

# 发展心理学在学前教育中的应用探讨

贾若涵

(沈阳师范大学 辽宁沈阳 110000)

**摘要:**学前教育是我国教育的基础环节,实施良好的学前教育,能够为幼儿将来的学习和生活奠定基础。教育发展的一个重要规律就是要与学生的身心发展规律相适应,近年来,我国的学前教育虽然取得了一定的进步,学前教育的面积逐渐扩大,接受学前教育的人群也越来越多,但是在学前教育领域仍然存在一些弊端,学前教育的质量和水平都有待进一步提高,所以如何才能发展好学前教育,为教育的全面化奠定基础,成为本文研究的重点内容。

## 一、发展心理学及其教育意义

所谓发展心理学是由心理学衍生而来,与心理学的研究对象一样,主要研究的也是人,对人类的心理特点进行研究,人的一生都在不断的进行发展,经历牙牙学语的婴儿期、对世界充满好奇的幼儿期、懵懵懂懂的儿童期、内心纠结的中年期和步履蹒跚的老年期,整个时间跨度比较大。并且研究的横向范围也比较广泛,人的成长是一个经历认知、心态变化的过程,情感心理会随着人的身心变化进行改变,并且在不同的发展阶段有着各自的特点和规律。

学前教育的内容主要体现在的、智、体、美、老等方面,在教学方法上,不能采用传统的涂鸦式教育,只是在课堂中,一味的灌输教学,学生缺乏思考的空间,儿童无法有效吸收教学内容。很多家长在孩子一出生,就开始为其未来发展策划,决不能输给同龄人,迫使很多家长给孩子报大量的补习班,即使节假日也不让孩子休息,强迫提前学习小学时期的内容,这些都严重违背了孩子的身心发展规律,不符合孩子接受新知识的程序要求,一些辅导机构,为了满足家长的期待,甚至将难懂的奥数题,提前向孩子灌输,这些行为都对孩子的身心健康造成了严重的负面影响。学前教育变成了提前学习小学课本知识,完全违背了学前教育的宗旨,这种高压的学习方法,会使得学前教育的效果适得其反,不会给孩子的智力发展带来促进作用,还会加重幼儿的思想负担,让孩子产生厌学的情绪。被繁重学业压制的负面心理容易在幼儿心中产生阴影,影响孩子的健康成长。

## 二、发展心理学在学前教学中的应用策略

### 1、遵循幼儿心理发展规律,选择合适的学前教育内容

每一个学生都是独一无二的,都有各自发展的规律,所以教师要遵循幼儿身心发展的规律,在不同的成长时期,选择合适的教育内容,适当的难易程度,这将会直接影响到儿童的学习兴趣,并且这种学习兴趣一旦被破坏是不可逆的,有的甚至会在孩子内心留下阴影,所以只有合适的教学内容和合适的教学时机,才能真正起到学前教育的作用。例如,我们知道3岁至六岁的儿童,他们已经具备基本的平衡能力,尤其是在肢体方面,能够很好的协调自己的肢体动作,所以在进行学前教育时,可以选择一些爬坡、躲闪、滑旱冰鞋等运动,既可以锻炼孩子的身体,也可以丰富课堂教学形式。教师应该意识到,学前教育不是一味的传授课堂知识,而是要结合不同年龄段儿童的特点和发展需求,制定学习内容,进行学前启发式教育。

如何选择合适的教学内容,可以参考以下教学原则。第一个原则是发展性,幼儿的身心发展是一个不断变化的过程,要根据各个阶段的共性,明确幼儿教育的目的,着重培养他们的综合能力,促进儿童的健康成长;第二是教育性原则,在幼儿进行学前教育时,身体和思想都比较稚嫩,就需要老师和身边教育者的耐心积极引导,所以教师在进行学前教育内容策划时,不能就事论事,只是片面的讲解知识,要就着某一知识点,融入一些正确的道德观和价值观。但是,一定要保证教学内容一定要在儿童能接受的范围之内,切忌不能超过儿童的认知能力;第三,学前教育要具有生活性,也就是说进行学前教育的形式和内容,要与儿童的日常生活息息相关,是儿童日常能触

及到的现象。例如,再进行环保概念的学前教育时,可以从保护环境从身边小事做起的理念进行引导,鼓励幼儿在日常生活中就要做好环保工作,比如不乱丢垃圾,将自己玩具中的旧电池分类,将自己吃零食的包装袋进行分类,强调白色垃圾对环境造成的污染和损害。教师只需要告知幼儿按照老师的建议去做就好,不用告知其原因,也不需要他们去理解为什么这样做。

### 2、利用心理发展特点,丰富创新学前教育的形式

学前教育的内容确定之后,我们也要根据内容选择合适的传递形式,结合儿童的发展特点,通过一定的传播方式,传递给他们。要采用儿童能够接受的形式,保证幼儿能够对内容消化和吸收。事实上,教师对教育形式的选择受到很多因素的制约,首先要考虑与教育内容的契合度,因为不一样的教育内容,应该有不同的形式载体,而不同的物质载体往往代表不同的传播方式。所以,不管选择何种教育形式,都要首先以教学内容为参考依据。其次,教师也要充分考虑到受教育者的观念和思想水平,家庭教育环境对其产生的影响。一般较为开放的地区,儿童也较容易接受课堂教育知识。最后,是要考虑到幼儿所在地区的经济发达程度,经济较落后的地区在学前教育效果方面也很受限。

### 3、因材施教,关注学前儿童的个性化发展特征

发展心理学强调的是,幼儿的发展是一个逐渐发展的过程,每一个个体之间都有差异性,所以再进行学前教育时,就要充分意识到个体之间的额差异性。教师要根据每个儿童的个性特征,因材施教,每个儿童都是一个独立的个体,由于成长环境和身心发展不同,儿童对课堂内容的理解能力和认知水平也不一样,所以要最大程度的关注儿童的个性化发展。并且在进行学前教育时,要注意到儿童的身心和智力发展是不成熟的,不能进行独立思考,也不会对新鲜事务产生个人的看法,不能很好的表达自己的看法。但是其想象力是最丰富的,教师应该看到幼儿发展时期的优点,不能一概而论,刻板的对儿童进行评价,要用发展的眼光看待儿童的成长,遵循素质教育的理念。

### 结论

学前教育的发展心理学观点认为,幼儿的身心发展具有阶段性和不平衡性的特点,由于各自的先天智力因素和性格特点不同,受到后天不同因素的影响,所以不同的个体也会呈现出不同的特点,这些差异性,往往也是导致学前儿童后期发展不平衡的重要基础。所以,要在儿童发展的学前时期,教师要持续关注儿童语言交流能力的变化,身体协调能力的变化等,联系儿童实际的成长状况,有的放矢的进行素质教育。教师要抓住这一教学规律,在适当的时间,适当的地方开展幼儿学前教育活动,在最大限度上提高学生的学习效率。

### 参考文献

- [1]张丽娟.体育游戏在学前教育教学中的应用研究[J].决策探索(下),2019(09):83.
- [2]李月霞,贾宝国.“优秀传统文化教育”对幼儿道德礼仪的渗透与规范研究[J].课程教育研究,2019(38):68-69.

作者简介:贾若涵,女,辽宁省营口市人,沈阳师范大学学前教育专业,在读硕士研究生。研究方向:学前教育