

互联网视域下高校思政教育的革新路径探析

王长军

(黄河科技学院 郑州 450006)

摘要:思政教育是高校教育体系中的重要内容,对学生言行举止具有引领效度。互联网视域下,为高校思政教育迎来新的革新契机,创新思政教育方法、理念、内容、形式,推进思政教育的有效性。对此,本文着重分析互联网视域下高校思政教育的革新机遇,提出互联网视域下高校思政教育的革新思路。

关键词:互联网;高校;思政教育;革新

引言

信息技术的发展,以社交平台、云计算、大数据、物联网为核心的互联网技术,对各行各业发展形成一定的冲击,尤其是高校思政教育模式。互联网视域下,高校思政教育应接受挑战,与时俱进,调整自身授课方法、思维,借助先进技术丰富思政教育知识,以此实现高校思政教育的有效性。因此,研究互联网视域下高校思政教育的革新路径十分重要,不仅是学生全面发展的需要,也是高校思政教育创新发展的需要。

一、互联网视域下高校思政教育的革新机遇

(一) 丰富教育内容

信息技术的快速发展,网络时代的来临,改变学生信息接受模式,学生接受信息模式不在依靠于课堂教学中,更多的是依赖于网络,通过网络获取大量的信息,包含新闻资讯、热点信息等,以此扩充学生知识面。可以说,互联网视域下,丰富了思政教育内容,但与此同时,由于网络信息质量的参差不齐,对学生思想形成一定的冲击,这也为高校思政教育带来一定的挑战。

(二) 创新思政教育方法

在传统教育体制下,高校思政教育知识传递,大都立足于教材知识,采取单一的授课模式,诸如灌输式教学方法,向学生传递书本课程知识,不仅使学生获取知识面狭窄,更影响到学习效率。而互联网视域下,教师促进思政教育的改革,依托于网络平台,结合课堂教学模式,实现思政教育线上与线下教育形式,拓宽思政教育渠道,创新教师教学方法,以此增强学生学习主动性。

二、互联网视域下高校思政教育的革新思路

(一) 树立新型思政教育观念

习近平总书记在走访各大高校中,针对学生思想政治教育提出了新型思政教育观念,这为高校思政教育改革指明方向,注入新的教育动力。互联网视域下,高校思政教育改革,需要依托于网络渠道,推进传统思政教育观念的转变,树立新型的思政教育观念,以此实现思政教育的有效性。在新型思政教育树立中,从以下几方面进行:一是在思政教育中,坚持民主化教育模式。在传统教育体系下,教师在思政教育中长期居于教学主体性地位,这严重打消学生接受教育的积极性。尤其是在多元化文化视域下,西方文化传递自由性、自主性,这是部分学生对我国传统文化以及教育形式形成抵触性。因此,需要教师转变教学观念,坚持民主化教育形式,采取多元化教学方法,传递思政教育知识以及文化知识,更正学生思想,增强学生对思政教育以及文化的认同感。其次,教师应不断的提升自身综合能力,诸如信息资源挖掘、分析、获取、提取等能力,有效的运用网络教育资源,以网络教育资源丰富思政教育资源,以此拓宽学生知识面,打破传统教育局限性模式。最后,树立全球化思维能力,涉猎多学科、多课程知识,包含海内外优秀文献,取其精华,将精华部分运用教学形式传递给学生,帮助学生树立增强的文化信仰,进而培育学生文化自信。

(二) 更新教学内容

互联网视域下,丰富了思政教育内容,需要更新传统教育内容,推进新旧思政教育内容的融合,进而为学生提供有效的教育资源。在高校思政教育中,有效的教育内容,才能够更好的教育学生,引领学生,促进学生发展,进而为学生今后工作、生活、学习奠定基础。在教学内容更新中,首先,依托于互联网平台,以“四信”教育为导向,推进“四信”教育与书本教育的融合。其次,立足于传统文化内容,推进传统文化内容与思政教育的相融合,拓宽思政教育路径。我国传统文化博大精深,蕴含的教育内容丰富多样,对教育学生具有不可替代的效度。尤其针对部分学生传统文化认同感缺失,以传统文化为导向,以社会主义核心价值观为导向,培育学生社会主义核心价值观意识与思想,培育学生良好的道德素养。最后,强化网络道德教育,基于网络信息资源参差不齐,加强网络道德教育,给予学生针对性的引领,树立文明上网思想理念,以此更新思想政治教育内容。

(三) 创新教学方法

互联网视域下,在思政教育革新中,需要创新教学方法,改变灌输式教学方法,采取多元化教学方法为学生授课,培育学生良好的道德素养。在教学方法创新中,教师可以运用的教学方法包含很多种,诸如案例教学方法、导入教学方法、小组合作学习方法等。教师应将这些教学方法融会贯通到思政教育中,推进教学方法、教学理念、教学内容的创新。与此同时,依托于互联网平台,开展思政教育模式,推进线上与线下教学活动的开展。首先,需要构建互联网教育平台,将思想政治教育知识纳入到其中,推进知识与技术的相融合,制作成课件,将制作的课件传递给学生,引领学生借助课件自主学习思政教育知识。其次,在思政教育线下教学中,教师为学生开展探究性教学活动,引领学生实践、体验知识。诸如以案例教学为导向,引领分析案例、思考案例,通过案例分析增强对知识的理解与掌握,进而促进思政教育改革。

结语

综上所述,互联网视域下,教师借助互联网技术优势,开展思政教育活动,较为发挥学生学习需要,进而培育学生自主性学习能力。因此,在高校思政教育中,教师可以立足于书本课程知识,挖掘网络上与书本相关的教育资源,引入到课堂教学中,丰富思政教育内容,创新教学方法,以此更好的教育学生,实现高校思政教育的有效性。

参考文献:

- [1]张哂,赵明锴,崔金奇.“互联网+”视域下高校双创教育和思政教育融合的探析[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(11):10-11+16.
- [2]崔甜,李淑敏.“互联网”视域下创新就业教育融入高校思政课的途径分析[J].大众文艺,2019(03):199-200.

作者简介:

王长军,男,汉族,1980-07,河南郑州人,黄河科技学院,讲师职称,教研室主任,本科学历,硕士学位,研究方向:主要从事思想政治教学研究。