

群文阅读在小学语文阅读教学中应用分析

王青林

(吉林省镇赉县五棵树镇中心小学校 137305)

摘要:小学语文教师一直都非常重视阅读教学工作的开展,但是由于教学方法和模式的落后,导致教学工作一直都无法获得理想效果。因此,本文就针对群文阅读在小学语文阅读教学中应用进行分析,希望通过文章的分析能够让教师合理应用群文阅读教学法,发挥其在小学语文阅读教学中的作用。

关键词:小学语文; 阅读教学; 群文阅读

前言:在新课改背景下,如何改善语文阅读教学现状是所有小学语文教师一直寻求解决的问题,而群文阅读的应用则帮助教师改善了这一情况。通过应用群文阅读,不仅能够拓展学生自身阅读量与视野,而且还能够提升教学效率,让学生在课堂教学中提升自身学习兴趣,所以应当将群文阅读合理应用于阅读教学中。下面笔者就针对群文阅读的相关内容进行分析。

一、群文阅读的简介

所谓群文阅读主要是指在开展教学工作时,通过使用相关方法组合一组文章,并以此为基础对学生进行指导,并引导其在阅读时对观点加以提炼,让学生通过阅读教学不断进行思考。此阅读教学方法相对于以往在阅读上的具体情况来看,具有更强的系统性,重点在于是以某一主题或是方式组合文章,从而构建出健全的阅读模块^[1]。以往在阅读教学中,教师仅仅是对某一篇文章中的内容进行讲解,如对于某一句进行讲解,如此将造成文章出现支离破碎的情况,严重影响了教学效果。而群文阅读则主要是激发学生在语文阅读上的学习兴趣,强调对学生自身视野的拓展,并教学方式也具有非常强的目的性格,在提高学生自身阅读效果上能够起到重要作用。所以,教师应当充分利用群文阅读方式,改善当前小学语文阅读教学现状。

二、群文阅读在小学语文阅读教学中的具体应用

(一) 重视培养阅读意识

小学生年龄很小,其还没有形成个人阅读意识,这便需要教师对其阅读意识加以培养,主要让小学生能够在阅读教学中对于阅读保持较高的积极性。为了能够让小学生接受群文阅读这一方式,教师需要先对学生解释该概念,使其能够对群文阅读以及其在阅读教学中所具有的重要意义有一个深入的了解,以便能够在学习中对其自身阅读意识进行培养,促使教师能够让学生对其阅读技巧加以培养,当选择相同结构或是相同写法的文章进行对比教学,让学生通过阅读掌握一定的也读技巧,同时让其掌握一定阅读方法,使其能够实现群文阅读^[2]。在教学过程中,教师还应当重视是否达到了理想的教学效果、是否提升了学生在阅读方面的能力等等。总体来说,在教学过程中要始终坚持以学生需求为核心的理念,一切教学工作的开展都是围绕着学生而开展,如此才能够有效提升阅读教学效率。

(二) 提高阅读教学趣味性

小学生在知识的学习上主要是依赖于其对于某一件事是否感兴趣,教师在课程安排如果具有一定趣味性,那么就能够激发小学生在语文阅读上的兴趣,反之则会使学生丧失兴趣,直接影响了学生的学习效率^[3]。所以,教师在教学中应当采取措施提高教学工作的趣味性,让小学生能够积极参与到课堂教学中,以便改善当前教学现状。在群文阅读上主要是让教师在教学中选择一组文章进行整合,这便要求教师在文章选择上要格外重视,文章的选择应当以学生自身基础为依据,所选择的文章都要具有一定针对性与特征性,以便能够促使学生自身能力得到明显提升。在教学中,教师还应当对学生在课堂教学上的参与性进行调动,当让学生在阅读教学中得到有效提升,同时还让

学生在阅读时对相关知识进行整合,使学生自身语文阅读能力得到提升,掌握更多语文知识。

(三) 合理进行问题的设置

阅读教学工作的开展主要是为了提升学生自身在解决问题方面的能力,所以教师要合理设置相关问题^[4]。例如《麻雀》,此篇文章中一共有三次对话,而老麻雀也出现了三次的,教师则对学生引导,让其能够紧紧抓住同一对象出现多次的内容进行分析,让其通过对这些内容进行分析与对比,当学生能够得到更多新的感受。在对该文章进行阅读教学时,教师在刚开始的时候可以设置相对较为简单的问题,如:“通过对三次对话进行分析,我们在其中能够得到怎样的体会?”借助该问题能够将原本文章中相互分割的内容联系在一起,然后让学生进行分析与思考。当回答完该问题以后,教师便可以提出下一个问题:“在这三次中妈妈的任务使你体会到什么?”让学生能够对妈妈前后形象进行对比,分析妈妈的性格。利用问题进行阅读教学,并不是让学生学习中心思想、概括主旨等内容,而是教学生如何学习的,使其能够通过自学完成阅读学习,从而提升学生阅读能力。

(四) 明确群文阅读标准

利用群文阅读进行教学时,教师常常将文章当作是普通课文进行处理,如此便丧失了文章原本所具有的意义。所以,在实际教学过程中,教师应当根据学习情况为其制定相应的标准,促使其在阅读能力上能够得到提升。例如,当对课程议题进行确定会,教师需要先了解新课标的要求,然后关注学生自身的需求,在应用群文阅读教学模式时,应以学生为核心,由于学生在学习过程中常常出现各种问题,如通过自主阅读无法获得有用知识,此时教师可以引导学生在阅读时对相关内容进行标准,并将自己在阅读时所产生的感悟与体会进行记录,鼓励学生在遇到问题时要积极询问教师,促使其能够更好的完成相关知识的学习。

总结:总之,群文阅读教学的应用相对于传统语文阅读教学模式的应用能够获得更为理想的效果,引导学生掌握更多的阅读学习方法,促使其能够在学习过程中使自身阅读能力得到有效提升。文章对于群文阅读的具体应用,主要是从重视培养阅读意识、提高阅读教学趣味性、合理进行问题的设置以及明确群文阅读标准四个方面进行探讨,通过这四个方面能够让小学生自身阅读能力得到明显提升,并促使小学语文阅读教学水平得以提升。

参考文献:

- [1]贺玉珍. 群文阅读在小学语文阅读教学中的运用探析[J]. 考试周刊, 2016(52):53-53.
- [2]阿努尔别克. 浅谈小学语文阅读中的群文阅读教学[C]// 2018年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会. 2018.
- [3]欧阳思芸. 小学语文教学中群文阅读教学的策略探析[J]. 现代经济信息, 2017(08):459.
- [4]罗比伍果. 对小学语文阅读教学中的群文阅读分析[C]// 2018年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会. 0.