

高职英语专业与非专业学生英语学习动机调查对比分析

郑继明

(江门职业技术学院 外语系, 广东江门 529090)

摘要: 本人对江门职业技术学院英语专业 117 名学生和非英语专业 187 名学生进行了一次英语学习动机的调查。本文根据两个相同项目的调查结果对专业与非专业学生进行了外语结合型学习动机和工具型学习动机的对比分析, 为专业英语教师和非专业英语教师的课程教学提供依据。

关键词: 专业学生与非专业学生; 外语学习动机; 比较研究

外语教学活动包括两个方面。一方面是教师的主导作用。另一方面是学生的主体作用。在教与学的过程中, 作为语言主体的学生, 是外语教学的内在因素。常言, 外因只有通过内因才能起作用。如果不了解内因—学生的个体差异 (individual learner differences), 教师的教学就无法做到因材施教, 教学效果就要打上一个大问号。而在他们的个体差异中, 直接制约着他们外语语言综合能力提高和培养的又是他们的学习动机。

近年来, 有关学生外语学习动机的研究在不断地深入。但是, 专业英语学生与非专业英语学生在外语学习动机方面到底有何异同却没有得到足够的关注。但事实上, 这又是很重要的。在很多情况下, 高职高专的教师既教外语专业学生的英语, 也教非专业学生的英语。除了教材有一定的区别以外, 教师的教学应该如何根据两种不同类型学生的外语学习动机去设计和调整教学计划、如何开展课堂教学和课外辅助教学却是一个很值得探讨的问题。

一、调查方法

本次调查的方式为问卷调查在江门职业技术学院英语专业和非英语专业进行。参加这次调查活动的专业学生共有 118 名, 非专业学生共 187 人。调查问卷涉及分两个部分, 共 9 个项目。第一部分调查学生的结合型动机, 项目有: 学习兴趣、交际动机、文化动机和文学动机。第二部分调查学生的工具型学习动机, 项目有: 升学动机、求职 (当英语教师、当口、笔译人员) 动机、应试动机和认可动机。问卷的结构为每一个问题含四个选项, 比如, “你对英语学习感兴趣否?”, 供选择的 4 个选项为: A. 最强烈; B. 次强烈; C. 一般强烈; D. 不强烈。作答学生根据自己的学习目的, 从四个选项中圈选一项, 双选者或不选项目视为作废。每一个项目取最强烈和次强烈的和进行统计并进行对比分析。图表中, 蓝色柱表示专业学生的学习动机, 红色柱表示非专业学生的学习动机。

二、结果与分析

1. 学习外语的结合型动机调查结果

1) 结果统计

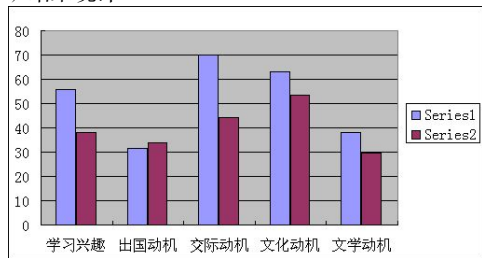


图 1 学习外语的结合型动机统计

2) 结果分析

图表中的数据表明, 英语专业的学生比非英语专业的学生有更浓厚的英语学习兴趣。专业学生具有学习兴趣的学生所占比例为 55.88%, 而非专业学生具有学习兴趣的学生仅占比例为

38.06%。其中原因主要是, 专业的学生始学英语以来都普遍比非专业学生学习兴趣要浓。这和基础教育阶段的英语教学密切相关。也就是说, 在基础阶段, 学生的学习兴致主要依附于教师的人格魅力、工作态度和教学方法等。到了大学阶段, 相当的一部分专业学生仍然保持着原有的英语学习兴趣, 而非专业学生却仍然持有较淡的英语学习兴趣。另一个原因可能与大学的英语教学有关。在大学阶段, 英语专业的学生得到了学校和外语系足够的重视。要培养非专业学生学习外语的举, 应当从几个方面入手。首先, 教师的教学要做到“以人为本”。外语教育要做到以人为本, 首先改善教师和学生的关系。其二, 培养学生的应试能力并着眼学生未来的发展。其三, 还要积极采用适合本班学生的教学方法, 使学生在“参与、思考、调查、讨论、交流、合作、体验”等活动中, 学会使用英语、学会自学英语。其四, 教师要为所教授学生选一套好的教材。教材要具备科学性和趣味性, 既要体现人文精神又要体现科技精神。此外, 在搞好终结性评价的同时, 还要注重形成性评价, 那便是, 要对学生完成外语学习任务的过程进行客观、公平地评价, 以增强学生学习外语的成就动机。还有, 为了增强学生学习外语的兴趣, 除提高课堂教学水平以外, 我们还应开展丰富多彩的课外语言活动, 如课外阅读外国原著的活动、外语竞赛活动、和外籍教师的交际活动等等, 以提高学生的课外学习能力和学习兴趣。

