

# 信息技术与外语教学深度融合之反思

房思金

(宁波职业技术学院 浙江 宁波 315800)

**摘要:**近年来,信息技术在我国教育领域广泛应用,并在与教育教学融合过程中取得了良好成效,但此过程中的问题仍然不容忽视。信息技术与外语教学深度融合,是打破传统教学方式弊端,提高课堂教学多样化形式的有效方式,因此,应立足于当前融合的实际现状,对信息技术与外语教学深度融合探析可行性路径,并在不断反思中提升外语教学效果。

**关键词:**信息技术;外语教学;深度融合;反思

## 引言

在高等教育不断深化改革过程中,在外语教学中引入信息技术理念和手段,已经成为外语教学改革、强化教学效果的重要方式。通过建立信息技术与外语教学深度融合的教学方式,能够切实提高外语教师的综合素质和教学水平,促使学生具备良好的信息分辨、处理能力。

### 一、信息技术与外语教学深度融合的必要性及优势

#### (一)深度融合必要性

在高等教育深化改革的背景下,信息技术与外语教学深度融合已经成为教学改革必然发展路径。当前信息技术在各个领域广泛应用,外语教学中将信息技术深度融合,是顺应时代发展和教育改革的客观需求。与此同时,推进教育信息化是顺应国家政策,我国颁布的教育信息化十年发展规划中,针对我国教育改革指引了鲜明的方向,提出信息技术与教育融合的新型教育模式。同时,在此规划中还提出,推进教育信息化则是实现我国教育现代化的有效推动力,对我国教育现代化的推进、实现和发展具有重要意义。政府通过颁布政策的宏观调控手段,来对教育改革实施引领,促使高等教育教学改革顺利推进。

#### (二)深度融合的优势

##### 1.打破传统教学方式弊端

教师是为学生传授知识、培养学生道德品质的人,但在传统教学模式下,这种教学理念并未在教学中得到充分体现。虽然传统教学模式取得了一定的成效,但是不得不承认传统教学模式存在诸多弊端,针对外语教学而言,在课堂教学过程中,教师通常围绕书本教材大纲,英语课堂中仍然使用汉语语言,教师的教学靠书写大量的板书来完成,这在很大程度上阻碍了外语教学质量和效率的提升,影响了整体的教学效果。外语传统教学模式中,教学始终围绕教师为中心,学生被动接受知识学习,教师的主体地位被忽视,难以在课堂教学中发挥主体作用。在外语课堂教学过程中,教师通常将听说读写作为课堂学习的核心,传统课堂教学模式这能够师生互动较少,学生难以充分融入课堂,对外语学习的积极性较差。整个学习过程中,学生背单词、学语法,但英语教师却没有注重培养学生的语言表达能力,对学生掌握系统化的外语知识产生了消极影响,导致课堂教学中学生睡觉、打游戏、刷网页的现象频频出现。造成这种情况的主要原因虽然有人为因素,但事实上,大部分原因是来源于传统教学模式的弊端,通过信息技术与外语教学的深度融合,能够打破传统教学模式的弊端,促进外语教学效果的不断提升。

##### 2.课堂教学提供多样形式

信息技术与外语教学的深度融合具有十分显著的优势,在外语实际教学过程中的方方面面均有体现。信息技术与外语教学的深度融合,主要将多媒体作为课堂教学的主要工具,不仅能够课堂教学中为学生展示音频、图像的教学内容,为外语教学内容增添诸多趣味性,同时,能够将外语教学内容制作成为PPT、幻灯片以及文档等形式,学生能够在课下自主学习知识,进一步强化外语教学效果。例如,在大学英语课堂教学过程中,课堂中英语教师不仅能够为学生播放英语音频,运用投影仪将教材中的内容进行投放,同时还可为学生制作生动的英语视频、音乐等形式,在课堂中更加生动化的为学生展示

知识,学生的学习兴趣不断提升。除此之外,信息技术与外语教学的深度融合突破了传统教材内容的局限性,为课堂教学中的师生互动拓展了广阔的空间,为学生的英语听说读写练习提供了良好的情景。通过信息技术与外语教学的深度融合,不仅在课堂教学中体现出优势,同时能够推进外语教学信息化、现代化发展,为高等教育改革指引正确的发展方向。

