

# 浅议英语儿歌在小学英语教学中的运用

张瑾瑜

(西安理工大附小 陕西 西安 710000)

**摘要:**随着我国教育事业的不断改革,愉快的教学方式不仅被学生接受,同时也被更多的小学英语教师赞誉。而英语儿歌就是小学英语教学中愉快教学方式中最佳的方案之一,值得广大的小学英语教师去探索研究,英语儿歌的快捷简明、朗朗上口等特点,可以说是小学生学习英语的一大助力。

**关键词:**英语儿歌;小学英语;教学

**引言:**英语作为一门通用语言,越来越加重要,但是部分偏远地区的学生根本没有接受过英语教学,而且学生的父母对这门学科也不重视,这为英语教学带来很大的困难。而孩子的教育不仅仅是学校的责任,同时也是家长的责任。那么,如何才能让我校学生学好英语呢?而英语儿歌就是一项很好的教学方式,其韵律优美、朗朗上口,无疑是小学英语教学的最佳方案。

## 一、利用儿歌激发学生学习兴趣,调动学习的积极性

因为小学生天性好动,注意力不集中,为了避免这种外界因素影响,最好的办法就是激发他们的学习兴趣。只有勾起学生的学习兴趣,才可以使得他们的注意力更加集中,使得学习变为一种享受。这无疑是一种正面积积极的影响,利于提升学生的听课效率。而在英语教学中,英语儿歌的地位是不可撼动的,尤其是其节奏感强、旋律优美、内容生动等特点,激发起了学生的学习欲望,同时也使得枯燥的英语课堂变得更加生动形象。

而且小学阶段的学生就十分爱说、爱唱,英语儿歌可以激发他们的学习兴趣,营造出良好的课堂气氛。从已知的教学实践中来看,只要教师播放轻快愉悦的英文歌曲,课堂气氛会逐渐活跃起来。因此,将英语学习融入到学生喜欢的英文歌曲当中,可以让他们在轻松愉悦的氛围中学习、掌握英语,这是一种符合儿童心理发展规律的语言学习方式。而且在学生唱歌时,他们自然而然就感受到了愉快、满足,同时变得兴奋。因此,在小学英语教学中利用英语儿歌进行教学,可以很容易地激发学生的学习兴趣,调动起学生学习积极性<sup>[1]</sup>。

## 二、利用英语儿歌组织教学,调节课堂学习氛围

在一堂课中,一个好的课堂氛围可以更好的调动起学生的积极性,提高学习效率。在英语上课时,教师走到班级就会喊出: class begins, 有班长喊出: stand up, 学生一起喊出: good morning/afternoon teacher, 这种老套的英语教学模式过于死板,严重扼杀了学生的活跃性,而且还使得学生与教师之间产生距离感。笔者认为可以改变上课的问好模式,选择如:“Hello, Peter! Hello, John!”这些简单的句子,可以把其中的 Peter, John 等换为其他学生的名字,比如 Boys and Girls 等。假如过节时上课,就可以唱一些英文歌曲。这样不仅可以到达教学目的,还拉近了师生之间的距离,提高了学生的学习兴趣,无形中培养了他们的语感<sup>[2]</sup>。

小学生都十分好动,而且注意力集中时间短。在遇到枯燥乏味的课程内容时,很容易就走神了。而这时教师可以利用轻松愉悦的英语歌曲,将游离于课堂之外的学生重新拉回课堂之中,而且还营造了轻松愉悦的课堂氛围,激发学生的学习兴趣,使得他们学习的更加认真。

例如,“Enney minny minny mo, Touch a tiger by his toe, If he squeals let him go, Enney minny minny mo!”这首儿歌就类似我们的中文儿歌“点芝麻”,深受孩子们的喜爱。

这种方式可以用在日常教学过程中,当学生注意力不集中时,就可以带领全班一起唱这首儿歌,根据儿歌节奏的起伏,教师顺势点名提问。这样就很容易地调动起了学生积极性,将他们重新引回课堂,使得课堂教学在一次步入正轨。

## 三、利用儿歌强化记忆,加深理解

在小学英语教学中,记忆单词和理解运用语言是学好英语的关键。心理学认为儿童的时期听力记忆能力往往比视觉记忆能力更加发达,对那些节奏轻快、朗朗上口的内容记忆更加

深刻,学习兴趣持续的更持久。因此,为了提升学生的学习兴趣,最好的办法就是让他们学到最佳的学习方法,使得他们主动参与课堂学习。这就需要从基础出发,帮助学生巧记单词,可以利用儿歌的形式,强化学生记忆,加深理解。

例如,在学习“交通单词”时,可以采取儿歌形式,如 Bus, bus 大家乘,一下能坐十多人; Car, car 多便捷,舒适快捷时间省; Taxi, cab 招手停,随时随地可搭乘; Bike, bike 自行车,行走方便又顺畅; Jeep, jeep 登山车,越野旅游当先锋; Ship, ship 大轮船,乘风踏浪海上行。

## 四、善用儿歌

英语的儿歌就是要简单易懂、形象生动、旋律优美自然、适用于表演,方便学生记忆<sup>[3]</sup>。

### (一)语言简单易懂

小学阶段是学生语言学习的关键时期,此阶段的孩子掌握的词句较少、对语法结构不理解、词汇相对贫瘠。因此,利用简单易懂的儿歌就可以根据他们当前阶段的不足进行弥补,将语法、词汇以儿歌的形式表现出来,形成优美的英语儿歌,使其适用于当前阶段英语教学,使得学生了解更多的词汇。

### (二)形象生动

英语儿歌不仅需要简单易懂,还要生动形象,着重描述人与事物,突出其形态感、动作感以及色彩感等。而儿歌中展现的人、物,使得他们感到生动形象,如同身临其境。为此,英语儿歌可以采取摹声以及拟人等表现手法,增强儿歌的形象性。

### (三)旋律优美自然

儿歌和音乐之间是息息相关的,只有悦耳和谐的音律以及欢快鲜明的旋律才能打动学生的内心,使得他们产生愉悦感。虽然有些儿歌从内容上看,没有什么特殊意义,但是其轻快愉悦的节奏给人以听觉上的享受。因此,儿歌不仅需要简单易懂、生动形象,还需要有严格的韵律、轻快的节奏。通过儿歌向学生传授知识的同时,还给予他们心灵上的享受,给他们留下深刻的印象。

### (四)适用于表演

小学阶段的学生难以接受抽象复杂的事物,而且主要以形象思维为主,采取动作辅助儿歌教学就顺应了他们的思维模式,使得他们接受知识更加全面。在英语儿歌中,虽然轻快悠扬的旋律可以引起学生的注意力,而加上动作表演使得他们理解的更加透彻,同时也可以激发孩子们的表演欲望,使得他们随歌曲一起表演。

**结束语:**总而言之,英语儿歌教学方式具有其他教学方式所不具备的鲜明特点,也是其他教学方式难以超越的,因此,在英语教学中,笔者大力提倡英语儿歌教学方式,这既可以调动起学生的学习积极性,也让他们在轻快悠扬的旋律中成长,享受学习带来的快乐,从而促进学生英语能力的发展,为以后更深入学习英语奠定基础。

## 参考文献

[1]沈竹影. 小学英语教学中儿歌运用的现状研究[D].上海师范大学,2019.

[2]顾尹. 论英语儿歌在小学英语词汇巩固阶段的作用[D].上海师范大学,2018.

[3]唐新萍. 论英文儿歌在小学英语语音教学中的运用[J].现代中小学教育,2018,34(05):38-42.