从图表可以发现, 专业学生和非专业学生为了出国而学习外语的动机都不很强烈。具有最强烈和次强烈出国学习动机的专业学生和非专业学生所占比率分别是 31.63% 和 34.02%。这与高职专科学生的实际情况相吻合。学生多数来自农村, 家境并不富裕。他们知道出国深造是很渺茫的, 移民更是不可能的。图表还显示, 专业学生想和外国人交际或交朋友的学习动机都较强。有最强烈和次强烈交际学习动机的学生所占比率达 70.09%。这说明, 随着我国改革开放的进一步深化, 学生学习外语的目的性更为明确。他们学习外语不只是“纸上谈兵”, 而是想把在学校所学到的外语知识和外语技能运用到实践当中去。专业学生的这一学习动机勿容忽视。学校和教师应积极地创造条件给学生营造一个良好的交际氛围。但是, 非专业学生的交际动机却偏低, 持此动机的学生仅占 44.33%。这和学生乃至教师所持的一个观点有很大的关联性, 那就是, 非专业学生学习的目标主要是笔语, 而不是口语, 这些学生通过几年的外语学习能看懂一些外文资料就行了。从常理来看, 这一观点好像不无道理, 因为非专业学生的学习时间比较有限, 教材也比较偏重于对学生阅读能力的提高。但从长远的角度来看, 非专业学生在外语的学习过程中口语学习是很有必要、很重要的。其理由是, 在外语学习的过程中, 口语即听说, 是外语学习听说读写四项技能中至关重要的两项技能。如果淡化了这两项技能的学习, 外语学习便成为了无声的语言。事实说明, 哑巴语言害了多少非专业的学生。也难怪不凡一些博士生拿到毕业证

时还不遗憾的说他们没有学好外语，因为他们从未间断过学习外语却基本不能开口说外语。而且随着我国与国外际的日益频繁，口语交际也凸现出其重要的地位。所以说，非专业学生学习好口语交际是形势所迫，其口语能力的提高主要从如下几个方面去获取。首先，教师要结合教材内容开展种种课堂交际活动。其次，教师要求学生自由组成课外口语练习小组，根据所给话题进行练习，教师要定期对各个小组进行检查、验收，成绩可作为学生的平时成绩。其后，系上要重视组织开展形式多样的口语比赛并鼓励学生大胆地参与，同时，教师要鼓励学生参加其它课外活动，如英语角，以提高其口语交际能力。

从图表上还可以看出，专业学生想了解外国文化的学习动机要比非专业学生要强烈一些，有此学习动机的专业学生所占比率是 63.16%，非专业学生所占的比率是 53.47%。这说明，无论是专业学生还是非专业学生都有了解、学习他国文化的欲望。文化在语言的学习中占有极为重要的地位。常说，语言是文化的载体。要学好语言必定要对目的语的文化有较深刻的理解，否则就无法实现跨文化的交际，因为利用外语进行交际实属跨文化的交际。所以，教师在语言的教学要注重对文化的灌输，学生只有了解了、熟知别国的文化才有可能真正地理解其语言，才能用其语言进行成功的交际。从图表上也可看出，具有强烈文学动机的专业学生和非专业学生所占的比率都比较低，分别是 38.26% 和 29.67%。而文学因其体裁广，文字优美在语言中也有着举足轻重的地位。外语学习者拓宽外国文学知识，提高外国文学的欣赏和鉴赏能力，培养自身的文学素质实际上是在走外语学习的捷径。