### 二、信息技术与外语教学深度融合现状

#### (一)信息技术与外语教学融合的成果

近年来我国诸多高校已经逐渐开始重视外语教学的信息化发展,现如今的外语教学信息化处于发展进程中,在教学设施、教学资源、教学方式等方面发生了一定变化。高校为了满足外语教学与信息技术融合的需要,在软件设施和硬件设施上均有大量投入,已经建设了外语信息网络、教学资源以及电子计算机,所建设的电子计算机教室,能够满足学生外语学习的日常需求。在外语信息管理方面,当前逐步开始建设教务信息系统,通过信息化形式实现信息的整合分类和管理。在网络信息保障方面,信息技术与外语教学的深度融合,学生会利用网络展开知识学习,因此,必须注重网络信息的过滤和屏蔽,避免不良的网络信息侵蚀学生的思想。例如,网络中有许多黄色暴力的内容,以及垃圾信息等,在外语教学的网站中应进行关键词屏蔽,保证学生学习外语知识过程中不受到消极影响。

#### (二)信息技术与外语教学融合的问题

虽然信息技术与外语教学深度融合存在诸多优势,但在实际开展教学过程中不可避免存在一些问题,主要可从两方面进行概述。一方面,当前许多高校在进行信息技术与外语教学深度融合过程中,缺少信息设备的投入,设备短缺直接影响了深度融合效果。部分高校由于缺少充足的资金和完善的信息设备,或者信息设备的年久失修,缺少定期有效的维护,导致信息技术与外语教学难以实现真正的深度融合。并且许多外语教师缺少信息技术与外语教学融合的意识,其综合素质相对较低,更是阻碍外语教学信息化建设的关键性因素。另一方面,信息技术与外语教学深度融合,已经成为外语教学改革的主要发展方向,更是推进教育现代化的有效方式。但针对当前高校外语教学中的信息技术引入和教学方法而言,仍然需要不断提高和完善。当前的外语教学方法传统单一,教师和学生之间的互动极少,学生的学习积极性和热情普遍较低。在网络信息技术背景下,虽然在教学中有所应用,但并未与传统教学方法进行有效结合,在教学中缺少创新应用,所以在信息技术与外语教学深度融合过程中,缺少有效的教学方法,导致教学效果难以理想化。

### 三、信息技术与外语教学深度融合的可行性路径

#### (一)外语教师转变思想理念

在进行信息技术与外语教学深度融合过程中,首要做的则是外语教师转变传统的思想认知和管理理念,外语教师需要立足于信息技术背景下,不断改革创新自己的传统思想认知,不断适应信息化的教学发展需求,创新管理理念、方法和手段,为学生营造良好的教学环境。传统外语教学思想理念中,通常是过于注重信息技术的硬件设施建设,忽视了软件建设的重要性,并且在信息设施建设过程中忽视了应用。这种思想理念必须要改革创新,才能进一步促进信息技术与外语教学深度融合,实现外语教学效果和质量的显著提升。在实际开展教学过程中,

外语教师应重视以人为本的教学理念,在教学中充分重视学生的学习兴趣,为学生提供具有针对性的外语教学资源,在课堂教学中发挥学生的主体地位,顺利实现教师角色的转变。教师应从传统知识的传授者、讲解者,逐渐转化为辅助者、促进者、引导者,发挥教师的引导育人功能。

## (二) 建立外语信息教学队伍

信息技术与外语教学深度融合背景下,对外语教师的综合能力和信息素养提出更高的要求,需要建立一支高素质、高质量的外语教学师资队伍,才能为教学效果提供有力保障。在信息时代中,信息素养是每个教师必须掌握的核心内容,信息技术与外语教学深度融合离不开外语教师对信息技术的应用能力,对繁杂的信息资源进行加工、整合、提炼,继而为外语教学提供针对性的教学资源。因此,提高外语教师的信息素养是推进深度融合的关键。外语教师不仅需要对自己的信息素养水平有明确的认知,同时还需要树立信息技术辅助教学的思想理念,在日常教学过程中不断深化学习提高自身信息素养。外语教师需要掌握教学视频制作、电子设备应用、信息加工处理、网络课程建设等多种技能,高校教学管理部门应针对外语教师展开培训,使其能够运用信息技术手段制作微课、慕课等教学视频、设计网络课程等。在进行外语师资队伍建设中,高校需要为教师提供良好的激励机制,促使外语教师自觉加强信息技术学习,并加强外语教师信息素质和业务能力的考核,进而使外语教师掌握良好信息素养以及教学设计能力,才能切实推进信息技术与外语教学深度融合。

