

# 基于 OBE 视角下的地方性应用型本科院校教学改革研究 ——以《旅游地理学》为例

孔德坤<sup>1</sup> 黄盼盼<sup>2</sup> 赵希<sup>1</sup> 董洪亮<sup>1</sup>

(1. 黑龙江外国语学院; 2. 黑龙江农垦职业学院)

**摘要:**《旅游地理学》是旅游管理专业的一门重要课程,如何契合应用型本科院校的人才培养目标,切实提高学生理论联系实际的能力,是当前教学中亟待解决的问题。本文以 OBE 理念为切入点,结合地方性应用型本科院校的人才培养目标,提出从教学目标、教学计划和实践能力三个方面进行改革的《旅游地理学》教学模式,力求为地方性应用型本科院校旅游管理专业教改模式的探索贡献力量。

**关键词:** OBE; 地方性应用型本科; 教学改革; 旅游地理学

## 一、OBE 视角下应用型教学改革

OBE 的全称为 Outcomes-based Education, 其又被叫做成果导向教育。OBE 视角下的地方性应用型本科院校旅游地理课程教学改革就是按照旅游行业的岗位需要以及行业所需的方向来设定培养目标,同时制定培养的方案(Outcome Guide)。OBE 教育理念其实就是根据学生今后可能从事的行业所需要的各种能力来推断出学生目前应该具备的知识以及能力,进而成立出理论和实践并存的教学模式,重点提高学生的专业知识、应用能力以及职业意识。而本文研究的地方性应用型本科院校旅游地理课程教学属于一项特别凸显职业型和导向性的本科教育,其目的是为了让把学到的知识能够合理地应用到旅游管理领域当中,让更多的人了解旅游地理,全面培养出高素质、高能力的应用型旅游管理人才。

## 二、OBE 视角下本科院校教学改革的优势

### (一) 教学目的清晰

在课程教学的改革过程中应该重点以培养与增强学生的学习能力为目的,既包括专业理论方面的知识,也包括实践能力的培养,同时还有价值观以及情感方面的培养。而 OBE 的培养目的就是为了让学校以及老师在教学与管理的过程当中下意识的重视学生毕业之后给社会以及单位起到的作用,为此学校应该不断改革教学的内容。

### (二) 教学内容明确

要想实现教学目的就需要不断完善教学内容,使教学内容符合社会的发展和变化,具有时效性与创新性,因此教学内容就变得非常的关键。一本好的教材,不仅能够使学生清楚理论知识、了解社会的需求,而且还能发现新的问题、新的想法,使学生与时俱进,当学生毕业后能够清楚自己想要从事的专业以及方向。由此可见,明确教学内容非常的重要。

### (三) 教学方法具体

因为 OBE 比较重视培养学生的批判以及推理思维,所以就要具备系统化的教学方法,既要包含理论教学,又要包含课外教学,将课堂知识运用到情景教学当中,每一个环节都应以学生为中心,让所有学生全部参与进来,这样就可以使整个教学过程更加的具体,让学生的知识、能力以及意识在教学方法当中充分发挥出来。

## 三、OBE 视角下《旅游地理学》教学改革研究

### (一) 完善教学目标

通常《旅游地理学》的教学目标主要包括以下几点:1.清楚旅游地理学的研究内容、对象以及发展方向等。2.具有对经济要素的分析能力以及对经济活动发展方向的判断能力。3.了解旅游地理学的发展过程、主要特性、变化规律以及变化方向等。4.清楚旅游管理专业的环境特性、产业结构、竞争趋势以及发展战略。5.通过所学的理论知识来研究全球、中国以及地方的地理变化,并对现实问题展开研究。这几点要求充分体现了学生对专业知识的学习情况、对问题的分析能力以及解决能力,非常符合教学目标的需要。

基于 OBE 视角下,学校应鼓励学生走出去和请进来,并组织学生到各个旅行社、酒店以及景区等各大旅游企业展开详细的调查和访问。另外,学习还应该邀请旅游领域的专家以及资格认证部门的专员来学校进行指导,让相关的老师清楚当前的发展趋势,并听取教学改革的意见,然后制定出科学合理的地方性应用型旅游地理学教学目标。

### (二) 健全教学计划

老师应不断地改善教学计划,重点加强对学生旅游地理知识、实践能力水平以及职业意识的培养,建设出科学高效的教学目标管理体系,经过对旅游地理学相关职业和岗位的研究与分析,来完善应用型本科院校旅游地理学的教学计划,需要特别关注的就是对实践的教学方式以及实训的内容,应打造出实践的的教学平台,然后采用各种方法来增强老师的实践教学能力以及教学质量。

### (三) 加强实践教学形式

如果只是为了便于管理,而仅限于课堂形式,则会严重浪费教学资源,而且达不到教学的目的,所以学校应该开设实践教学的形式,以确保学校的实践教学工作的顺利开展。同时应将实践的时间延长,因为时间较短的话,学生根本无法体会到旅游地理学的核心内容,从而无法达到实践教学的目的。学校还可以成立短期的专业培训,合理借助寒暑假以及旅交会等时间,提倡学生多与社会接触,多参加一些实践活动。另外,本科院校还需和当地的旅游公司相互配合,借助当地的一些旅游景区,老师带领学生一同参观、学习和实习。对于此种实践方式,学校可以依据实际情况增加一些学分给学生,以作为对鼓励奖励。

## 四、总结

OBE 属于新时代下本科院校为加强人才培养以及提升教学质量的一种新方式。本文主要以《旅游地理学》为例,从教学的目的、内容以及方法这几个方面对教学改革进行了研究,希望通过课程的改革培养出更多的应用型人才。

## 参考文献

- [1] 顾佩华,胡文龙,林鹏,等.基于“学习产出”(OBE)的工程教育模式——汕头大学的实践与探索[J].高等工程教育研究,2014(1):27-37.
  - [2] 凤权.OBE 教育模式下应用型人才培养的研究[J].安徽工程大学学报,2016,03:81-85+95.
  - [3] 刘荣,万丽丽,袁芳.OBE 理论视角下高校课程学习评价研究[J].中国轻工教育,2016,01:15-17.
  - [4] 海莺.基于 OBE 模式的地方工科院课程教学改革探析[J].当代教育理论与实践,2015,04:37-39.
  - [5] 巩建阔.实施基于成果教育 OBE 的原因及策略[J].国家教育行政学院学报,2016,06:48-53.
- 《课题名称:基于 OBE 模式的本科教学改革研究——以黑龙江外国语学院为例;课题编号:GJC1318097;课题类别:黑龙江省教育厅规划课题》