

“不忘初心 牢记使命”主题教育的“六结合”原则

王 刚

(上海工程技术大学外国语学院 上海 201620)

摘要：习近平总书记强调：为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴，是中国共产党人的初心和使命，是激励一代代中国共产党人前赴后继、英勇奋斗的根本动力。开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，铭记这一“初心”和“使命”，是学习贯彻党的十九大精神的重要举措，也是带动全国人民奋发进取的不竭动力。当下，全国各地各行各业都在争先恐后、如火如荼地开展此工作。行业不同，学习方式、学习特色则不尽相同。笔者认为：在“不忘初心、牢记使命”主题教育中，党建与业务、理论与实践、个人与集体、内容与形式、被动与主动、党员与群众等的“六结合”原则必不可少、作用巨大。

关键词：习近平总书记；“不忘初心 牢记使命”；“六结合”

2019年5月13日，中共中央政治局召开会议，决定从2019年6月开始，在全党自上而下分两批开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，这是激励全国9000多万党员勇往直前、奋发有为的根本动力。笔者认为：实施党建与业务、理论与实践、个人与集体、内容与形式、被动与主动、党员与群众等的“六结合”原则将对此次主题教育起到事半功倍的作用。

一、党建与业务的结合

习近平总书记强调：“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。”¹没有共产党就没有新中国。中国共产党领导人民取得了革命斗争的胜利，也带领全国人民在涉及各行各业、各个层面的政治建设、经济建设、文化建设、社会建设、生态文明建设等方面取得了突出成就，而所有这一切都离不开党建与业务的充分有效的结合。

关于党建如何与业务结合、在单位如何进行高效管理的问题，在《党章》第五章党的基层组织的第三十三条中，分六段进行了详细说明，主要有：“国有企业和集体企业中的基层党组织，保证监督党和国家的方针、政策在本企业的贯彻执行；支持股东会、董事会、监事会和经理（厂长）依法行使职权。实行行政领导人负责制的事业单位中党的基层组织，发挥战斗堡垒作用。实行党委领导下的行政领导人负责制的事业单位中党的基层组织，对重大问题进行讨论和作出决定，同时保证行政领导人充分行使自己的职权。各级党和国家机关中党的基层组织，协助行政负责人完成任务，改进工作，对包括行政负责人在内的每个党员进行教育、管理、监督，不领导本单位的业务工作。”（张发靖，41-42）

在贯彻党建与业务的结合方面，最需要防止的问题是出现“两张皮”现象。“两张皮”指的是原本相互来意生存的、依附的、必然联系的两种事物因为缺乏有效紧密的衔接而发生游离、漂移、从而各自单独存在的现象。在“不忘初心 牢记使命”工作中，“两张皮”指的是抓党建和抓业务互相隔离，各吹各的号，各唱各的调，这是进行“不忘初心 牢记使命”工作的致命伤。

在“不忘初心 牢记使命”工作中，在党建与业务的结合方面，除了要绝对避免出现“各唱各的调”，也要特别注意分工明确、层级负责，防止出现“唱反调”、“唱变调”、“唱小调”等现象。“唱反调”指的是党建与业务抓的是同样的事情，但是意见完全相反，这是非常罕见的现象。“唱变调”指的是党建与业务抓同样的事情，但是有时意见相同，有时意见相左，这是非常常见的、也是非常容易出现的现象。“唱小调”指的是党建与业务抓同样的事情，尽管在公开场合抓的是同样的事情，但是在私下场合却经常发表不同的看法。

要杜绝上述现象，就要严格按照《党章》的规定，并结合单位的具体实际情况，进行党政领导班子成员工作职责分工，

并在分工明确、层次负责、独当一面、相互补台的原则下进行。具体到此次的“不忘初心、牢记使命”的主题教育中，在党建与业务的结合方面，有主要通过党委来进行的主题教育，也有主要通过行政来进行的主题教育，更多的是党委和行政联合所进行的教育。最为重要的是，此次的主题教育，可以以政治理论来指导行政工作，更可以把行政工作思路嵌入到政治理论学习中，从而做到党建与业务的充分结合，分工协作、齐头并进，融合发展。

二、理论与实践的结合

“理论”和“实践”的原初语义可以追溯到古希腊时期，尽管其内涵在不断变化中，但是它们一直相互依存并相互影响。没有离开理论的实践，也没有离开实践的理论，理论与实践的有机结合，是有效进行此次主题教育工作的方法之一。

