巧用节日主题资源，促进幼儿深度学习

蒋红燕

（太仓市沙溪镇幼教中心　江苏 太仓　215421）

摘要：幼儿园课程资源涉及幼儿学习与生活环境中所有有利于课程实施、有利于达到课程目标和实现教育目的的教育资源，它弥散在幼儿园内外的方方面面。课程的组织、实施离不开课程资源的支持，幼儿的深度学习也依赖着资源并通过与资源的互动、交流、探索、体验等方式来实现课程目标。文本主要阐述了在开展“消防日”节日课程的时候是如何采取：纵向利用，各取所需；横向利用，由浅入深的方式促进幼儿深度学习的。

关键词：消防日；课程资源幼儿；深度学习

幼儿的深度学习是指幼儿在与周围环境互动的过程中，通过自己特有的学习方式，积极主动地学习新的知识和经验，探索周围的社会环境、自然环境和物质世界，并将这些知识和经验纳入原有的认知结构和迁移到新的情境中，以发展其高阶思维和问题解决能力的一种学习[1]。由此可见幼儿在深度学习的过程中离不开资源，在开展“消防日”节日活动前利用多种方法收集消防日资源，通过梳理，发现消防日课程资源非常丰富。然而课程资源只有落实到具体的班级、幼儿，并产生教育成效，促进幼儿的深度学习，那才能算是真正的课程资源。那么如何巧妙利用资源促进幼儿深度学习呢？

一、纵向利用，各取所需

同样的资源在不同的年龄阶段被利用，即纵向利用，这可以充分体现孩子的年龄特点、兴趣，体现活动的多元化。在选择资源的时候，要充分考虑其被利用时的方便程度，不是越新颖越好，而是越方便越好，因为方便的资源随时能和孩子们发生互动，引发孩子的深度学习。接下来就拿幼儿园内的安全出口、灭火器、消防栓等，孩子们每天都能接触到的资源来举个例子吧！

中班的孩子他们对这些材料产生的疑问主要有：到底有几个安全出口的标记呢？灭火器有几个？是不是每间教室都有感温探头呢？……他们带着问题以小组的形式来到园内的每一个角落，自己解决问题。回到教室后发现每一组记录的结果各不相同，我问：“为什么会结果不一样？到底谁对谁错呢？”这样反思性的提问，能很好的激发孩子回忆实践过程发现其中的问题，从而反思调整。经过孩子的讨论梳理出解决方法，如图，再次尝试寻求答案。寻求答案的过程就是孩子的深度的学习的过程，这个过程不是机械的告知，也不是单调的跟着老师走一走、数一数，在这个过程孩子们获得了数数、交往、语言、体能、逻辑等全方位的发展。

大班孩子关注的是：取水口怎么取水的？灭火器是如何灭火的？逃生线路图是怎么画出来的？美术室没有逃生线路图怎么办？……因此孩子们与这些资源产生的互动主要有：取水小实验、逃生游戏等，回到家里还和家长一起绘制家庭逃生线路图。小班孩子，他们对这些设施还很陌生，虽然每天都会看到，但并没有引起孩子的关注，为了拉近小班孩子和这些资源的距离，主要采取看一看、认一认、听一听、说一说初步建立安全意识。

不同年龄段的孩子经验、能力、学习方式存在差异，老师面对资源要立足孩子，选择适合它们的互动方式，让它们在纵向学习过程中从初步感知走向深度学习。

二、横向利用，由浅入深

在同一年龄段使用某些同样的资源，以体现活动的多样化，即横向利用。横向利用的时候能很好的体现班级特色，同样的资源，不同的关注角度，就可以引发不同的深度学习的路劲。但不管哪种路径，都要遵循由浅入深的学习模式。就拿消防车来说吧，消防车就要入校园了，中班孩子将开启一段深度学习之旅。

提出问题。提出问题需要建立一定的问题意识，问题意识首先是从老师的层面出发，参观前我们可以干什么？如何让孩子们更好的与消防车亲密接错？更好的与消防员交流呢？不仅老师要思考，还要引发孩子去思考、去提问，从而帮助孩子建立初步的问题意识。当然当孩子没问题或不会提问时，老师就需要根据消防车、消防员提出一些相关的问题，让孩子们明白问题是怎么形成的。

有了参观前期的思考，在参观时就不是走马观花，而是有目的的深度学习。于是一张小小的问题导单，将启发孩子们提出初步的问题“消防叔叔的衣服会着

火吗？消防车上的梯子能升多高？消防车上的灯为什么会亮？ ……

澄清问题。澄清问题的方式有很多，可以看书、看电视、网络……，这次孩子们将通过直接感知、亲身体验来完成。孩子们在触摸工具的时候，感知了工具的多样；在尝试喷水的时候，发现水管原来是有水的时候才圆的；在佩戴帽子的时候，感受到帽子的沉重；在与消防员叔叔交流的时候，了解了许多他们所看不到摸不到的秘密……。

与消防员、消防车亲密接触的孩子们，始终沉浸在体验、感知的喜悦之中，在喜悦之余他们又产生了很多新的奇思妙想。这时聚焦问题的关键时刻就到了，因为孩子们在相同的时间都接触了消防车、消防员，这能引起高度积极性的经验，而且这个经验对于记忆来说是非常鲜活的。那么孩子们的真正关注的会是什么呢？

聚焦问题。消防车走了，给孩子们留下的是不舍、是期待，还有更多的为什么！这时我们可以采取问题导向的交流方式来促进他们深度学习，利于话题来聚焦问题。话题一：你昨天画的问题解决了吗？你是怎么解决的？并将解决与未解决的问题区分开来。话题二：关于消防车和消防员还有什么疑惑？最后形成深度的导图，并做好相应的标注，以便进行更深度的学习。

解决问题。从以上网络图我们可以发现那些打钩的问题，孩子们已经知道了，但是有些问题只停留在问题答案的本身，对于更深层次的是什么？为什么？孩子们并不知晓，这时孩子们进一步深度学习的时刻就到了。例如：孩子们已经知道消防员叔叔当接到命令穿衣服要在 1 分钟内完成，但是一分钟对于孩子们来说是一个抽象的概念，一分钟是多久？一分钟你能穿几件衣服？……为了将 1 分钟这个概念转化成孩子们看得到摸得到的东西，孩子们脱下自己的外套进行了体验，在实践的过程中，只有 10 个孩子完成了挑战，孩子穿一件衣 1 分钟都完成不了，更不用说一套衣服了。在此过程中他们感知的不仅仅是 1 分钟，还有对消防员叔叔的敬佩。当然还有一些类似的问题，我们也是将其转化成孩子们能够理解的方式进行深度学习。

资源，在同一年龄阶段利用，它所体现的孩子深度学习时循序渐进，由浅入深的。孩子们关注点、兴趣点虽然有不所不同，但是在互动的过程中它们的关注点，能引发同伴的共鸣，让同一种资源，发挥更大的作用。孩子们所呈现的学习状态是积极主动的，思维活跃的，精神集中的，不断深入的。

注：

https://wenku.baidu.com/view/fef2b28568dc5022aaea998fcc22bcd126ff426c.html