

加强基层小学教师师德建设的研究

路建勇

(聊城市东昌府区梁水镇黄庄中心小学 252037)

摘要:基层小学教师师德建设与学生思想道德品质教育密切相关,同时也是基础教育的应有之义。教师师德的提高,不仅关系着教育教学质量,而且在全面推进小学教育事业快速发展过程中所起的作用不可小觑。当前新教改背景下,重新审视和定位基层教师人才队伍建设现状,加强师德建设势在必行。

关键词:基层小学;师德建设;重要性;发展策略

师者,之所以能够传道授业解惑,关键在于学生敬我为师、信我之道。每当踏上三尺讲台,肩上总有一份重任。在多年的育人之旅中,我经常扪心自问,应当怎样做一名合格的基层小学教师?我想,师者之所以为师,不仅仅需要一腔热情和一片丹心,更重要的是永恒不灭的执念;在自我师德修养过程中,实际上每一位教师都在诠释或者演绎着一场自我角逐。

一、加强基层教师师德建设的重要意义

在社会主义接班人培养过程中,关键在于提高教师的师德水平,这是立德树人的基础和保障。正如 Campbell 所言,作为道德榜样,教师通过个人的言行举止让学生能够懂得一定的道德准则,并且能够对学生产生一定的影响。¹习近平总书记明确指出,师德建设非常重要,应当将教书与育人二者有机统一起来,应当坚持言传与身教、潜心问道与关注社会,学术自由与规范之间的相互统一,并在此基础上积极引导教师以德立身、立学和施教。²师德是每一位教师的灵魂,其关系着孩子们思想道德以及良好行为习惯的养成;教师的道德水平直接关系到学生的身心健康,甚至影响着社会公众的道德。由此可见,加强基层小学教师的师德建设,具有一定的现实意义。

二、加强基层小学师德建设的有效途径

基于以上对基层小学教师师德建设的重要性分析,新时代背景下为了能够有效提高小学教师的师德水平,应当从以下方面着手努力。

1、提升师德价值认同度,对师德建设产生共鸣

就目前国内基层(乡村)小学的师德建设情况来看,虽然具有较强的师德建设意识,但是对师德的认知存在偏差。究其原因,主要是因为基层学校对师德建设的重要价值观念认识存在错位现象,简单地将主观价值从客观事实中彻底分离出来可能性不大。此外,由于师德建设充满很多不确定性因素影响,因此增强基层小学师德建设的价值认同感确有必要。

第一,将师德建设纳入到小学整体发展体系。师德建设的内容不仅仅体现在其重要性以及时代必要性等方面,还应当体现在为师者在学生健康成长过程中的作用。师德建设过程中应当体现出务实性以及多样性,同时还要凸显出“道德领导”在师德修养过程中的应用效果,使学校全体教职工能够准确把握师德建设的责任与方向。比如,可以利用现代网络技术平台以及手机软件终端等新媒体,对“好老师”事例进行大力宣传,营造师德建设共同体的良好氛围。

第二,创造有利师德建设的软环境。基层小学教师属于乡土社会的一份子,其发展与乡村密不可分。基于此,应当着力提升基层教师在乡土社会中的地位,以此来增强其与群众的沟通交流,使基层小学教师能够得到广大人民群众尊重以及认可。同时,还应当鼓励基层教师积极参与乡学校工作,为师德建设以及学校整体发展建言献策。正如苏联赞科夫所言,作为一名教师,最主要的一种品质是热爱儿童。³关爱小学生是每一位教师必须遵守的要求,同时也是教师的师德以及职业情感体现;基层小学教师应当以责任感为支点,以关爱学生为杠杆,撬动基层小学进步之车轮。基于此实践中应当不断增强教师爱学生的意识与责任感,同时这也是强化教书育人价值观的着力点。

2、学校应当加强教师师德建设

首先,加强校本培训和师德建设。传统校本培训理念和模式下,更多关注的是教师技能的培训,对师德缺乏重视。校本培训之于师德建设而言具有一定的时空便利性,不仅方便教师参与培训,而且有利于培训的及时反馈。在校本培训过程中,参加的教师主要是本校教职工,彼此之间都非常的熟悉,有利

于自由探讨问题以及各抒己见。各地区学校根据实际情况,积极开展基层小学教师师德修养培训活动,这对提高教师的师德修为具有非常重要的作用。

其次,关心教师的日常生活。教师生活中往往会遇到很多问题,并且对我们的产生了严重的困扰。实践中不能只是关心教师的教学表现,还应当密切关注他们的日常生活,为教师的生活助理,解决他们日常生活中的一些难题,使他们生活无忧,则师德可成。

最后,积极打造良好的发展平台。改善当前的校园环境是教师师德建设的有效途径,建议学习投入一定的专项经费来改善学校现状,适当增添一些现代化的设施,以此来增加施教的便利性和教师的积极主动性。同时,还要鼓励教师不断的进行创新和自我素养提升,对他们的新想法以及新发现等,应当鼓励其践行与推广。

3、教师应当加强自我修养,提高师德建设水平

一是,价值观。基层小学教师应当肩负起教书育人的重任,此阶段小学生的三观一片空白,教师启蒙教育过程中学生对教师往往会充满敬意与爱戴,对教师的举止行动会不自觉的模仿,因此培养和提高教师价值观意义重大。在多元化价值标准的今天,很多孩子被金钱主义和享乐主义毒害太深,小学教师必须通过个人的自我修养来影响和引导学生,使他们走向人生的正规。

二是,事业观。从事教育事业是非常光荣的事情,尤其是从事基层小学教育教学事业,就应当将学生放在首要位置上,既要甘于清贫,又要能够耐得住寂寞。而今,经历过岁月的打磨,沉淀下来的只有平静和责任;在平凡的岗位上做着一件不平凡的事情,我深深地感受到,师德并非简单的说教,精神体现、知识内涵以及文化品位都是其应有之义。

三是,荣誉观。作为一名基层小学的园丁,我们应当不忘初心,保持阳光心态,正确认识荣誉感,自觉抵制攀比心理、克制爱慕虚荣之心;既要有恬淡之心,又要清风之志。

结语

综上所述,师德既是为师之本,又是教师必备素养,同时也是全面提升基层学校小学教师整体素养的基础。实践中应当不断加强教师师德建设,以校长道德领导为基础,不断提高基层教师的参与积极性,并在此基础上建立师德建设长效机制,这样才能有效提高教师师德建设水平。

参考文献:

- [1]程方平.教师保障:乡村教育振兴的基石[J].教育研究,2018,39(07):84-86.
 - [2]赫兴无.新形势下中小学师德建设体系的构建[J].教学与管理,2016(06):60-62.
 - [3]檀传宝.教师伦理学专题——教育伦理范畴研究[M].北京师范大学出版集团,2010.
 - [4]吴刚平,陈华.中小学教师职业道德研修手册[M].高等教育出版社,2012.
- 注:
- [1]涂力,罗小龙.近五年教师职业道德研究综述[J].西南交通大学学报(社会科学版),2011,(3).
 - [2]张兆端.把思想政治工作贯穿于公安教育教学全过程——学习习近平在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[J].公安教育,2017(1).
 - [3]王颖.厚德载物大道树人——新时期中小学教师职业道德修养[M].长春:吉林人民出版社,2011.6:65-66.