

谈中职数学教学的现实期望及实施策略

徐 涛

(湖北十堰职业技术(集团)学校, 湖北十堰 442000)

摘要: 中职教学在教育领域中是非常重要的一个方面, 对学生的成长与发展都起着极为关键的作用。数学是所有科目中最重要的一门科目, 同时也是学生学习的一个难点和重点。随着课程改革步伐的持续深入, 大部分老师在课程改革中不断的进行摸索和前进, 以找到更好的教学方法来提高中职数学教学的效率和质量, 虽然取得一定的成绩, 但是依然有弊端存在。本文简要阐述了中职数学教学的现实期望, 并提出了有效的实施对策。

关键词: 中职数学教学; 现实期望; 实施策略

在中职数学教学中, 提高学生的解题能力、对数学知识的运用能力以及对问题的探究能力对培养学生综合素质, 促进学生发展有着积极的作用, 同时也具有很强的现实意义。因此, 教师积极改变传统的教学方法, 创新教学理念, 提出有效的实施策略并采用多样化的教学方法开展数学教学, 培养学生的解题能力和较强的逻辑思维能力, 以此来更好的适应现代化教学发展的趋势。

一、中职数学教学的现实期望

(一) 中职数学教学的培养对象

学生中考成绩只有达到一定的分界标准才可以进入高中。换句话说讲, 就是进入普通高中的学生的成绩都比较好。中下游的学生一般都会直接进入中职院校选择社会中好就业的专业进行学习。据部分统计, 数学成绩在总成绩中所占比例非常大^[1]。所以数学成绩是非常重要的, 在数学教学过程中教师要重点开设数学课程, 才用多样化的教学方法开展数学教学, 能够不断提高增强学生学习的兴趣, 使数学成绩也有所提升, 同时学生在学习的过程中也掌握了更多的知识可以直接对生活中的问题进行解决, 利于更好的培养学生解决问题的能力。

(二) 中职学校对数学课堂地位的认知

中职学校主要使为社会和企业培养更多的优秀的人才, 以此来提升企业的和社会的经济效益。所以在中职阶段开展数学教学, 教师要将培养学生的专业技能、提高学生的专业技巧、培养学生的实践能力作为教学的核心与重点。据实际调查发现, 在中职的老师眼里, 所有科目都是一样的, 都是为了提高学生的专业素养, 提高学生的专业技巧, 这就直接导致学生数学能力下降, 成绩无法提升, 所以中职学校以及教师要正确认识到数学科目在教学中的地位^[2]。

二、中职数学教学改革的实施策略

(一) 优化数学学习方式, 培养学生良好的学习习惯

目前大部分中职学生的学习方法都比较单一、落后, 在学习的过程中会遇到各种各样的问题和难题, 都会遇到老师的批评, 久而久之, 学生就会产生一种恐惧、害怕的负面心理, 失去学习数学的自信心, 同时也降低了学生的积极性和主动性, 导致学生成绩一落千丈。遇到这种情况, 教师要优化数学学习方式, 不断引导学生对自己的学习方法进行改善, 科学、有序的应用学习方式, 不断提高自身的学习效率^[3]。正确引导学生积极做好课前预习、课后复习, 加强巩固, 能够显著提高学生的学习水平, 提升学生的数学成绩。另外, 教师还要培养学生养成一个良好的学习习惯。对学生做作业、做练习题以及上课听讲的状态都要给予严格的要求。教师先要强调学生认真的完成作业, 确保作业的准确性, 之后在着重培养学生的逻辑性和条理性, 提高学生的学习水平, 使学生可以养成一个良好的数学学习习惯。

(二) 构建多元化的评价方式

大部分中职学生的数学成绩都不是很理想, 在传统的数学教学过程中, 一直受到应试教育的冲击和限制, 在教学的过程中对学生的数学学习水平进行评定一直是以数学考试成绩为主, 这种教学模式一直延续到了高职教育中。随着新课标改革的不断深入, 新教育理念的支持下, 教师要创新评价方法, 采用多样化的评价方式, 评价内容要具有全面性、主体性, 加强重视学生在学习过程中的表现和发言, 全方位的对学生进行评价, 给学生一个客观、公正的评价结果^[4]。另外, 教师还要给予学生更多的人性化关怀, 促进学生全面发展, 以此来更好的提高学生的学习效率, 激发学生的学习兴趣。

(三) 从课本入手, 提升中职数学教学的有效性

对于数学理论而言, 具有抽象、复杂的特性, 但是数学知识的运用却是实际的。在中职阶段, 电算会计化、电气电子、数控加工等专业课程中均体现出了数学教学的重要性。但是根据目前情况来看, 中职数学教学与相关专业相脱节, 导致相关专业课程的教学效果并不理想, 降低了学生的学习兴趣^[5]。因此, 教师要严格按照不同种类的专业对数学知识进行选择, 在实际教学的过程中还要将数学知识与相关专业的内容进行有效的结合, 从而构建一个具有特色化的数学课程。在基础上教师还要根据学生的性格特征已经所选专业在未来的发展趋势对数学教学材料进行合理化的选择, 利用数学知识解决各个专业中的难题。一方面, 可以使不同专业的学生学习到不同的数学知识, 并且还可以将其合理的应用在教学中、生活中以及职业中; 另一方面, 使学生在学的过程中可以更加准确的认识到数学课程在专业课程教学中的地位, 加深学生对学习数学的参与度。

结束语

综上所述, 在中职数学教学改革中采用多元化的教学方式开展教学对提高学生的学习效率具有十分重要的意义。在实际的教学环节中, 教师要找到符合学生特点、学科特点的方式方法, 优化教学理念, 加强合作学习, 加强监督管理, 以此来提高学生的学习效率, 拓宽学生的逻辑思维, 进而提升中职学生全面发展的能力。

参考文献:

- [1] 庄文华. 深度研究中职数学教学的现实期望及实施策略[J]. 现代职业教育, 2016, (9): 166-166.
- [2] 来维思. 试论中职数学教学的现实期望及实施策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2015, (5): 103-103.
- [3] 徐坚. 国家主义技能形成制度中高职院校发展困境及现实路径[J]. 职教论坛, 2019, (3): 24-30.
- [4] 姚兵. “蓝墨云班课”在课堂教学中的应用研究——以中职数学为例[J]. 各界, 2019, (16): 122.
- [5] 霍玉洁. 期望效应在职业院校教学管理中的应用——基于学生管理视角[J]. 现代交际, 2019, (2): 162-163.