

信息技术背景下校本培训中有效提高教师专业素养策略探究

尹仕果

(合肥职业技术学院 安徽 合肥 230000)

摘要:网络信息化时代的到来,为教育事业体系下的校本培训模式带来新的机遇,依托于网络资源,可为培训建构多元化信息服务渠道,令教师接受的专业知识不仅仅局限于理论体系下。同时在信息资源的拓展下,可拓展教师现有的思维意识,积极调动起教师的学习兴趣点,以此来建构有效性教育体系,进一步凸显出校本培训的实际价值。基于此,文章以信息技术为出发点,对校本培训中如何提高教师专业素养的策略进行探究。

关键词:信息技术;校本培训;专业素养

引言:校本培训工作的开展,为教师搭载教育平台,以确保教师具备相应的教学素养,进而与新时代教育事业的发展体系相契合。校本培训是立足于学校基础上来进行教育工作的,在此培训体系下,学生、教师、学校管理人员均为参与者,在教育资源的整合利用下,为教师树立正确的职业观念、教育观念等,同时在专业化的教育平台下,教师的执教能力也将向专业化方向发展。

一、校本培训的价值论述

校本培训是以目前教育目标为基础,结合学校自身的发展特性,专门针对教师来进行培训,以保证教师具备相应的执教能力、专业素养等,进一步推动学校教育体系的建设与完善。在实际培训活动中,其培训体系是以教师职业需求为主,通过培训活动与教育工作的契合,以避免“工学矛盾”的产生。在针对性的培养模式下,内容知识是直接与成果相挂钩的,在教学效益的直观展示下,令教师可及时对自身进行审视,并加以改正,以提升整体教学质量。同时,校本培训的区域化功能,可将各地域的教育资源进行整合,并可将教育工作中存在的问题进行融合分析,以深度挖掘教育体系内教师执教过程中存在的失范点,进而制定出合理的措施方案,令教师面临的共性问题得到解决。从培训本身来看,教师作为参与者,是活动举办的基础,为满足不同专业教师的需求,校本培训为教师提供多元化的教育服务内容,令教师可进行多元化选择,以提升整体教育质量。而对于教师而言,培训内容的针对性、专业性等,则作为教师选择的基本目标,为此,只有将深度挖掘教育体系中的价值,才可实现资源的大力整合,以推动整体教育质量。

二、传统校本培训模式中存在的问题

校本培训模式作为继续教育的一种,但其针对的培训群体是教师,在专业化体系教授下,令教师可依据自身的专业能力进行正确定位。但碍于传统教育观念的影响,认定面对面的教育形式才可对理论知识进行正确灌输,为此,“在场培训”模式仍处于主流位置,从教育渗透角度来看,此类教育形式产生的效果较为明显,教师通过此类学习可得到更多的经验知识。但从专业课程选择角度来看,受培训教育时长的影响,教师一般缺乏选择的主动性,而在实际培训过程中,也是一味的对知识进行获取,难以进行有效的信息沟通,虽然在此过程中有整体互动形式,但对于培训讲师来说,对教师教学时易产生同化效应,不利于整体培训工作的开展,进而无法对教师的专业素养进行针对性教导。

三、信息技术背景下校本培训中有效提高教师专业素养策略探究

(一) 加大教育资源整合效率

从信息化角度对校本培训进行工作开展,首要任务是将信息技术与培训体系进行深度融合,并将信息化培训作为工作开展的重心,以摆脱传统教育思维的束缚。在建立信息化培训资源时,为确保培训内容与教师专业素养可实现精准对接,应对

教师所面临的共性问题进行解析,同时考虑到教师在长期教学时已形成一种定性化教学思维,校本培训机构本身应具备相应的资源统计功能,以及时制定出合理、有效的培训方案,令教师在接受教育的过程中,可及时发现自身教育中存在的缺点,然后依托于网络资源进行定向类搜查,以确保教育工作的顺利开展。

(二) 树立正确的培训理念

校本培训工作开展的重心是教师在参与培训时能否学到相应的教育知识,以及知识的运用程度。从教师本身的执教特性而言,专业技能、职业素养等是教师在教育体系中的价值彰显,其决定着学校整体的教育发展方向,为此,在培训过程中,应先树立正确的培训理念,然后以此为出发点,建立多元化教育服务模块,令教师培训工作不仅仅局限于课程教导中,还依据自身执教特性来建立正确的思想认知体系,以此来专业素养教育工作的开展打下坚实基础。

(三) 建立师生交流体系

为确保信息化培训工作的开展,应建立线上、线下相结合的培训体系。线上培训模式为教师提供信息化平台,此平台的建设需以专家系统为主,为教师建立多元化服务窗口,教师可依据平台来选取适合自身发展的教育内容,在教育内容与教师需求体系的契合下,可令教师在自身教育职能的基础上,来逐渐完善自身的教育体系,以确保教师在实际教学过程中可发挥最大效用。线下培训模式在开展前期,培训讲师可依据平台的大数据统计功能,对教师的关注点进行整合,以制定出适合教师发展特性的培训计划,在线下面对面的教导下,由于教育内部本身具有针对性,则将提升整体教育效果,令教师专业素养能力的提升建构对接平台,以发挥校本培训的最大职能效用。

结语:

综上所述,文章对校本培训的价值进行论述,指出传统校本培训模式中存在的问题,并对教师的专业素养提升路径进行研究。同时资源平台建设、培训理念建立、师生体系建构等,可为教师提供对接型教育平台,以提升教师的专业素养,进而与新时代教育事业的发展相契合。

参考文献:

- [1]杨朝义.校本信息化环境下高职教学资源建设现状与策略研究[J].课程教育研究,2019(27):13-14.
- [2]刘荆陵.教师专业发展的校本培训实践探究——以十堰市第一中学为例[J].高等继续教育学报,2019,32(03):60-64.
- [3]郁龙.西藏地区教师信息技术校本培训的实践与思考——以西藏日喀则市某学校为例[J].基础教育参考,2019(05):29-31.

作者简介

尹仕果,男,汉族,1972-11,安徽巢湖人,合肥职业技术学院讲师,教育硕士,研究方向:大学生思想政治教育

本文受安徽高校人文社会科学研究重点项目“知识论观照下的高等职业教育属性研究”(SK2016A0791)基金支持