马克思在《1844年经济学哲学手稿》里指出：“我的普遍意识不过是以现实共同体、社会存在物为生动形态的那个东西的理论形态。而在今天，普遍意识是现实生活的抽象，并且作为这样的抽象是与现实生活相敌对的。因此，我的普遍意识的活动——作为一种活动——也是我作为社会存在物的理论存在。”

（马克思 恩格斯，188）由此可见，马克思的“理论”与“实践”是紧密联系在一起、难以被割裂的。从某种程度上来说，理论和实践可以相互转换，理论内生于实践、实践依附于理论，它们象一对孪生兄弟，很难完全通过直观的辨认分开。德国著名社会学家哈贝马斯从另外的角度论述了理论与实践的关系。在其著作《理论与实践》中，哈贝马斯写道：“理论与实践的关系，在伟大的哲学传统中，始终与美好的和正确的、与个人和公民的‘真正的’生活和共同生活相联系。”（哈贝马斯，237）

既然理论与实践的关系如此紧密、难以截然分割，而又与生活紧密相连，所以，在此次的“不忘初心 牢记使命”主题教育中，就应该很好地将二者结合统一起来，在理论学习中融入实践，在实践中深入感悟理论。例如，在学习习近平总书记的“四有”好老师标准——有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心时，除了深入领会其深刻的理论含义，还应该在实践中采取教师议、学生评、领导荐的方式，把一个单位的“四有”好老师推选出来。这样的话，既能做到理论和实践的紧密相连，也能让这些好老师起到示范引领作用。

在《习近平关于“不忘初心、牢记使命”论述摘编》中，总书记告诫我们：“实干兴邦，空谈误国。这个道理，我们都要牢记在心。各级领导干部要坚持为民务实清廉，切实转变工作作风，做到讲实话、干实事，敢作为、勇担当，言必信、行必果，”（习近平，2019，185）在响应习近平总书记要求的基础上，

要把理论学习落实到每一项工作、每一项实践工作中,从而切实做到“踏石留印,抓铁有痕”。在今后的各行各业的实际工作中,也要进一步改进工作作风,勤钻细研、熟练掌握理论知识,并把掌握理论知识与解决实际问题相结合,察实情、出实招、求实效。

三、个人与集体的结合

个人与集体的关系如同树枝和树木,前者依附于后者,后者通过前者表现出来。习近平总书记在党的十九大报告中指出,要“加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,引导人们树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。”(习近平,2017,43)这充分表明,既要重视个人的需求、努力和个性发展,又要重视集体主义的教育。一个人,不论做出多么突出的成绩,离开集体,都会成为无源之水、无本之木。而集体主义的力量是通过单个个体表现出来的。在个人与集体结合方面,还要注意集体为个人的发展提供坚强后盾和有力保证,个人为集体提供具体的特别的贡献。

在此次的“不忘初心 牢记使命”的主题教育中,对个人而言,有自己学习、读书感想、问题检视等,这些需要通过个人的努力,刻苦研读习近平总书记的系列专著、讲话及党中央的相关文件来实现。这些个人的思想成果可以通过个人的努力来进行,但是集体交流、集体商谈,则更能让人印象深刻,对所学内容经久难忘。一个突出的例子是,在绝大多数人眼里,很多人认为高等院校的教师口才一定很好、表达能力一定很高,但是在主题教育工作中,通过联组学习,人们发现,事实并非尽然。或许这些教师在自己所任教的专业领域如物理、化学、计算机等方面表达自如,口若悬河。但是,主题教育是另一项要求很高的工作,同样需要刻苦研读、勤学善用才能获得能力的提高。所以,在不同的行业进行集体联组学习时,口头表现最好者有时不是来自高等学校的,而是来自其他部门的。

四、内容与形式的结合

我们知道,内容与形式是辩证统一的,他们是相互依赖、互为补充、互为条件的。内容与形式是揭示事物内在要素同这些要素的结构和表现方式的关系范畴,“内容是构成事物一切要素的总和,是事物存在的基础;形式是内容诸要素相互结合的结构和表现方式。”²内容与形式是叠态的影像。内容决定形式,形式依赖于内容,并随着内容的发展而改变。但形式又作用于内容,影响内容,当形式适合于内容时,它对内容的发展起着有力的促进作用,反之,就起严重的阻碍作用。

