成任务一般在敷衍的完成陪伴着孩子的“作业”,交往对象和交往方式极为单一。与此同时,随着社会电子科技和互联网的高速发展,幼儿沉迷于电视和互联网带来的“精神食粮”,导致幼儿的交往动机大大减弱,在互联网的世界中没有教给单亲幼儿学习如何与人和谐融洽相处的知识,单亲幼儿人际交往技能缺乏。

(二) 抚养人人际交往类型单一

父母亲一方抚养人的人际交往类型会影响其幼儿的人际交往。若抚养人由于自身不愿与人积极交往,不擅与人接触,与外界交往较少的话,离异家庭的幼儿也会潜移默化的受到影响,形成孤僻、内向的性格,人际交往问题受到很大影响。如果抚养人的影响消极影响居多的话,就会对其子女产生长期且持久的消极影响。

(三) 抚养人不科学人际交往评价

大多数幼儿对于自身的评价起初都是依从性的评价,幼儿的口中经常会说“老师说我是乖孩子”,他们会从别人的评价中给自己定评价。抚养人在与幼儿的日常生活中,若幼儿在公共场合表现的不和家长心意,抚养人就会给孩子贴上“和你爸/妈一样没有出息”“不懂交往”等评价,殊不知这样的评价会让幼儿真的以为自己就是抚养人口中说的那样,认为自己不会交往,人际交往很差,这样反而使得幼儿的人际交往能力更加糟糕。

(四) 隔代抚养的娇纵溺爱

很多年轻父母离婚后选择开始新的生活,寻找新的幸福。对于孩子的成长,似乎不是特别的在意和关注。为了不影响自己重新追求幸福,许多离异家庭的幼儿和祖辈一起生活,祖辈对于孩子的教育问题可能存在一定的误解,认为给孩子最好的一切、满足孩子一切就是对孩子最好的爱,殊不知这样的错误做法会导致离异家庭幼儿变的任性、敏感,很难与家庭以外的人相处,人际交往问题日渐严重。

三、结语

幼儿时期的人际交往能力极为重要,对于离异家庭的父母而言,要深知家庭环境对孩子的巨大影响,作为父母要尽可能多陪伴幼儿,用科学、正确的方式理性对待问题,用自身的榜样给幼儿做交往示范,教育幼儿要懂得分享、谦让,让幼儿学会如何与人正确沟通,及时关心幼儿,为幼儿创造充满爱、和谐的家庭环境,弥补父母离异给孩子带来的伤害。要知道,一个人能成功 70%靠的都是人际交往,作为离异家庭的父母,更有义务培养幼儿具有良好的人际交往能力!

参考文献

[1]黄川芹.浅议幼儿人际交往能力影响因素、现状及对策教育现代化,[J].2018,(33):300-301.

[2]潘玉芝.亲子关系对大班幼儿人际交往的影响研究,[D].2018.

作者简介:陈航,女,天津人,吉林师范大学学前教育专业,在读硕士研究生。研究方向:学前教育