

测量学专业课程思政教学改革问题与措施

邢学敏

(长沙理工大学)

摘要:课程思政是教育部党组为提升高等院校思想政治工作质量提出的重要举措之一,深入落实这一工作,不仅需要优化课程,还需要深度梳理各个专业课程中所蕴含的思想政治教育功能,充分发挥专业课所承载的思想政治教育功能。本文对测量学专业课程思政教学改革中所存在的问题进行简要分析,在坚持培养方向要求的前提下提出了对应的解决措施,为达成思想政治教育与专业课教育的有机统一奠定了良好的理论基础。

关键词:测量学;课程思政;改革措施

课程思政建设的基本前提是要全面落实“立德树人”的根本任务,培养出具有人文社会科学素养、社会责任感、工程职业道德、团队协作能力和创造性思维的专业性人才。但是在目前课程思政与专业课的深度结合中,还存在较多方面的问题,以此限制了其应有的实施效果。这些问题包括对课程思政的重视程度不足、应用方式欠缺、应用效果不佳等多方面的问题,这些问题的存在不仅直接影响了课程思政教学的落实,还对专业课的教学产生负面影响,解决这些问题是提升测量学教学水平的必然要求。

1、测量学专业课程思政教学中存在的问题

1.1 对课程思政的重视程度不足

课程思政教学理念的提出时限还比较短,在实际应用中首先面对的就是专业课教师传统教师思维的影响。对于测量学专业教学来说,其内容理论性比较强,对于学生的实践能力也有较高的要求,在实际教学活动活动中,专业课教师自身的思想政治素质参差不齐,存在较为明显的差异,大多数教师认为思想政治教育是辅导员和思政专业教师的任务,在专业课教学过程中导入思政教育内容,会对专业课教学造成一定的负面影响,因此在实际落实过程中存在一定的排斥心理。

1.2 课程思政教学体系不够完善

在测量学专业教学活动开展过程中,课程思政的融入对于教师的理论教学水平有着较高的要求,需要教师对我国高等思想政治教育的具体要求有着深入了解,对于思想政治教育开展的体系有着深入的了解。但是在目前测量学专业课程教学活动中,相关的理论体系建设还不够完善,专业课教师只能根据自身理解或者一些具体要求将思政教学内容直接衔接到专业课教学过程中,这就造成两者之间的协调性不足,无法充分发挥思想政治教育对学生群体应有的思想引导作用,甚至会引起学生的反感情绪。

1.3 课程思政教学效果体现不足

课程思政的实施最终需要落实到学生个体的成长和核心素养水平提升上,但是在目前测量学教学评价体系中,对于课程思政教学效果的评价缺乏应有的标准,仅仅依靠一些简单的理论评价方式,无法真正体现课程思政教学的真正效果。这种情形不仅直接影响了教师的教学积极性,还无法对学生的成长起到应有的指导作用,失去了课程思政建设应有的意义^[1]。如何确保课程思政建设效果落到实处,不仅是专业课教师所要面临的问题,而且是教学管理部门和党建管理者需要面对的重要问题。但是在实际教学效果评价体系中,三者之间的协调力度还不够,整体评价体系缺乏应有的科学性。

2、提升测量学专业课程思政教学水平的措施

2.1 强化对课程思政建设的重视程度

要全面提升测量学专业课程中思想政治教育的整体水平,必须加大相关教育工作者的重视程度。课程思政教学活动的开展,不仅是专业课教师个人问题,而是包括教师、学生、思想

政治教育教育、院校党建部门和社团组织等在内的综合运行体系,其中起到核心作用的是专业课教师,其他方面的工作人员则需要起到自身应有的指导作用。在测量学专业课程思政教学中,专业课教师首先要弥补自身在思想政治教育理论知识方面的不足,完善自身知识结构,适应教学改革的要求,确保思想政治教育的内容能够深度融入到专业课的教学活动中。而其他相关的工作者则应当充分发挥自身工作中所具有的优势,尤其是在实践和专业性活动开展中,要注重对其中思想政治教育内涵的研究,将思想政治教育工作覆盖到专业课教学的全过程。

2.2 加大课程思政教学体系完善力度

加大课程思政教学体系的完善力度,需要专业课教师从以下三个方面入手:一是能够对课程思政教学的目标进行明确和细化,使学生能够真正明白思想政治教育在专业课教学活动开展中的重要性^[2]。二是要能够深度挖掘专业课教学中所涵盖的思想政治教育理念,对于测量学专业课程教学而言,要从我国测量学学科体系建立和完善过程中,多位前辈所付出的努力入手,从测量学对我国工程建设和经济发展所起到的支撑作用出发,使学生能够明确测量学专业知识所具有的独特作用,同时对职业生涯发展中将要面临的困难有着更加清晰的认识,逐步培养出应有的职业认同感。三是要能够强化教学方式的改革,确保课程思政教学内容与专业课教学内容之间能够建立有机联系,充分发挥学生在日常学习中的主动性,提升学生对课程思政教学的认可和接受程度。

2.3 建立科学的课程思政评价体系

完善的评价体系是确保测量学专业课程思政教学落到实处的基本要求,在具体落实中,不仅要能够对学生的理论知识进行评价,还要能够对学生的实际应用和实践活动中所展现的思想政治素质进行综合评价,将评价流程覆盖到学生学习和日常生活的各个层面,确保评价结果能够与学生的思想政治水平保持较高的一致性。对于评价过程中反应出来的问题,专业课教师要给予高度重视,积极主动的采用有效的方式加以解决,加大与辅导员等工作人员的联系,以解决学生成长需求为根本目标,全面提升课程思政建设质量。

3、结束语

对于测量专业的学生而言,在专业课的学习过程中导入思想政治教育内容具有积极意义,要真正确保课程思政建设的落实,需要专业课教师与相关部门深度结合,明确传统教学模式中存在的不足之处,建立适应改革需求的教学体系,从而使教学水平的不断提升,促进课程思政建设能够达到教学目标的要求。

参考文献

- [1]王智慧.论新时代高校思政课程标准的研制[J].现代商贸工业,2019,40(32):128-130.
- [2]张咏丽.浅谈高校思政理论课混合式教学模式的构建方案[J].佳木斯职业学院学报,2019(10):95-96.