对此次的“不忘初心 牢记使命”主题教育,我们要实现内容与形式的有机结合。在学习内容上,我们一般以下列五本书籍作为蓝本:《习近平关于“不忘初心、牢记使命”重要论述选编》、《习近平关于“不忘初心、牢记使命”论述摘编》、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》、《深入学习习近平关于教育的重要论述》、《中国共产党章程》。对这五本书籍,总体要求是对其反复阅读、熟练掌握其要义并在日常的生活中予以应用。我们要深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、并采取线上线下、交换读书心得等多种灵活的方式来进行学习和拓深,从而增强全面贯彻落实的自觉性和坚定性。

我们来看线上线下相结合的方式。线上活动指的是在互联网上发起、全部或绝大部分在网络上进行的活动,她主要依托于网络来进行。线下活动是线上活动的延伸,一般指在现实中以具体的方式来组织实施。目前正在开展的“不忘初心 牢记使命”

的主题教育工作,绝大多数都是在线下进行的。我们以后可以适当增加在线上进行活动的比率,并通过线上线下结合的形式,把主题教育进行得更加有声有色、深入有效。

对一个单位来说,线上进行的问题可由各个党委来汇总整理,题目灵活多样,并鼓励学习者经过多次测试后获得满分。对一直在线上学习表现优异的个人,我们可以鼓励他们在线下为其他单位做讲座等,从而有效地把线上与线下的活动有机结合在一起。

五、被动与主动的结合

我们都深知学生主动学习的重要性,并鼓励学生从被动变为主动,从“要我学”变为“我要学”。对此次的“不忘初心 牢记使命”主题教育工作来说,更是如此。被动学习与主动学习的区别非常大。下面从定义、影响力、专注度等三方面来进行说明。

首先,从定义方面来看主动学习与被动学习的区别。一般认为,主动学习,是一种积极的学习心态,不用外界的力量自己就自发去学习了,学习过程由学习者本人发起。被动学习相对来讲是一种消极的学习态度,是因为外界的种种原因如来自父母的严格要求、生活与压力等等被迫去学习,学习过程由学习者之外的因素引起。

其次,从影响力方面来看主动学习与被动学习的区别。主动学习的人,心情愉快、情绪高涨,能自然唤起他们自己内心的强烈求知欲望,遇到问题他们也会积极应对,学习能力和学习效果会有明显的提高。在这种情形下,主动学习的人学习效率会很高,学习成绩会日新月异,并一直取得进步。被动学习的人,心情低落、情绪郁闷,难以唤起内心愉悦的动力,他们只是处在疲于应付的状态,学习能力不会有明显的提高,并一直茫然地待在自己的小世界中,效率低下,原地踏步不前。

再次,从专注度方面来看主动学习与被动学习的区别。主动学习的人内心会有强烈的使命感,对掌握新的知识充满热望,所以,在学习的时候,他们注意力非常聚焦集中,具有“抓铁有痕”的特点。被动学习的人,内心消极倦怠、得过且过,对学习新的知识毫无兴趣和热情。所以,在学习的时候,被动学习的人顾左右而言它,具有蜻蜓点水、昙花一现的特点。

争取主动、避免被动,是此次主题教育工作普遍追求的目标之一。习近平总书记在党的十九大报告中指出:“自一九二一年中国共产党应运而生,中国人民谋求民族独立、人民解放和国家富强、人民幸福的斗争就有了主心骨,中国人民就从精神上由被动转为主动。”这一论断高屋建瓴、深入人心,被全国人民不断学习,也被理论家不断研读。正如《红旗文稿》所讲的那样:“共产主义焕发了千百万底层劳动者精神上的主动,为中国革命、建设和改革提供了强大而又永不竭的力量源泉。”³从总书记的指示和理论家的观点中我们可以看出:对全国人民来说,我们的奋斗精神已经由主动变为被动,而同时,也只有我们主动作为、锐意进取,我们才能取得一个又一个胜利。

在此次的主题教育过程中,我们要改变过去的被动学习的现象,通过唤起学习者内心强烈的使命感和荣誉感,使他们产生主动要求并进一步产生精益求精的强烈愿望及获得学习的成就感和愉悦感。同时,我们要从更高的层次上对全国的学习者提出更高要求:通过此次主题教育,要从精神上彻底站起来、真正掌握自己前途和命运的根本性、决定性作用。从更深远的程度上来看,精神上的自信和努力主动也蕴含着文化上的自

