

立德树人视域下中学班主任班级管理德育渗透的策略

马 瑞 宗珊珊

(平顶山市第四十中学, 河南 平顶山 467000)

摘要: 本次以中学班级管理为研究对象, 在具体分析中学班级管理现状与中学班主任在管理过程中存在的问题的基础上, 提出在中学管理的过程中, 转变班主任的德育理念、增强师生之间的情感交流、注重德育实践的发展的针对性完善意见。

关键词: 立德树人; 中学班级管理; 德育渗透

【前言】 中学阶段是学生人生的重要转折点, 拥有一个好的班主任进行管理会起到至关重要的作用。班主任要通过自身的知识与经验对学生进行教导, 引领学生具有正确的认知与价值观。同时班主任老师也要提升自身的思想教育, 才能更好的去对学生进行德育渗透。

一、中学班级管理现状分析

在新课改的背景下, 中学教师的教学管理工作也日益凸显, 其中班主任的职责得到了重要的体现。在班级管理方面, 中学班主任的管理过于形式化, 在班会活动的过程中, 班主任没有将自身的真情实感投入到游戏当中, 只是为了组织活动活动, 导致忽视了学生对德育教育的理解。在德育渗透方面, 班主任对德育观念的认知不够全面, 还停留在说教的理念当中, 与学生缺乏交流, 导致班主任的形象在学生的心中一直是威严与崇高的, 没有亲近感, 无法培养学生的综合能力。

二、中学班主任在管理过程中存在的问题

(一) 因注重学生学习成绩而忽视德育教育

由于新课改的发展, 中学班主任在班级管理的过程中, 要不断的探索和交流新的教学工作经验, 来对学生进行管理和教授。但在此过程中, 由于班主任一直依靠工作经验来教导学生, 导致班主任老师只重视学生的学生成绩, 而忽略了德育教育[1]。例如班级在选取班级干部的过程中, 班主任老师通过学生的学习成绩进行选取, 并且学习成绩优秀的学生, 会受到班主任老师的重视。在这种传统的管理方法下, 会导致部分成绩在下游的学生产生自卑心理, 会觉得自己不如其他同学, 同时价值观与认知观扭曲, 影响心理健康。

(二) 因过度依赖制度而忽略对学生的人文关怀

在传统的班级管理中, 班主任老师不会重视对学生的人文关怀, 这是由于会过度依赖班级的相关管理规定和学校的校纪校规。管理制度影响了学校的发展, 同时也违背了新课程教育理念。在中学生的成长过程中, 学生以自由为基础, 教师以关爱为前提, 但学校的校纪校规严重约束了学生成长的天性, 进而影响了学生的身心成长与发展规律。同时班主任老师也没有及时对学生进行关怀和人文交流, 沟通较少, 导致学生产生逆反心理, 不喜欢受到规章制度的约束, 同时感受不到班主任的关心和爱, 进而对学习失去信心。

(三) 由于过于形式化对班级活动目标不明显

在学生的青年少年时期, 要通过活动来对学生进行思想品德的教育, 但是, 很多学校都忽视了这些内容并没有组织这些活动, 进而剥夺了学生健康成长的机会。开展班级活动有利于学生的身心发展, 可以促进学生的德育健康, 是一种有效的管理的手段。但在实际的班级管理过程中, 班级组织活动并不明显, 如以下几点: 第一, 很多班主任过于重视形式化的活动, 活动形式往往大于开展活动的目的, 因此忽略了开展班级活动的重要性; 第二, 部分班主任老师会经常对学生进行课业辅导以此占用学生的活动时间; 第三, 一些学校对社会实践活动或大型活动不够重视因此从来都不组织活动。

三、立德树人视域下中学班主任班级管理德育渗透的策略

(一) 全面转变班主任的德育理念

立德树人是教育的核心内容, 影响着教育的发展, 在中学的管理过程中, 要给予学生更多的关注, 关心所有学生的德育发展。首先要提升班主任的管理能力, 关注德育渗透, 坚持正确的德育教育方向。其次, 在德育渗透的过程中, 全面关注学生自身的成长与发展, 多一些衡量的“尺子”, 为学生的成长建立基础, 全面推动日常教学的发展, 最终实现现代化教育工作的最后, 对德育理念进行创新, 所以班主任老师要不断学习相关的理论知识, 提升管理与人文的结合, 全面实现现代德育工作的开展。在班级管理中, 以自身的行为影响学生的成长及发展, 给学生带来更多的可能性。

(二) 强化师生之间的情感交流

在中学管理的过程中, 强化师生之间的情感交流, 可以对学生的成长发展产生影响, 同时也是立德树人发展的重要保障。所以, 中学班主任老师要主动与学生交流进行, 要实现制度与理念之间的互动交流, 最终实现当前教学工作的全面发展。实现师生之间的交流, 主要从以下两方面入手, 一方面, 在班级制度制订的过程中, 班主任与学生交流沟通, 共同制订班级制度, 使学生不仅听从于制度管理, 更能自觉地遵守道德规范[2]。另一方面, 班主任老师主动地去了解学生, 通过不同方面去了解, 在沟通的过程中达成德育工作的全面发展。

(三) 注重德育实践的发展

推动现代化教学的全面发展, 可以实现班级的管理与德育的渗透。在教育的过程中, 班主任老师要了解学生的性格特征, 进而关注学生自身的成长。在管理过程中, 班主任要注重班级活动来加强管理, 进一步推进德育工作的开展。在开展班级活动的过程中可以组织学生在每周一次的班会课上对一些话题进行集中的讨论, 引导学生以自己的方式进行解析, 说出自己的观点, 并且顺着学生的观点思路等进行进一步的引导, 而不是告诉学生结果是什么。除了主题班会活动, 教师还要充分利用运动会等活动, 来提升学生的个人素质, 进而促进学生团结互助的能力, 才能更好的渗透德育。

【总结】

本次研究针对中学班级管理现状与中学班主任在管理过程中存在的问题展开分析, 集中分析了在中学管理的过程中, 转变班主任的德育理念、加强师生之间的情感交流、注重德育实践的发展的办法。并在此基础上分析了其中的具体做法。在当前中学班级管理中, 实现立德树人理念的全面渗透, 能够对学生未来的成长产生积极影响, 全面推动日常教学工作的发展, 在教育实践中找到德育的方向。而关于这一问题, 随着技术的进步与发展, 还有待于做出进一步的研究。

参考文献:

- [1] 张澍军, 苏醒. 论“立德树人”根本任务与思想政治教育学科建设使命[J]. 思想教育研究(7):42-46.
- [2] 盖萍. 把立德树人作为教育的根本任务[J]. 课程教育研究(1).