

谈学前教育专业英语词汇教学的几点反思

杨 潇

(无锡高等师范学校)

摘要: 对于五年制师范学前教育专业的学生来说, 词汇是英语学习的基础和关键。在英语学习中, 词汇积累到一定程度可以读懂句子和文章, 因此是提高学生阅读理解和英语写作能力的前提。近三年根据所带班级学生的学情, 一些对于英语学习缺乏兴趣的同学, 大部分都是对词汇部分“头疼”, 每次考试中的完形填空与阅读理解部分失分较多。本文根据学前教育专业学生的特点及英语课堂教学的现状, 分析目前英语词汇教学出现的问题, 并提出一些亲测有效的策略。

关键词: 学前教育; 学生; 教师; 教学; 英语词汇; 策略

1. 学前教育专业英语词汇教学的学情现状分析

学前教育专业学生的英语基础较为薄弱, 对于大部分学生来说背单词是一道无论如何都绕不过去的坎儿。由于一周三节英语课, 学生在课堂上锻炼口语和真正学习英语的时间较少, 加上教学进度的局限, 老师会无意识地加强对 language points 及 grammar 的讲解并加强相关的练习。大部分学前教育专业学生对于教师课上的讲解及课后的练习, 反馈“有的没听懂”、“有的不太会做”。词汇是语言的基础, 有了词, 才能组成句子, 而文章又是由句子构成。正是有了词语, 才能准确的表达我们自己想要表达的意思。纵观现在的职校类英语教学中, 词汇教学的重要性被大大忽略了。

1.1 学生英语基础薄弱, 英语词汇学习能力较弱

大部分学前教育专业学生是经过中考筛选下来平均成绩低于高中分数线的学生, 这类学生英语考试成绩不高, 在学习上也普遍缺乏主动学习的意志, 自学英语的能力教弱。大部分学生不太能自信地用英语来表达, 口语停留在最基本的词组或简短的句子。其中一部分学生掌握的英语词汇量较少, 可能一句完整的句子说出来都很费劲, 课本中 reading 一些句子的意思无法理解也是见怪不怪了。再加上一些不良的学习习惯, 如课前不预习, 课后不复习, 一段时间下来, 他们会有一种英语“难”、“没必要学”等畏惧和消极的态度。

1.2 英语教学忽视词汇教学, 注重语言点、语法讲解

目前在学前教育专业的教学中, 大部分老师采取的依然是传统的教学方法(以牛津高中英语为例)——课前先过一遍新单词, 引入 welcome to the unit, 然后讲解课文。这种教学模式虽然在课堂中体现了词汇教学, 但一节课下来, 学生并不能对所学的新单词真正的掌握意思和用法。目前课堂上老师检验学生词汇学习的方法也主要是学生背、教师听写。对于基础薄弱的学生来说, 死记硬背是他们常用的记忆单词的方法。一般明天默, 学生会在前一天才背。这种方法记得快忘得也快, 听写不过关, 学生容易失去兴趣。这样长期的学习方式, 久而久之一定会对英语学习产生抵触的不良情绪。

2. 优化学前教育专业英语词汇教学的策略

著名教育家 L.RonHubbar 认为影响理解和应用的最重要因素是词汇。要学好英语, 就必须熟练掌握在英语词汇的浩瀚大海中游泳的本领。既然英语词汇是英语的重要组成成分, 教师在帮助学生理解课文的同时, 实现有效的英语词汇教学, 帮助学生理解、记忆更多英语词汇来奠定良好的英语听说读写能力培养基础。

2.1 转变单一枯燥的词汇教学模式, 打造高效课堂

在学前教育专业英语词汇教学课堂上, 教师可以设计一些符合学前教育专业语境的练习题目, 也可以将同一话题的词汇放在一起进行情景对话、角色采访、话题写作等, 或将所学内容相关的话题资料设计成中译英; 也可以将 reading 或 project

文章中挑出需要掌握的重点内容的几个句子或句子的一部分, 让学生有意识地应用所学词汇、短语和句型来填空; 还可以设计语法填空的练习, 引导学生在具体语境中运用词汇。以上这些结合语境的练习模式能有效帮助学生记忆词汇, 使其准确把握词义并恰当应用, 也能够培养学生的语境分析能力, 提高他们的逻辑思维能力。牛津高中教材中每个每个模块的三个单元都有不同词性的单词, 如果时间允许可以让学生将单词表上同一词性的单词进行归类, 然后通过图片或引导学生通过自己找相关资料或给出例句的方式, 让学生找出单词的词性及用法。此外, 教师可以引导学生关注词汇之间的联系, 带领他们总结它们之间的相似点和不同, 带着学生一起找出有关联词汇的一些用法和固定搭配等, 并引导他们从词汇的近反意思、性质等方面入手分类归纳词汇。这样不仅有助于学生及时巩固已学知识, 还能让学生从点到面, 做到融会贯通。另外, 教师还可以按照学生的水平, 将英语水平中等的学生分为一个小组, 水平相对较低的为一个小组, 较好的为一个小组(作为专家小组)。每一个小组分配不同的 assignment 任务, 具体的设计方案可以让小组成员根据组内的自身情况或者参考老师提供的一些方法, 让各小组发言人讲解教师提出的不同问题, 专家小组对其他小组的表现进行评价和打分。在整堂课的教学过程中, 教师可以随时补充学生讲解不到位的地方。这种小组活动不仅可以提高学生学习的积极性, 培养团队合作能力, 更是有利于让不同层次的学生发挥出各自更大的作用。当然, 提高学前教育专业英语词汇教学效率是一个漫长的过程, 教师需要在教学过程中不断思考、摸索、改进, 创新和完善, 最终找到最适合学生的学习词汇、提高词汇的英语教学模式。