信，对中国共产党人的初心和使命——为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴具有重大的推动作用。

六. 党员与群众的结合

目前，全国的党员总数已经突破了 9000 万，这既是中国共产党新的历史起点，也是党员发展工作的重要节点。如此数量众多的共产党员率先垂范、带动广大群众接续不懈奋斗、担当作为，必将带来更大的发展，奏响民族复兴更加壮丽的乐章。

党的各级组织和全体党员必须遵守的基本准则和规定是《中国共产党章程》，她具有最高党法、根本大法的效力。党章规定：“中国共产党代表中国最广大人民的根本利益。……党的最高理想和最终目标是实现共产主义。”中国共产党自 1921 年成立以来的近百年时间里，与广大人民一道浴血奋战、艰苦奋斗，在血雨腥风的历程中，患难与共，生死相依，结下牢不可破的深厚情谊并经受住了时代的各种考验。

目前，在全国如火如荼开展的“不忘初心 牢记使命”的主题教育，从党员领导干部到普通党员，做到了全覆盖。但是，既然中国共产党代表中国最广大人民的根本利益，有的纯粹属于理论学习方面的会议如果让非共产党员的骨干员工参加，会大大增强影响力，提升他们的工作效果和影响力。

更为重要的是，党员与群众的结合还会吸引广大的非党员人士参加到党的主题教育和各项活动中，并很可能吸纳他们中的一些人成为入党积极分子。在经过学习和培训后，这些人很可能会成为中国共产党预备党员并最终发展成为正式党员。同时，我们只有让部分群众参加到开放性的党员学习队伍中，才能充分体现《党章》中所要求的中国共产党代表中国最广大人民的根本利益。

结 语

“不忘初心、牢记使命”的主题教育，是贯彻党的十九大精神的重要举措、是党保持永远年轻的重要法宝、是党始终铭记历史的重要力量、是党不断开创未来的重要基础。“不忘初心、牢记使命”的主题教育的总要求是守初心、担使命，找差距、抓落实，“这是一个相互联系的整体，要全面把握，贯穿主题教育全过程。”⁴只有这样，我们才能做到完成此次主题教育的五个具体目标：理论学习有收获、思想政治受洗礼、干事创业敢担当、为民服务解难题、清正廉洁作表率。

今年是新中国成立 70 周年。在这个重要时间节点开展“不忘初心、牢记使命”主题教育的特别意义，正如习近平总书记所强调的那样：“无论我们走得有多远，都不能忘记来时的路。”⁵

在“不忘初心、牢记使命”主题教育中，为切实完成上述任务，笔者认为须通过上述党建与业务、理论与实践、个人与集体、内容与形式、被动与主动、党员与群众等“六结合”的原则，把本次主题教育落实到具体的工作中，党员职工全覆盖并推及到骨干非党员干部和职工中，做到春风化雨，润物细无声。只有这样，我们才能坚持两手抓两促进，切实防止“两张皮”的出现，成效更加突出、作用更加凸现，从而把此次“不忘初心、牢记使命”主题教育的内涵和外延发展到一个崭新的高度。

参考文献：

- [1] 哈贝马斯：《理论与实践》，郭官义 李黎 译。北京：社会科学文献出版社，2010。
- [2] 马克思 恩格斯：《马克思恩格斯文集》（第 1 卷）。北京：人民出版社，2009。
- [3] 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》，北京：人民出版社，2017。
- [4] 习近平：《习近平关于“不忘初心、牢记使命”论述摘编》，北京：中央文献出版社，2019。
- [5] 张发靖：《党章党规便携速查手册》。北京：法律出版社，2019。

注：

- 1 习近平：“全面决胜小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告”，《人民日报》，2017 年 10 月 28 日，第 1 版。
- 2 郑雅坤：“试论博物馆陈列的内容与形式”，《文博》，1995 年第 5 期，第 69 页。
- 3 喻立平：《红旗文稿》2018 年第 3 期，第 39 页。
- 4 习近平总书记，“守初心、担使命、找差距、抓落实？”？，新华网，2019 年 6 月 1 日。
- 5 习近平总书记于 2019 年 5 月 31 日在“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议上的讲话。