

提升英语教师信息技术水平的策略 ——以崇雅实验学校 初中部英语科组微课比赛为例

罗则轩

(惠阳区崇雅实验学校 广东 惠州 516200)

摘要:随着信息技术与英语教学的深度融合,“互联网+”时代的课堂必然要求英语教师要改变教学观念,提升信息技术水平。本文针对目前英语教师信息技术水平普遍较低的这一现状,探讨提升英语教师信息技术水平的策略。

关键词:英语教师;信息技术水平;策略

引言

在英语教育信息化过程中,作为英语教学的执行者,英语教师的信息技术能力直接影响着教学效果。致力于本地区中学英语教学信息技术能力提升研究,结合本校特色的“欢乐课堂”教学模式,进一步推动我校优质教育资源的共建共享,我们在2019年10月10日下午进行了英语科组的微课比赛。此次比赛共有16位教师参加,目的就是以赛促学,以赛促教,推动教师不断探索信息时代背景下,运用信息技术尝试英语教与学的新模式、新方法,从而实现英语课堂的高效性,促进英语教学资源多元化、优质化发展,提升英语教师信息技术运用能力。

1 学校微课比赛简介

1.1 赛前准备阶段

我们首先详细制定方案,确定了参赛内容,参赛对象,参赛要求,作品的具体要求;组建了技术指导组,评委组,资料收集组;我们还根据学校的实际制定了奖励方案。在方案实施时,赛前的理论学习是至关重要的。为了加深参赛教师对微课的了解,我们组织所有的选手学习开展了一些列的理论学习。我们重点学习了景军芳撰写的《微课在初中英语教学中的应用研究》,明白了什么是微课,微课在初中英语教学中应用的意义,认识到微课在初中英语教学应用中存在的问题和微课在初中英语教学应用的应对策略^[2]。通过学习宋雨晨,李庆明,黄勇,田晓蕾,何泉联合撰写的《现代英语微课评价标准的探讨》等文章,我们清楚了解微课评价标准,上海师范大学教育技术系黎加厚教授强调了在10分钟以内的微视频。研究表明,学生在听课时只能全神贯注10分钟到18分钟^[3]。学生看视频听课最好不要超过10分钟,以避免视觉疲劳、注意力分散,降低学习效果。英语微课的内容的设计应该在10分钟内^[4]。根据教师的实际情况和学生的学习特点制定了英语微课的评价标准。

同时,还组织参赛选手网上学习微课的制作课程,提升自己的信息技术能力和实操水平。

1.2 比赛评比阶段

通过三个月的努力,参赛选手们通过理论联系实际相结合,让我们的比赛顺利进入了第二阶段。第二阶段主要是组织所有人员现场观看作品,并组织评委们打分。评比的过程公开公正,大家也共同探讨所有作品的优点和缺点,此次比赛评出了一等奖,二等奖,三等奖若干,获奖教师分别是:

一等奖:廖雪琴,李嘉善,周莉,肖云;

二等奖:魏杏兰,陶婧,刘莉雅,李金丽,杨启玲;

三等奖:林嘉雅,熊春燕,林文英,郑晓珊,赖明敏,杨嘉丽,唐芬芳。

评委们综合大家的意见做出了现场点评,现场还组织了颁奖,让所有的选手学有所得。

1.3 比赛总结反思阶段

该比赛结束后,特意组织大家共同学习了由黎育松、郑小军撰写的《全国获奖微课作品分析及质量提升策略》一文,清楚地认识到优秀的作品所具备的优点,主要包括选题,教学设计,表现形式,微课时长等。同时也了解了获奖作品存在的误区,主要有内容与结构方面,视觉方面,听觉方面等。最主要的是我们根据自己的制作过程和作品的缺点进行总结反思。在提升质量的策略方面也进行了总结,主要有:内容提升策略,视觉提升策略,听觉提升策略等^[5]。

