

新媒体时代大学生思想政治教育面临的挑战与机遇探析

袁 源

(长沙航空职业技术学院 湖南 长沙 410000)

摘要: 自新媒体改革创新以来,一种全新的思想政治教育生态环境油然而生,对于大学生的人生观、价值观和思想观念及行为方式产生着深远的影响。文章分析了新媒体时代下大学生生存适应与行为特征及思想政治教育面临的挑战,更进一步探索出大学生思想政治教育的途径与对策。

关键词: 新媒体; 思想政治教育; 大学生; 挑战; 机遇

自二十一世纪改革创新以来,新媒体已渐渐加入日常生活及工作中,对日常生活带来一种全新的科技体验,同时也增强工作效率,节省下来更多的时间,因此人们非常感激新媒体的诞生,以目前形势分析,新媒体已经成为一种不可替代的时尚潮流,对此应充分重视大学生思想政治教育这一系列问题。

一、新媒体时代下的大学生生存适应与行为特征

新媒体的诞生已经全面覆盖,以成为人类日常生活的重要标志,以全新的模式代替了传统传播方式,实现了多媒体在社会范围内的全面融合和覆盖,信息的传播速度也达到了实质性的突破,因此大学生的生存方式发生了翻天覆地的改变,数字化、信息化、智能化已完全替代了以往的大学生生存方式。新媒体的诞生主要引发大学生的生活方式变革呈现出以下几点:

1. 全程参与与全面覆盖

新媒体的发展与传统传媒相比较突破了传统信息的局限性,比如时空限制等,与大众生活完美结合在一起,实现全程参与和全面实施,开展一段新路程。主要以信息传媒、手机短信、网络研发、触摸媒体等为首的新媒体以及他的便捷性与全面性俨然成为社会发展及日常生活的重要部分,从而能更好的让大学生参与进来,并有效利用大学生的空闲时间来实现大学生生活的全覆盖性。

2. 即时传播与适时互动

新媒体对大学生的学习生活带来很大改变,最基本的就是能为大学生提供最及时、最新鲜的信息资源,随时随地为大学生提供可交流可沟通的信息平台。为了让大学生能更轻松、更便捷的获取资源信息和人际互动,更完善的开展人际沟通交流,在以互联网的核心技术支持下,进一步发展人际关系的维护。目前,新媒体成为人们沟通交流的常态,在科技力量面前显得渺小,从而大学生们更能全面参与社会发展事件又能推进大学生之间的关系融入。

二、新媒体时代大学生思想政治教育面临的挑战

毫无疑问的讲,新媒体的诞生为新教育的开展创造了良好的开端,虽然这种新科技还未正式那位教育活动范围,却给当代大学生思想观念及政治教育带来一系列新的挑战。

1. 新媒体引发的大学生思想政治教育革新与教师角色转换

第一、与课程的相结合问题,已成为新媒体时代大学生思想政治教育值得深入研究的课题了、在此命题下,惹人关注的无非就是如何合理利用新媒体来进一步推动大学生的思想政治教育的创新发展。新媒体时代,已无时无刻成为大学生的生活常规,大学生的学习常态和日常教育已突破管理活动范畴,跟现有的教育体系发生冲突。客观来说,新媒体发展日益渐近,其形势与内况伴随人类科技进步的发展而发生的不断变化,这更加深了大学生思想政治教育发展的步伐。

第二,目前形势下,就如何合理利用新媒体来创造出更具教学意义的规划,是当前所有思想政治教师所要面临的问题。按某种意义来讲,教师相对于新媒体还处在一个“地表层”阶

段,属于刚刚触及到新媒体。相比较而言,大学生群体就已经深刻融入到新媒体的世界里,关于新媒体的使用度以及认识度跟教师相比二者之间就已经拉开了很长一段距离。毫无疑问的讲,现社会发展的需求更严格的要求教师能熟练并开展此方面教学以此来指引学生,向新科技发展的道路前进。

2. 新媒体引发的大学生同一性危机

自新媒体成立以来,就备受广大群众及大学生的热爱及捧场。作为新时代新世纪的先驱者,所有大学生怀着一颗无比激动的内心全身心的投入到新媒体带给他们愉悦的体检当中去。随着时间的推移,新媒体的诞生已逐渐代替了大学生的基本生活,从而引发了大学生同一性危机感。

第一、新媒体呈现的多样化容易引起大学生对学习的倦怠感。新媒体因包含内容丰富,信息量大,给大学生带来了丰富多彩的生活,因此备受大学生关注,然而这种关注程度已严重影响了大学生的心理,对信息产生一种焦虑。某位大学生每天的日常可能会因为一个邮件没回、几条信息没读、微信还没关注谁,无形中已经影响到了大学生的思想,产生心理负荷。大学生对新媒体的需求越来越高,自发研究和整理信息资源已成为他们的生活常态,然而长期在这种形态下,会严重导致大学生的身心疲惫和鞭长莫及,沉迷于网络世界对大学生的思想造成很大困扰,从而导致学习态度不积极。新媒体在学习上虽然带给大学生在知识学习上得便捷,对一些不了解地问题可以利用新媒体摆脱对老师地依赖性,但我们应该了解到,大学生知识的获取更多的是来源与生活,人们常说实践大于理论,然而新媒体却改变了这一实践途径,大学生的学习态度会变得消极,从而影响学习质量。

第二,根据某现状分析,新媒体提供的某交流软件导致了大学生的社交恐惧症。新媒体束缚了大学生的日常生活,从而限制了大学生之间面对面的交流障碍,在思想上也发生了前所未有的变化,之前的大学生之间的交流都是面对面形式的,而自从新媒体的加入,大学生之间就转换成了人和机器的沟通与交流,大学生每天面对也不再是一个鲜活的个体,而成了一个像机器一样但具有生命体征的灵魂。这种变化在一定程度上大大减弱了大学生的社交行为,隐藏自己的缺点缺乏真实性,从而导致大学生的性格膨胀,欺骗自己的心理,更诱发多面人格,在虚拟和现实中模棱两可,无法认知自己的真实性,从而产生同一性危机

