

智慧课堂下初中数学教学新模式研究

傅正珍

(吉林省洮南市第九中学 137100)

摘要: 数学是初中阶段较难的课程之一,很多学生在学习数学知识时会感觉较为困难,从考试成绩中便能够得到体现。要想改变这一情况,教师应当将智慧课堂应用于初中数学教学中,使得教学方法、模式发生改变与创新,以满足教学工作的需求。基于此,本文就智慧课堂下初中数学教学进行研究,首先对智慧课堂的相关内容进行简单介绍,然后分析智慧课堂下初中数学教学工作,通过文章的探讨希望教师能够借助智慧课堂改变当前教学工作的窘境,使教学呈现新的面貌。

关键词: 智慧课堂;初中数学;课堂教学

前言: 在应试教育形式下,课堂教学中一直都是以教师为核心,在该课堂教学模式下无法满足学生在学习上的要求,所以我国在教育上一直在寻找新的方式加以变革,能够改善应试教育所存在的弊端。基于新课程思想,教师在教学中应当构建智慧课堂,在教学时不仅仅是对基础知识进行教授,更为重要的是教给学生问题解决方法、思路以及思维,从而促使学生在面对任何问题都能够找出有效的解决方法。下面笔者就针对智慧课堂的相关内容进行详细阐述。

一、智慧课堂的简介

智慧课堂是最近两年才出现的概念,所谓智慧课堂主要是指在课堂教学中重点开发学生的创造性思维,促使其能够实现个性发展,让课堂教学变得更加高效。独立思考与创造思维不仅是学生应当具备的能力,更是在教学中需要重点培养的内容。根据国内相关学者的研究,在智慧课堂上主要是通过应用智慧法开展教学工作,对学生创造思维进行培养,并让其在智慧环境下完成相应的学习。在智慧课堂中,学生思维要得到培养,并养成良好的独立思考习惯,同时还要拥有良好的创新意识,如此便能够实现智慧课堂的教学目标^[1]。智慧课堂的应用在一定程度上有效改变了教学模式,使得教学工作也发生了新的改变,但对于教学质量的提升具有非常重要的作用。

二、智慧课堂下初中数学教学分析

在智慧课堂下,初中数学教学工作也发生了重大变化,不仅是在教学方法、方式上发生了改变,在教学模式上也进行了创新,满足课堂教学工作与学生学习的要求。针对于智慧课堂下初中数学教学的内容如下所示。

(一) 加强课堂引导

学生在学习知识时应当形成一个较为全面且系统的了解,并且还应当要求教师在完成某部分知识教学后,为其布置相应的作业,让学生在完成作业的过程中将存在的问题或是难以解决的题目记进行记录,然后去询问其他同学与教师,而教师解答学生的问题时应当重视对学生的引导,培养学生自身思考能力。利用课后作业能够让学生查漏补缺,了解自身在学习时所存在的不足,使其在之后的学习中能够加强在方面内容上的训练,以便能够提升学生在学习上的效率。借助智慧课堂对学生进行引导,让学生在学时独立思考问题,通过利用自身所学习的知识进解决问题,在这一过程中还要发现自身存在的优点,并能够在练习时能够实现取长补短,使学习能力得到提升^[2]。例如,当对“判定全等三角形”的相关知识进行讲解时,教师可以在教学时为学生设置相关的问题,然后让学生进行思考,从而掌握和消化所学习的知识。通过此种教学模式,不仅能够让学生扎实掌握所学习的内容与知识,更为重要的是培养学生思考能力,通过思考找到问题解决的方法,并灵活应用所学习的知识,从而提升学生自身数学素养。

(二) 创新课堂教学

利用智慧课堂还能够对教学氛围与方式进行创新,教师需

要根据具体的内容完成创新,并发挥学生在学习上所具有的主体地位。当学生遇到问题请教教师时,教师应当和学生共同进行探讨,切勿直接将解题思路及答案给出,如此能够让教学获得更为理想的效果,也实现了课堂教学创新。而学生通过接触内容丰富且具有趣味性的课堂时,也能够让学生更加积极参与到初中数学的具体学习中,让学生能够与教师将自身的疑问或是想法进行沟通,借助共同探究的形式解决数学问题^[3]。例如,当对“概率”相关内容进行讲解时,当教师将本节课重点内容讲解结束以后,为了能够让学生对所学习的知识有更加深入的巩固,可以通过游戏得以实现。如掷骰子,骰子一共有六个面,学生两次投掷相同的概率为多少。通过该游戏能够让课堂学习氛围变得更加轻松,而且还能够吸引学生们的关注,让所有学生都参与到其中,大大提升其在学习上的兴趣,同时还创新的课堂教学模式,形成更加丰富的智慧课堂,如此能够有效发挥学生在学习上的能动性,获得更为理想的学习效果。

(三) 加强互助合作

在智慧课堂中,互助合作是非常重要的,互助合作并不是简单的师生交流,而是要真正体现“互助”与“合作”。在互助合作教学中,也能够让课堂学习氛围变得轻松,以此来构建有利于学生高效学习的课堂环境。当教师对“概率”进行讲解时,此时教师可以让学生利用抛硬币实验对概率进行验证,通过此种十分直观的方式容易学生对概率概念等方面内容上的理解与消化^[4]。另外,教师还可以将学生分成多个小组进行实验,并找出能够在最短时间完成实现的方法,让学生能够相互之间的帮助一起完成在知识的学习。学生之间通过“互助”与“合作”促使其对所学习的知识有更加深入的理解,有利于学生消化知识,并在这一过程中使其在思维上发生碰撞,在情感上实现交流,这也是智慧课堂中重要的构成部分之一。

总结: 教师在教学过程中需要对教学方法和模式不断进行创新,如此才能促使学生在各个方面都得到提升,使其更好的完成知识的学习,并且还能够对其自身的智力、思维进行开发,满足素质教育的要求。智慧课堂的出现与应用有利于我国初中数学教学工作的改革,让教学工作呈现出新的迹象,而学生在思考能力与思维也能得到提升。总之,将智慧课堂应用于初中数学教学中对于教学工作的开展以及教学质量的提升都具有重要作用,应对智慧课堂进行推广。

参考文献:

- [1] 杨春梅. 精心探究讲学稿设计,打造初中数学智慧课堂教学模式[J]. 新课程(中学), 2016(3).
- [2] 李日松. 智慧课堂下初中数学教学模式的实践探索[J]. 福建中学数学, 2017(3).
- [3] 伏圣洁. 智慧课堂下初中数学教学模式的实践探究[J]. 课程教育研究, 2018(13):00069-00069.
- [4] 翁希凡. 基于智慧课堂的初中数学高效教学模式的构建与实践[J]. 福建中学数学, 2018, 324(12):48-50.