这个环节让所有的选手学有所思,思有所得,让自己在实际操作和理论方面都得到了很大的提升。

2 提升英语教师信息技术水平的策略与预期成效

2.1 提升英语教师信息技术水平的策略

通过这次的比赛,对于英语教师的信息技术能力的提升,可以通过以下几个方面:一是学情调查,调查英语教师信息化能力的状况,通过调查,了解教师队伍的信息技术水平,确定培训的内容和方向。二是因材施教,根据调查结果和实际需要,开展英语教师信息技术能力提升学习,通过网络学习,校本培训,专题讲座等各种方式的培训,提升教师信息技术能力。三是学科融合,研究信息技术和英语学科的结合点,通过整合信息技术和英语学科的结合点,设计出符合英语学科实际的方案,把英语知识点用信息技术完美地展示出来,从而提高教学效果。四是示范引领,开展信息化英语示范课:通过示范课,展示信息技术和英语教学的完美结合,了解利用信息技术带来的不同的课堂氛围,课堂效果,让教师了解技术的信息技术的力量。五是完善设计,完善信息化英语教学设计,只有把英语教材信息化的设计和备课完成了,教师的信息化技术能力才能得以运用和提升。六是以赛促教,开展信息化英语课比赛,主要是考察信息化技术应用的检查,课堂上采用了哪些信息技术和表现方式。七是反思总结,开展英语信息化学习的心得体会、论文撰写和评比,主要是提升教师的对信息技术的认识,加深对信息技术的热爱,在实际教学中更加娴熟的运用信息技术,享受信息技术带来的成果。

2.2 提升信息技术水平取得的预期成果

通过以上的信息技术能力培养和提升培训,我们希望带来以下效果:

一是英语教材设计创新,把教材内容和现有的信息化资源
(下转第171页)

(上接第 140 页)

相结合,实现教材设计创新。二是英语教师信息技术能力提升,通过系统化学习,实际的运用,切实提高教师信息技术能力。三是英语教师队伍建设的优化,通过学校英语教学资源库的开发和进展,能很好地为整个英语科组提供学习和提升的平台,达到科学有效地加强教师队伍建设的效果。四是英语教学效果显著,通过形象具体的信息化展示,图、音、形并茂,通过高科技的处理,形成新的学英语的信息化平台,促进学生积极快乐学习,可以大幅提高学生的学习成果和学习成绩。五是形成信息化英语教学资源共享,集体备课,分工合作,可以集众人的智慧,形成集体智慧成果,达到资源共享,共同进步。

3. 结束语

微课比赛只是提升英语教师信息技术水平众多载体之一,在我们的实际能力提升中,所有英语教师需要自觉学习,包括最新的理论,最新的多媒体技术应用。二是要有海纳百川的精神,博学多练,实施走出去学习发达城市的经验,引进来等学习方案,不断的开阔自己的理论基础和实操水平。作为学校,应该完善我们的培训制度,根据学校设备和实际教学需要,制定适用的培训方案,设计合理的课程,要有科学的考核标准,丰富的奖励机制,还要有具体的成果转变。只有这样才能形成良好而长期有效的机制,真正实现提高英语教师的信息技术水

平,促进英语学科的信息化发展。

参考文献:

- [1] http://www.moe.gov.cn/s78/A10/moe_1801/ztl_jsjyzz 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见
- [2] 景军芳.微课在初中英语教学中的应用研究[J].课程教育研究,2019(36):120.
- [3] 柯清超. “翻转课堂”教学新模式——微课设计与应用.[OL] <<http://www.u-learning.cn>>.
- [4] 宋雨晨,李庆明,黄勇,田晓蕾,何泉.现代英语微课评价标准的探讨[J].教育现代化,2019,6(16):177-182.
- [5] 黎育松,郑小军.全国获奖微课作品分析及质量提升策略[J].广西职业技术学院学报,2019,12(03):89-93.

本文系惠州学院-惠州市教育局共建国家教师教育创新实验区 2018 年度教师教育研究专项重点课题《基于惠州地区中学英语教学的信息技术能力提升研究》的研究成果,课题编号 SYQJSJY2018037。

作者简介: 罗则轩; 性别: 男; 出生年月 :183.05; 职称: 英语中学一级教师; 学位: 学士; 研究方向: 信息技术与英语教学