2. 学习外语的工具型动机调查结果

1) 结果统计

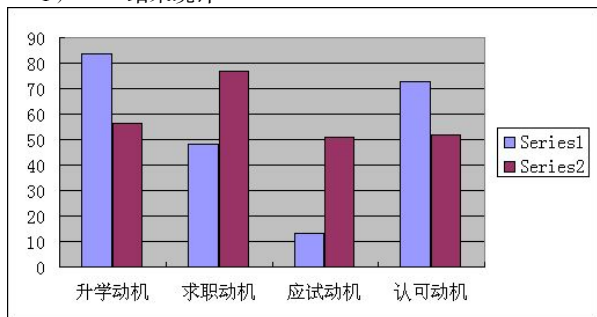


图 2 学习外语的工具型动机统计

2) 结果分析

图表中显示，专业学生的升学学习动机要比非专业学生的此动机高得多，它们分别是 83.62% 和 56.21%。而专业学生的求职学习动机则比非专业学生的低得多，它们分别是 48.28% 和 76.89%。这表明，专业学生已意识到，当前就业形势不容乐观，特别是高职高专外语专业的学生，要想找到一份与本专业相关的工作决非易事。为此，他们的理念还是，既然找工作不易，何不先通过自学考试或其它途径继续接受教育，提高自己的学历和专业水平，以适应社会发展的需要。而非专业学生的情况则不尽相同。他们学习外语与升学没有直接的关系。但他们学习外语对他们找工作却不无关系。现在的用人单位在面试的时候，常常会看看应试者的外语水平，比如是否通过了大学英语四、六级考试。有些单位还会测试应试者的口语或笔语能力。这样的市场需要给非专业学生的外语教学注入了契机。教师给非专业学生授课时要注意提高他们的英语口语和笔语能力，同时，鼓励学生努力学习英语，争取通过大学英语四、六级或其它水平测试。

图表中还显示，专业学生应考的学习动机偏低，有此强烈

动机的学生仅为 13.05%。这说明，有相当一部分专业学生有“六十分万岁”的思想。这种思想应该给予扭转。这势必会影响他们语言能力的提高。教师可通过改变评价体系来促使学生产生这种学习动机。教师应该更注重对学生的过程进行评价，体现学生点点滴滴的学习过程和学习进步。相对来说，非专业学生的应试学习动机较高。有此学习动机的学生有 50.90%。当然，非专业学生外语的应试学习动机与学校的政策有很大的关系。有些学校规定，非专业学生要通过大学英语应用能力测试 B 级方可毕业。另一些学校规定，非专业学生要通过本校任课教师的毕业考试才能毕业。相对而言，专业学生没有非专业学生那么担心考试的问题。专业学生的试题一般都是任课教师出，而且考不过的学生一般不多，仅占全体学生的 3% 左右，这几个为数不多的学生通过补考也并非难事。而非专业学生就不同了。无论是 B 级还是教师出的题，他们都会对这一决定毕业的考试有所顾忌。这也是为何他们持较强的外语应试学习动机的一个主要的缘由。任课教师也要尽量满足学生的这种学习动机，培养其应试的技巧和能力，以进一步提高其外语水平。图表也显示，有 72.65% 的专业学生和 51.89% 的非专业学生希望自己的学习能得到教师、家长或同伴的肯定。这给教师一个很重要的启示，那就是，要善于发现学生的闪光点。当他们在在学习上取得进步的时候，教师要表扬他们，激励他们继续努力，争取更大的进步。同时，教师更要关心在学习上有困难的学生，鼓励、帮助他们找到最适合自己的学习方法，争取学习上的进步。

3. 专业学生与非专业学生结合型动机和工具型动机调查结果对比

1) 结果统计

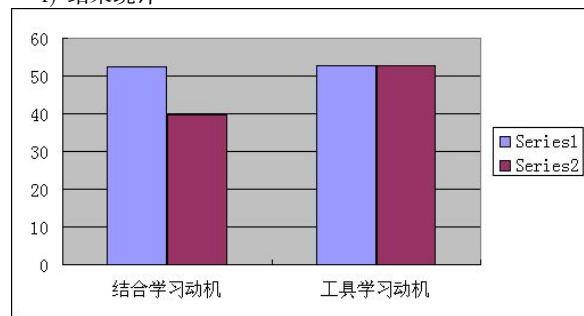


图 3 学习外语的结合型动机和工具型动机统计

2) 结果分析

图表数据显示，有结合型学习动机的专业学生和非专业学生所占的比率分别是 52.37% 和 39.71%，而有工具型学习动机的专业学生和非专业学生所占的比率分别是 52.59% 和 52.75%。这表明，高职高专学生学习外语的结合型动机和工具型动机的强烈程度都不高，特别是非专业学生的结合型学习动机偏低。如何激发学生的结合型和工具型学习动机，特别是非专业学生的结合型学习动机，是高职高专外语教育亟待解决的问题。

参考文献:

[1] Larsen-Freeman D. and Long M.H. 2000. Introduction to Second Language Acquisition Research. Foreign Language Teaching and Research press.
 [2] Sperber D. and Wilson D. 2001. Relevance: Communication and Cognition. Foreign Language Teaching and Research Press.

作者简介：郑继明 (1961.12-)，男，汉族，广西柳江人，副教授，学士，主要从事英语教育研究