

探讨小学数学作业的多样化设计

李 敏

(西安理工大附小 陕西 西安 710000)

摘要:随着现代化社会的不断进步,我国对于教育事业的重视也在不断增强,小学教育作为教育事业的基础,对于一个人的成长与发展有着奠基性的作用,也对于营造高素质、高水平的创新型国家具有重要推动作用。数学课程是当代小学课程必修的主要课程,作为当代小学教育的关键组成部分,对于小学生逻辑思维的培养与学习习惯的养成都发挥着至关重要的作用,因此,针对数学课程以及数学作业的多样化设计与变革是十分有必要的。本文基于当前教育阶段小学数学作业设计现状,结合相关教学经验,采用课堂观察法、文献法等多种方式,进一步探寻利于促进学生发展的小学数学作业多样化的设计方法。

关键词:小学教育;数学作业;多样化;设计

一、小学数学作业设计现状及分析

作业作为教学活动中的重要一环,具有辅助课堂教学、提高教学效率、巩固知识储备、拓展学生视野、考核学生能力等多种作用,是中国当代教育环节中必不可少的重要因素。因为数学课程对于学生的逻辑思维能力与动脑思辨水平都具有很高的要求,因此,数学常常被学生视为一门难以学习的困难学科。为了加深对于当前小学数学课程教学现状的了解,更准确地掌握当前小学数学作业的实际状况,本文结合相关科学文献综述与数据研究结果,通过分析小学生对数学作业的完成情况与喜爱程度调差,进一步探寻当前小学数学教学环节所面临的主要困难,以便进一步找寻相关的解决措施,提升教学质量。

关于问题“是否喜欢数学学科”,近一半的学生表达了自己对数学的喜爱之情,但存在部分同学因数学学科过于困难难以完成,而存在对于数学作业的排斥心理,因此,针对教学课程以及作业设计的优化调整是十分有必要的。另一边,“数学作业的应用完成情况”问题得到了学生普遍“按时完成”的满意回答,但仍有一部分学生因不理解知识内容、学习态度不积极而未能按时完成学习任务,造成这一现象的主要原因一方面与教学课程难易程度有关,另一方面也与学生自身的学习兴趣与学习能力紧密相连。针对这一调查数据结果我们可以得知,当前小学数学作业设计现状仍与小学生的实际情况存在不相适应的因素,这还需要进一步改进优化。随着近年来教学理念的革新、教学方式的改革,社会与民众对于教育事业的重视程度也在不断提高,如何在新课程标准条件下,完成教学方式的改革达到学生“减负”的目的,还需进一步调整教学策略、改进教学方法。

二、小学数学作业设计多样化策略

1、重视作业层次性,充分挖掘学生潜能

每个学生都是独一无二的个体,有着自己的独特个性与个体差异,其先天才能与后天学习能力都各有不同。传统的课堂教学环境将学生置于同一教学空间内,设置相同的教学课程与教学作业,这种“一刀切”方式的教学理念并不能够发挥学生自身的才能与潜力,同时也不利于学生个性化的发展与综合素质的提高。因此,在设计数学作业之时,针对不同年龄阶段的不同年级学生,应设置与其发展水平相适应的作业内容,在遵循由浅入深、由简到难的客观发展规律基础之上,为不同水平的每位学生提供广阔而又宽松的发展环境。例如在布置日常课堂作业之时,针对同一课题内容,教师可以设置三种不同难度的教学问题,由学生依据自身的知识掌握程度与发展水平选择适合自己的作业习题,帮助学生巩固学科知识素养;除此以外,还可以通过举办班级竞赛、设置作业奖励等方式,鼓励学生挑战自身发展水平,不断挑战更为高难度的试题,从而达到提升自身知识素养、增强自主学习能力的目的。

2、提升作业实践性,促进课程实际应用

数学是一门极具生活气息的学科,学习的目的是为了更好

地生活,只是盲目的学习书本上的数学知识、应用于数学试题计算并不是开展数学学科教学活动的教学目的,如何将数学知识应用于实际生活当中并且切实解决生活过程中遇到的问题才是数学教学的最高目标。由于数学学科涉及大量的抽象理论知识,因此,常常会出现有的学生虽然取得良好的学习成绩但并不具备相应的实践能力的现象。针对这一问题,教师在设置日常作业之时切忌消耗大量时间在机械练习或是机械计算问题之上,应多设置一些与实际生活息息相关的作业,将日常生活场景带入理论知识学习过程当中。通过布置实践作业的方式,引导学生在实际活动中自主进行公式理论的推理与验证,不但能够将课程教学具体化、实际化,更能有效培养学生的学习能力与探究精神,提升课堂内容的实际应用性。

3、增强作业操作性,培养学生动手能力

数学教学不仅仅涉及公式推导、演算、验证等理论性内容,同时也包含类似于几何与图形这类具有实际操作性的课程,由于此类课程具备一定的抽象性,因此仅仅依靠书本与试卷内容教学,学生往往难以理解与掌握,这就需要增添课堂与作业的操作性、立体性,来增强学生对课堂知识内容的学习。在设计数学作业之时,可以利用教具或是多媒体技术,将抽象化的理论知识具体化、形象化,以实际展现的方式开展教学活动。除此以外,适当的增添一定的手工类作业、美工类作业也是培养学生动手能力,增添作业操作性的有效举措。鲜艳的颜色与灵动的手工作品均是小学生日常最感兴趣的元素,在进行教学作业设计之时,要抓住学生这一特点,在围绕教学目的的基础之上,不拘泥于传统的教学作业设计方式,而是鼓励学生充分发挥自身的想象力,以绘画、手工的方式完成多样化的作业。这样的教学方式极具新鲜感,既能起到激发学生兴趣的作用,又能达到巩固学科知识内容的目的。

三、结语

随着教育理念与教学方式的变革与发展,为了进一步提升课堂的教学质量、提升学生的学习兴趣、促进学生综合素质的全面发展,对小学数学作业的多样化设计是十分有必要的。设置作业的目的是为了巩固学生的知识内容、辅助课堂教学活动的展开,关于数学作业的设计不仅仅要基于数学学科的书本教学内容,更要结合实践活动、多媒体技术等多样化的教学手段,通过增添学科作业的实践性、操作性、层次性,才能更好的促进小学数学作业设计的多样化发展,促进学生科学文化素质与实践动手能力的全面发展。

参考文献:

- [1]陈雨. 小学高年级数学作业多元化设计的策略研究[D]. 扬州大学,2013.
- [2]李楠楠. 小学数学作业设计存在的问题及改进策略研究[D]. 渤海大学,2017.
- [3]郭慧. 小学数学家庭作业多元化设计研究[D]. 山东师范大学,2015.