

中学数学课堂教学中的阅读

熊玉冬

(江西省九江市隆平学校中学)

摘要:数学是一门学科语言较为抽象难理解的学科,在中学阶段,学生为了提升学习的效果,提升做题时对于题干的阅读理解能力,就必须培养自身的数学阅读能力。因此中学数学教师就需要针对这样的状况,在课堂的教学中将阅读教学渗透进来,以促进学生对学科化用语的理解和表达,提升学生的数学学科语言阅读能力。本文就中学数学课堂教学中,阅读能力的作用意义以及具体的培养方法进行简要总结分析,以期对当前的中学数学教学提供有效借鉴。

关键词:中学数学;课堂教学;阅读能力;培养

数学阅读能力是数学学习过程中学生必须掌握的能力之一,它关系着学生对于课本的文字概念知识等理解的程度,关系着学生学习的效率和效果。学生数学阅读能力欠缺也就影响了他们对于知识的理解,不利于他们有效的分析复杂性的题目。因此为保证学生学习数学的积极性,促进学生有效理解和学习数学知识,中学教师就必须关注其干能力在课堂教学中的培养。下文将对数学课堂教学中阅读能力培养的现状、意义以及有效方法途径等进行具体分析。

一、中学数学课堂教学中阅读培养的现状

在当前阶段的中学数学课堂中,教师的教学往往只在课堂上对数学学科的相关概念进行分析,分析后就通过例题讲解以及列题目训练学生,而对学生的阅读能力培养相对缺乏重视。这就造成学生脱离教师的分析后对数学知识理解的困难,不利于学生自主学习能力的培养,也不利于学生数学学习积极性的建立。造成这一状况的主要原因有两个方面,其一,中学数学教师对于课堂教学中学生阅读能力的培养缺乏重视,存在着认为阅读能力的培养是语文学科需要关注的内容等状况。因此在教学的过程中就忽视了对学生进行有效的阅读指导。其二,中学数学教师培养学生阅读素养的能力有待提高,手段方法有待丰富,即教师教学能力的不足影响了学生阅读能力的培育效果。这就会导致学生在遇到逻辑性和抽象性较强的题目时,难以进行有效分析和解读,进而造成学生解题的困难,打击他们的学习积极性。

二、中学数学课堂教学中阅读培养的意义

数学阅读能力是数学能力的一种,是指学生应用数学思维,通过数学方法,对数学知识和问题等进行理解、思考和分析的一种思维能力。数学阅读能力内涵丰富,它包括着学生明确阅读目的的能力、制定阅读计划的能力、选择阅读方式的能力以及调控阅读速度的能力等。数学阅读能力的培养也涉及到语言转化、逻辑思维等方面素养的训练。因此,中学阶段学生培养和提升阅读能力,可以促进他们在数学学习过程中,对于课本上数学抽象性知识和逻辑性语言的提炼与解读。对于学生数学学习能力的锻炼,发散性思维的激发、解题思路的开拓、全面分析问题的能力、抓住数学知识本质规律的素质等,有着极为积极有效的作用。总而言之,中学数学课堂中进行有效阅读教学,有利于促进中学数学教学的效率提升,满足现代化教育理念下数学学科素质化教学的要求。

三、中学数学课堂教学中阅读培养的方法策略

1.明确课堂教学中的阅读教学材料

阅读能力的培养与阅读材料紧密相关,中学数学教师要想进行有效课堂阅读教学,就必须对阅读材料进行把关。即明确课堂阅读教学中可以利用的材料,并根据不同材料进行差别性的教学引导设计。中学数学教学中的阅读材料主要有以下几类,首先,较为抽象的数学公式、定义等。这一类阅读材料理解起来有一定难度,因此针对这部分内容,教师就必须把握学生注意力的特点,让他们在注意力较为集中的前半部分课堂进行阅

读与理解。其次,“观察”“读一读”部分的内容,这里的材料趣味性较强,并且往往与生活紧密相连,教师就可以在学生注意力较为分散时,引导学生进行阅读,通过趣味性内容调动起学生的学习兴趣,促进其注意力的集中。再者,案例、题目等内容,这一部分教师要着重培养学生提取信息与分析问题的能力,使学生在读题过程中抓住题目关键^[1]。

2.设置问题,引导学生有效阅读

数学学科的阅读能力,是一个促进学生理解数学知识问题、分析数学知识问题的能力。学生的阅读过程其实也是一个思考的过程,因此要引导学生掌握好数学阅读的素养和能力,就需要教师在具体的课堂教学阅读过程中,有针对性地指导学生一步步进行思考。对于学生的引导,要根据阅读材料类型进行引导性问题的设计,以促进学生在阅读中对于材料进行充分分析和把握,有效培养学生面对不同材料能够抓住特点进行有效阅读的能力。比如在初中阶段学习反比例函数部分内容时,针对反比例函数的概念,教师可以设置“反比例函数的定义与之前学过的正比例函数定义有何相同点与不同点”等问题,引导学生在概念阅读时建立起联系阅读的习惯;而在解答反比例函数的具体问题,则通过设置“题目的关键词是什么”“出现的哪些数字是有效的”等问题,锻炼学生阅读题目抓关键信息的能力。

3.创设阅读情境,激发学生阅读兴趣

学生学习兴趣的建立对于学习效果有着巨大的影响,因此在中学数学教师进行课堂上的阅读能力教学训练时,就需要通过丰富的手段,激发出学生对于阅读的兴趣,从而最终促进学生能力的提高。创设阅读情境,是数学课堂上可以有效激发学生阅读兴趣的一种方式。阅读情境的创设有多种类型,包括游戏情境、生活情境等,教师可以根据不同的阅读材料进行针对性情境设计,以促进教学培养的最大化效果实现。比如在学习“菱形的判定”这部分知识时,教师可以采用游戏情境,引导学生参与“动手变一变”活动,利用纸、笔等材料,制作四条边相等且可以活动的正方形,通过操作对其进行变形,引发学生对于正方形变化成菱形的兴趣与疑问,促使他们带着疑问对菱形的判定概念进行阅读^[2]。

结语:

新课改背景下,中学的数学教学对于中学生阅读素养的培育越来越重视,但当前大部分的中学数学教师,在数学课堂教学中培养学生阅读能力的水平亟待提高。本文对阅读能力在数学课堂教学中培养的现状、意义等进行了分析,并总结了明确阅读能力教学材料、设置有效问题引导阅读、创设阅读教学情境等方法策略,以期促进当前中学数学教师对于学生阅读能力培养的重视,并给他们的课堂阅读教学提供有效策略指导。

参考文献:

- [1]于国雄.关于中小学数学阅读教学策略的探讨[J].名师在线,2019(27):41-42.
- [2]梅雪琴.“启导、探究、发现”视域下数学阅读教学方法探索[J].中学数学,2019(18):79-80.