

小学数学课堂教学生活化的策略探究

李莉

(保定市唐县孔家佐小学 河北省保定市 072350)

摘要:在素质教育背景下,加强小学数学课堂教学与生活相结合,可以更好促进小学数学教学,适应新课程改革的具体要求,小学数学教学中通过生活化的教学方式,有利于实现对学生数学知识联系实际能力的培养。与此同时,小学数学相关知识与实际生活紧密相联,通过小学数学教学生活化,有利于学生在数学学习过程中收获更多与实际生活有关的教育内容,进而为提高小学数学课堂教学效率与质量奠定基础。

关键词:小学数学;课堂教学;生活化;策略

引言

课堂生活化教学方式的应用,实现小学数学课堂教学方式的转变与改革,解决小学数学教学脱离生活实际的问题,让小学数学课堂教学的发展更好适应新时代的发展趋势。

一、小学数学教学课堂生活化的实践价值

现阶段,在小学数学教学中,实施和采用课堂教学生活化的教学方式,具有很大的实践意义和教育价值。小学数学课堂教学的生活化,有利于实现对学生自主学习能力和获取新知识能力的培养,小学数学教学中包含大量与生活有关的素材,通过将生活中有关的数学问题引入到课堂中,有利于促进传统教师观收拾教学方式的改革,更好让学生感受到数学就在自己身边,并能通过自身已有的知识体系和认知观念,将所学习到的数学知识与生活之间的内在联系紧密结合,更好提高学生数学知识运用于实际的能力。同时,小学数学教学中,结合生活化教学方式,可以促进小学,数学教学内容的多样化发展和创新发展,学生在了解与生活有关的数学知识时,可以将生活经验进行数学化,结合自身的生活经验,去解决实际的数学问题,进而有效在学生数学学习过程中,培养学生实际问题解决能力和创新意识,进一步实现小学数学课堂教学效率的提高。小学数学课堂教学中,小学生具有天性活泼和好动的天性,对于学生的数学学习来说,良好的数学教学方式和教学内容,有利于激发小学生学习的兴趣,以及满足学生个性化的学习需求。将小学数学教学与生活化相结合,有助于吸引学生在数学课堂学习中的注意力,突破传统小学数学知识局限于课本的状态,尽可能地给予学生更多思考机会和空间,也是对学生数学课堂上紧张与压力的舒缓,从而让学生在轻松愉快的教学环境下,进一步促进自身自主思考能力的提升,收获更多与数学知识有关的生活经验和内容。

二、生活化教学在小学数学课堂中的应用策略

(一)挖掘与生活有关的数学素材

小学数学教学课堂的创新,要积极结合生活化教学方式,用数学的视角来审视生活,充分的挖掘与生活有关的数学素材,用良好的数学素材,来拉近学生与数学知识的距离,让学生充分体会到小学数学学习中的生活知识和内容。例如,教师在教学生“认识人民币”的相关数学内容时,为使学生感受体会到小学数学中生活化内容和知识,教师则可在这节课教学的过程中,引导学生充分观察人民币,让学生在观察人民币的过程中,了解各种不同面值的人民币,同时,教师可以学生之间共同分析与思考“元、角、分”的进率,促进学生的自我思考和交流。另外,教师在挖掘与生活有关的数学素材时,也可以结合相关教育内容,带领学生通过购物活动的方式,帮助学生正确认识商品的价钱,并且在体验购物的过程中,加深学生对人民币的深入认识和了解,而提高生活化教学方式,应用到数学课堂中的教学效率。

(二)教学内容中引入生活化教学

在小学数学课堂中应用生活化教学方式,不仅要挖掘与生活有关的数学素材,还要充分在数学课堂教学内容中,引入生活化教学,带给学生不一样的生活化教学体验和感受。在信息

化时代背景下,小学数学课堂的生活化,可以结合多媒体教学方式,充分活跃生活化课堂的教学氛围,让学生在活跃的气氛下,纷纷发表自己的意见,提高学生对生活化数学知识的认识,帮助学生真正感受到数学就在自己的身边,明确数学学习过程中的趣味性和魅力。例如,教师在教“三角形”相关内容过程中,可以利用多媒体,为学生播放生活中与三角形有关的物品视频和图片,激发学生的学习意识和兴趣,然后,教师可以通过多媒体引出相关问题。比如,自行车的车轮是什么形状的?三角形形状与自行车车轮的形状相比,为什么具有稳定性?引发学生对问题进行思考,有效让学生感受到数学的价值所在,并让学生了解很多数学知识来源于生活,提高学生的学习能力和效果,加深学生对数学知识的理解和认同。

(三)积极开展生活化数学教学活动

生活化教学与小学数学教学相结合,不仅需要对教学方式 and 教学观念进行创新,还需要学校和相关教师在小学数学课堂生活化教学过程中,结合相关生活化的数学知识,为学生开展生活化数学教学活动。在数学教学活动中,实现小学数学教育内容与生活化教学方式的相结合。例如,教师在教“圆的周长”相关知识时,教师可以将学生分为不同的小组,并引导学生以小组合作的方式,对班级长方形或正方形的地板砖周长进行测量。培养学生动手能力和实践能力,同时,教师可以将圆的模型发给各个学习小组,并让学生思考一下,怎样才能测出圆的周长。学生在思考问题的过程中,有利于激发学生的探究欲望,促进学生创新能力和思维能力的发展。除此之外,教师在布置相关作业时,也可以结合相关生活化数学教学活动,让学生在练习中去发现和解决与生活有关的数学问题,尽可能的促进对学生数学知识联系实际能力的培养,进而提升小学数学生活化课堂教学质量。

结语:

在小学数学教学中,通过相应的生活化教学方式和情境,有利于增强学生从生活环境中发现与创造数学的能力,尽可能地促进学生数学思维和探究问题能力的提高。小学数学生活化课堂的实施,需要从挖掘与生活有关的数学素材、教学内容中引入生活化教学以及开展生活化数学教学活动的方式,真正将生活化教学课堂落实到实处,促进学生思考积极性的调动,推动学生对数学生活的进一步了解,进而帮助学生形成良好的数学习惯。

参考文献:

- [1]陆丽.小学数学教学生活化的误区举隅及匡正策略——以“分类”教学为例[J].小学教学参考,2019(11):34-35.
- [2]文祖英.在小学数学教学中发展学生主体性的策略探究[J].课程教育研究,2019(18):167.
- [3]周卓贤.开发生活资源 实施有效教学——提高小学数学教学有效性的策略探索[J].小学教学研究,2019(24):46-48.

作者简介:

李莉 1990.10.26 女 汉 河北省保定市唐县人 本科 中小学二级职称 毕业于河北师范大学 劳动与社会保障专业 就职于唐县仁厚镇孔家佐小学。