2.2 探索词汇规律、结合语义, 掌握英语词汇记忆方法

有效的记忆是学生掌握英语词汇的关键。在平时的教学过程中, 教师可以通过挖掘英语词汇的规律来提升课堂效率, 既能减轻学生的负担, 又能增加学生自信心和提高学习英语的兴趣。其实经过观察和探索不难发现英语单词中很多都是组合词汇, 在平时的词汇教学中, 如果利用词汇的规律, 可以增强学生词汇的学习, 并提升学生的词汇量。例如: 如 -ness 类的名词: safe (安全的) —safeness (安全), happy (快乐的) —happiness (快乐); ex 与 in/im 做前缀的词: exclusion (排除) —inclusion (包含), exclude (不包括) —include (包括), export (出口) —import (进口)。英语单词构词法的核心部分在于词根, 词的意义主要是由组成单词的词根体现出来的。词根可以单独构成词, 也可以彼此组合成词, 通过前缀后缀来改变单词的词性和意义。(词根和词缀叫构词语素)也就是说, 单词一般由三部分组成: 词根、前缀和后缀。词根决定单词意思, 前缀改变单词词义, 后缀决定单词词性。

因此, 认识了一个词根就可以认识一群单词, 例如认识词根 (下转第 34 页)

(上接第8页)

根 lun(月亮)就可以认识一系列与“月亮”有关的词群。据统计80%的英语单词背后都是有典故的,了解了这些小故事,不但可以加深对西方文化的理解,还能做到对单词过目则难忘,是休闲娱乐的状态下背单词的好方法。例如 Arktos 在古希腊神话传说中,是月神也是狩猎女神 Luna 身边最能干也最美丽的一个仙女。这里穿插以下月亮女神 Luna 对于现代英语单词的影响,古罗马时代的人认为人的狂乱都是月亮女神 Luna 引起的,精神病一直和月盈月亏有关系,月圆时,精神病会更加狂乱,所以很多狼人、吸血鬼都是在月圆时出来放风。后来大家用拉丁文 Lunaticus 形容发狂的状态,后来慢慢演变成了:Lunatic 精神错乱的,愚蠢的,疯狂的 Lunacy 精神错乱,发疯,愚蠢的行为, Lunar calendar 阴历。当然除了词根法外,还有语音法、联想法、归类法、图解法等,如果教师和学生课余时间运用一些有效词汇学习方法,相信学生对于英语词汇的记忆会有意想不到的收获。

2.3 及时检验,在练习中巩固词汇

课堂上的英语听写是一种传统的检验词汇学习的方法。但为了调动学生学习的主动性和积极性,我有时会稍作些改变,针对对不同层次的学生提出不同的要求,让学生自己做主,利用自修课和晚自修时间,每天自己默写5-10个单词,当然学有余力的同学可以多写,内容也可以根据自身情况进行选择,如果条件允许的话,还可适当添加一些课堂以外学生自己学到的词,这样可以大大鼓励学生去扩大课外阅读;能力、基础较弱的同学可以适当减少量,可以选择默一些以前学过的单词来作为复习与巩固。这种根据学生自己的实际情况来定的听写,学生每天除了准备自己所要默写的单词,还会主动去拓展,这样的方式充分体现了学生的自主性,也更为人性化。当然为了教学进度不冲突,每天所写的单词还是以不重复的新学生词为主,对于前面写错的单词,可以订正重写几次。一个学期的坚持学

习下来,学生单词听写成绩有了较大的提高,一个班大部分的同学听写成绩基本都是满分。学生最明显的变化就是他们背诵单词的敌意、感到枯燥的情绪没有了,每次默写也不再害怕,个个都自信满满,学生乐于学又没有很大压力,通过日积月累,学生的词汇量同样能达到课程的要求和教学目标。同学们对这种学习方法也很认同,积极性和主动性明显提高,表示自己的自学能力得到了锻炼,得分高低完全掌握在学生自己手中,而且还能结合自身的情况进行查漏补缺,只要对自己的学习成绩负责了,相信每一个学生都能得到自己满意的成绩。

3. 结束语

教师在实施有效词汇教学过程中,课上的教学形式一定要多样化,重视发挥学生学习词汇的主动性,鼓励学生在不断摸索中找到适合自己的策略,通过一步步引导让学生自己来发现新词进行总结规律,通过实际交际活动,在一定的语言情境中学习和掌握词汇。只有在他们掌握正确的学习方法、记忆方法和词汇学习技巧来记忆单词后,才能真正意义上提高学前教育专业英语词汇教学质量,从而促进学生听说读写能力的全面发展。

参考文献:

- [1]凌直永.如何在初中英语阅读教学中有效地教学词汇[J].2017(4).
- [2]武慧玲.中职英语词汇教学浅析[J].中国培训,2017(08)(下).
- [3]窦文敏.高中英语词汇教学中存在的主要问题与改进策略[J].考试周刊,2017(11).
- [4]郑桂芳.高职英语词汇教学引入认知语言学理论的探析[J].海外英语,2016,(6):41-42.
- [5]蒋显文.将“认知语言学”理论运用于英语教学中的典范一评《高职高专英语词汇教学研究》[J].当代教育理论与实践,2014,(7):184-185.