

关于小学语文特色作业设计的思考

司 铭

(西安理工大附小 陕西 西安 710000)

摘要:对于小学语文学科的学习来说,作业会直接影响到小学生语文学习的质量。随着教学改革的不断深入,对于小学语文也产生了巨大的影响,不仅要求作业适量,而且还要求小学语文作业更具有特色,能够更适合学生的学习。因此本篇文章对小学语文特色作业设计进行分析研究,并且提出一定的建议,为小学语文的发展提供一定参考。

关键词:小学语文;语文特色作业;作业设计

引言:随着时代的不断发展,教学的不断改革,语文教学工作的变革也得到了更多人的认可,人们对于小学语文教学的工作质量也有着更高的要求。而小学语文课后作业对于小学语文教学来说,不仅是课堂知识的延伸,也是巩固学生学习成果的重要手段。而通过进行小学语文作业特色化设计,更能够培养学生的思维能力,促进学生更加全面的发展,因此本篇文章通过对该方面内容进行分析研究,对小学语文课堂教学来说具有非常重要的意义。

一、目前语文作业设计的现状

(一)作业内容缺乏趣味性

小学语文教师在布置语文作业过程中都带有某种目的性,都是为了更好地提高学生的某种能力。不同的语文作业在学生做题的过程当中所锻炼的能力是不同的。而目前大多数教师在布置语文作业过程当中,并没有顾及到小学生的心理状态,也没有考虑小学生是否对这种语文作业感兴趣,通过这种语文作业又想要锻炼小学生的哪些能力?这种现状导致小学生对语文作业越来越缺乏兴趣,认为做语文作业是一种负担,时间一长就会认为学习语文是一种有压力的事情,作业的完成效率和完成质量也会受到极大的影响。

(二)作业内容缺乏多样性

对于语文学习来说,“听”、“说”、“读”、“写”是语文学习的四大目标,因此从小学开始就培养学生听、说、读、写的能力。然而在实际的小学语文课后作业布置过程当中,教师大多数都会让学生对学过的语文知识进行抄写,比如说,今天布置20个词汇的抄写,每个词汇抄写五遍,明天上课会提问或者是默写。今天学了两首古诗,每个古诗抄写三遍,背诵明天上课进行提问和默写。都是这种缺乏技术性创新性的作业形式,再比如说,今天留两道词汇填空或者是默写的题。这种作业普遍缺乏多样性,学生在写作业的过程当中只是机械性的进行记忆,并没有思维上的锻炼,严重影响了学生学习的积极性,长此以往会直接导致学生对语文学科产生厌学的心理。

(三)作业内容缺少自主性

目前大多数的课后作业都是由老师布置的,老师布置什么内容学生就完成什么内容,并没有自主选择的余地和权力。这种情况让学生在学过程当中认为自己是学习的奴隶,感觉到学习有着非常大的压力,对学习完全提不起兴趣。这种现象也严重影响着语文教学的正常发展。

二、针对目前语文作业设计的现状,提出以下几点解决对策

(一)改善语文作业设计的方式,提高作业内容的趣味性

对于学生来说,他们不只是知识的接受者,他们也更是一个孩子,孩子天生就对新鲜事物有着浓烈的好奇心,好奇心驱使着他们进行学习和探索。在学习过程当中没有兴趣的学习只会一直扼杀着学生的学习兴趣,让学生认为学习是压力。通过各种时间也能够充分证明,在实际的教学过程当中,兴趣能够使学生的学习效率和学习质量得到更好的提高,让学生在学的过程中觉得学习是一件让人感到快乐的事情,更能够促使学生积极主动地参与到语文学习过程中。

例如在学习小学语文人教版一年级古诗《静夜思》时,学习古诗主要是让学生体会古诗当中的意境,不断培养自身的朗读能力和语文素养。因此在实际的教学过程当中,教师可以利用各种先进的教学技术,用更加生动形象的方式将古诗的内容

讲述给学生,让学生能够在课堂当中身临其境的感受古诗当中的内涵。在作业设置方面,让学生会读会写古诗是最基础的要求,但是可以不要学生过多的抄写。可以设置更有特色的作业,充分激发出学生的学习兴趣,比如说可以让学生根据经验思学习后的感悟,画出自己所理解的图画。不过这样的方式不仅能够让主动古诗记住古诗,还能够让学生爱上语文。

(二)使语文作业形式更加多样化

对于小学语文来说,传统的作业形式更注重学生读和写方面的训练。在作业当中一味的抄写和背诵内容,导致学生对语文学习兴趣低下。实际上学生的生活形式是丰富多彩的,因此教师应当善于发现学习的不同,设置多种多样形式的作业,让学生的作业内容更加丰富,作业形式更加多样。

例如,在学习人教版小学四年级观潮这一课文时,学习该课文的主要目的是认识并了解课文当中的生词,然后可以朗读全文,能够对文章中的描写进行一定程度的分析。同样的在课堂讲述过程当中,也可以利用更加有趣味性的教学方法,这样能够更好的激起学生的学习兴趣,让学生更主动地参与到课堂教学中当中。在课后除了要求学生掌握文章生词,会读会写之外,还可以让学生上网查找相关视频,然后写下感受或者是口头上做出感悟,第二天课堂上进行提问。多种多样形式的作业,能够让学生觉得语文学习十分有趣,激起学生的学习兴趣。

(三)在作业设计上尊重个体的差异性,突出学生主体地位

教育的不断改革,更强调学生在学习过程当中主体地位。并且在发展过程当中也更加尊重学生个体之间存在的差异性,因此教师在作业设计方面也应当尊重个体的差异性,突出学生主体地位。可以设置作业套餐,让学生根据自己的学习情况和做题方式来选择适合学生的作业题目。通过这种方式能够更好地提高学生学习的效率和质量,让学生真正的对语文学科产生浓厚的兴趣。

在语文作业当中,可以设置不同的作业套餐,例如有些套餐灵活多样,内容丰富,偏重于对文章的理解。有些套餐基础性知识较多,偏重于文章词汇量的掌握。有些套餐,难度较高,主要考验学生思维能力的运用。而学生在自主选择的过程当中,能够更好地发现自身的优势和缺点,通过这一方式也能够更好地促进学生更加全面的发展。

结束语:综上所述,对于小学语文教学来说,通过进行特色化作业设计能够使课堂教学得到有效的延伸,在设计过程当中需要注意要设计内容务必要少,但是要精练形式,使形式更加多样,这样才能够更好地培养学生的思维能力。同时这样的作业设计方案也更符合目前教育改革的要求,能够更好地调动学生学习的主动性,为小学语文教学发展打下良好的基础。

参考文献:

- [1]蔡舒婷.新课标背景下小学语文课外作业设计探究[D].福建师范大学,2015.
- [2]赵利文,邵士霞,时迎红,杨桂莲.当前语文个性化特色作业设计的研究[J].成才之路,2017,01:61.
- [3]邵黛毛.基于“言语实践”的小学语文寒暑假作业设计研究[D].宁波大学,2017.
- [4]胡萍.小学低年级语文作业探究[J].大连教育学院学报,2015,3103:28-29.