第三,新媒体中良莠不齐的资源内容对大学生存在很大隐患。随着互联网技术、信息化技术的指数性发展,新媒体中所富含着海量的信息资源,其中的内容参差不齐,将对涉世未深的大学生带来极大的考验。再加上随着经济全球化的发展,互联网打开了国际化的的大门,使得新媒体行业的而竞争日益的激烈,一些新媒体为了追求眼前短暂的利益而背弃了职业操守,将许多真实信息经过断章取义或是把不良信息经过加工后展示给大学生,通过恶意的暗示性内容逐渐将大学生的价值观带人

到负面、消极甚至是极端方面,使得大学生在新媒体越发的具有攻击性、怕破坏性。另外,目前还有些新媒体通过过去中心化、消费主义、享乐主义等作为自身的核心甚至是经营理念不断的挑其大学生的跟风或争端以此换来所谓的“流量”,更有甚者,一些营销类新媒体利用以偏概全的内容宣扬消极的文化价值观,以娱乐至死的是大学生摒弃正确的价值观以及质疑的能力,是大学生变得盲目且无思考能力。

三、化解新媒体冲击大学生思想政治教育发展的对策建议

大学生思想政治教育如何适应新媒体的时代潮流创新发展,是一项比较复杂的实践命题。然而,就当前新媒体对大学生思想政治教育的深刻影响而言,教师队伍的媒体能力提升、教学内容中强化媒体素养、确立新媒体的责任担当成为亟待突破的重要环节。

1.教师队伍媒体能力地提升迫在眉睫

在创新格局下,我国的教育体系已发生多元化,综合新媒体的发展状况分析,各阶层教育部门都在探索如何把新媒体融入到教学范畴内,在不同程度上利用现代化教学模式去编排课程,新媒体的带来势均力敌,不可抵挡,教师面对这一劲敌又可逃避,所以只能欣然接受并合理运用其用处,所以教育部门在提升教室队伍如何运用媒体能力已迫在眉梢。在某种意义上,教师队伍的媒体能力主要包括两个方面,一是媒体信息素养二是媒体技术素养这两大内容为关键点。其中在媒体素养方面,教师应具备创造能力、整合能力、传播新媒体资源信息能力;在媒体技术素养上,教师应明确辨别不良信息,对新媒体信息进行严格筛选和截留,避免大学生因为不良信息在思想上受到影响,并正确引导大学生利用新媒体全面提升自己。

2.媒体素养教育成为重要的教学内容

新媒体包含的意义众多,其中大学生媒体素养理所当然的成为了学习质量的至关因素,大学生对新媒体的需求已大大超越教师群体,因此提升大学生的媒体素养,是对新媒体发起的新挑战。媒体素养教育包含众多知识点,当然了,媒体素养教育不仅仅局限与对新媒体的及时认知方面,要更大限度的去引导大学生处理信息的能力,因为他们面对的是新媒体带来的巨量信息资源,比以往要承载更多的东西,将大学生从巨量信息泥石流中解放出来,大大削弱新媒体带给大学生的负面问题。媒体素养教育应把重点转移到大学生在面对新媒体巨量信息时

所呈现出的学习状态,转变其学习方式,以及对学习工具的正确使用,对信息有独立的解决能力。与此同时,还要加深大学生对网络的安全认知和法律观念,这也是为了防止大学生在新媒体的娱乐场地里走弯路,成为不法分子的牺牲品,沦为一些反动势力的工具。

3.新媒体的社会责任担当更加凸显

基于对大学生思想政治教育的规律下,大学生的学习行为不存在偶然,它是在有计划有组织的活动前提下来实践的,由于新媒体的迅速开展,已完全融入到大学生思想政治教育系统中来。在政治传播时期,媒体存在的根本意义就是在公益方面的体现,属于其业务本质固有的一种属性,其主要的表现方式便是通过信息化技术对公众进行信息传播与正确指引。但由于受经济改制浪潮的冲击,媒体价值受到了一些因素的影响后,并开始朝着多元化方向发展,主要表现为其在政治性、经济性与公益性等层面的权衡较量,虽然其在公益性方面受到了一定的挑战,但这并不意味着其已经丧失了这一属性。根据当前的情况来看,新媒体的主旨是为了在思想教育者中更好的服务于大学生,因此,当前首要目标是找到新媒体原有的本质,并不断的加强其中的公益性。虽然在当前阶段新媒体具有较强的产业性、自我意识性以及教育性,但从客观上分析来看新媒体主要呈现出的是产业性,而自我意识性以及教育性却被不断的弱化,但从本质上分析,三者之间并无冲突,因此突显新媒体在社会中的责任价值是有效增加大学生思想教育的主要目标。

参考文献:

- 【1】朱健,周全. 新媒体时代大学生思想政治教育面临的挑战及对策[J]. 思想理论教育, 2013(5):75-78.
- 【2】杨利英. 新媒体时代思想政治教育面临的机遇与挑战——评《新媒体时代大学生思想政治教育的挑战与创新》[J]. 中国教育月刊, 2015(11).
- 【3】王志杰. 新媒体时代大学生思想政治教育的现状及对策[J]. 青年与社会, 2014(1):193-193.
- 【4】张世泽. 新媒体时代大学生思想政治教育的机遇与挑战[J]. 科教导刊(上旬刊), 2014(2):82-83.
- 【5】邓舒雨. 新媒体时代高校思想政治教育探析[D]. 合肥工业大学, 2016.