## (三) 改革创新外语教学方法

信息技术与外语教学深度融合过程中,教学方法的作用至关重要,是提高外语教学有效性的核心内容,因此,在推进信息技术与外语教学深度融合时,外语教师应高度重视教学方法的改革创新,进而促进外语教学信息教学方法的多元化发展。外语教师在改革创新教学方法过程中,首先,是针对外语教学的传统教学方法进行深入的分析总结,在此基础上引入信息技术手段,促进外语教学方法逐渐从传统教学向信息化教学过渡,促进信息技术与外语教学循序渐进的融合。其次,外语教师需要充分掌握信息技术融入外语教学中的基本特征,立足于此进行教学方法的改革,外语教师可运用在线教学法、远程教学法等,不断提高外语教学方法的有效性和针对性。

## (四) 加大信息设备教学投入

信息技术与外语教学深度融合的基础和前提,即加大信息设备的资金投入,完善外语教学的信息设备,并加强信息设备的应用,促进外语信息化教学顺利开展。在开展外语课堂教学过程中,高校需要加强信息教室建设,为高校学生提供外语听力、口语教学的良好环境,在信息教室中建设完善的信息设备,进一步推进信息技术与外语教学融合的深度。与此同时,高校需要针对外语教学信息化给予高度重视,制定完善的发展规划,并给予外语教学信息化建设提供良好的资金支持,用于信息教学环境的不断调整和优化。此外,通过为信息技术与外语教学

深度融合提供良好教学环境和教学设备,才能够针对性解决外语教学中信息设备不足的问题。

## (五) 线上线下教学相结合

在推进信息技术与外语教学深度融合过程中,外语教师需要为学生进行教学内容整合,以及网络信息的筛选和获取,在繁杂的网络信息中,许多学生难以获取有效的学习内容,因此,就需要外语教师进行资源整合,并通过线上线下教学相结合的方式,强化外语教学效果。信息技术融入外语教学中,线上教学缺少权威性,线下教学缺少丰富的教学资源,因此,将两种教学方式相结合是促进深度融合的有效方式。基于此,外语教师应重视推进线上网络课程教学与线下传统教学模式相结合,能够进一步完善外语教学体系。教师可在课前在网络课堂中为学生提供教学资源,让学生展开自主预习,保证教学资源适应学生的学习需要,并且在学生预习过程中总结出疑难困惑。进而在外语课堂教学过程中,对外语知识的重点难点进行深入讲解,这样不仅能够节省有限的课堂时间,同时能够促进学生更好的掌握重点难点知识,提高学生的外语知识学习能力和理解能力。

## 结语

综上所述,在网络时代背景下,信息技术与外语教学深度融合具有显著优势,不仅是教育教学改革的需求,同时也是适应国家高等教育政策。因此,可通过外语教师转变思想理念、建立外语信息教学队伍、改革创新外语教学方法、加大信息设备教学投入、线上线下教学相结合等途径,推进两者深度融合,强化高校外语教学的效率和质量。

## 参考文献

- [1]王娜,张敬源.信息技术与外语教学深度融合之反思——基于技术融合的大学英语课堂教学改革实践[J].外语电化教学,2018(05):3-7.
- [2]赵丹丹.“互联网+”视域下微课与大学英语传统课堂深度融合的教学模式[J].长春大学学报,2016,26(12):115-117.
- [3]王娜,张敬源,陈娟文.五个转变:破解“以学为中心”课堂教学的困境——兼谈“SPOC+小课堂”混合教学模式的设计与实践[J].现代教育技术,2018,28(07):79-84.
- [4]耿娟.信息技术与教学深度融合实践——以大学英语教学为例[J].东南大学学报(哲学社会科学版),2015,17(S2):147-148.
- [5]刘萍萍,张小云,袁清.基于 Blended Learning 的大学英语教学泛化控制思想及策略探析[J].考试与评价(大学英语教研版),2016(02):61-63.

## 作者简介:

房思金,男,汉族,1975-03,山东莱芜人,宁波职业技术学院,副教授,教研室主任,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事英语教学研究。

课题:2019年度宁波职业技术学院教育教学改革研究立项项目《高职公共英语新形态教材建设研究与实践》