

中职物流专业仓储实训教学改革与实践分析

孟一君

(河南省商务中等职业学校 河南 郑州 450000)

摘要: 本文简要分析了中职物流专业仓储实训教学现存问题,从加强对中职物流专业仓储实训教学的重视、合理设置课程及改进考核评价体系三个方面详细论述了中职物流专业仓储实训教学改革与实践策略,以期在中职物流专业仓储实训教学提供参考。

关键词: 中职; 物流专业; 仓储实训教学; 改革策略

引言:

近年来,由于经济水平的快速提升,物流行业也获得较快发展,故而该行业需较多具备高综合素质的专业人才。中职院校是人才输出的主要站口之一,而其教学质量的高低,则直接影响着学生就业率,间接影响着相关行业的发展。因此,为充分发挥出中职院校的教学价值与社会价值,中职院校应结合时代发展需求,不断调整教学目标与方向,致力于教学质量的提升。为进一步提高中职物流专业仓储实训教学质量,中职院校应根据当前存在的问题,制定出有效改革措施,以充分发挥出中职院校人才效益。

1 中职物流专业仓储实训教学现存问题

1.1 实践教学未得到重视

当前,仍由一些中职院校实训软件、基地等设置未得到有效完善,致使物流专业仓储实训教学无法正常开展。另外,许多中职院校并未深入意识到仓储实训教学的重要性,对该方面的课程安排、教学质量评价也未进行完善,这造成中职物流仓储实训教学质量不能得到有效保障。

1.2 课程设置问题

当今时代,行业需求变化较快,而现阶段中职专业仓储实训教学并未有效结合时代发展需求、市场变化对教学素材进行调整,依旧采用原有素材,这导致教学内容出现陈旧性、跟不上时代发展步伐现象。

1.3 考核评价有待完善

现阶段,较多教师并未注意到学生独立学习意识培养的重要性,一味注重理论知识的讲解,造成理论知识与实践操作相脱节现象。目前,许多中职院校所采用的考核评价体系较为单一,即教师单一评价学生成绩,这无法让学生深入意识到自身的不足。

2 中职物流专业仓储实训教学改革与实践策略

2.1 加强对中职物流专业仓储实训教学的重视

中职物流专业仓储实训教学开展的目的主要是为巩固学生理论知识、提高其实践操作能力、帮助其了解仓储物流的作业过程,从而提升其就业竞争能力。当前,大多企业较为重视学生实践操作能力,而中职物流专业仓储实训教学的过度荒废,则会导致学生实践操作能力得到有效锻炼,学校就业率也会随之下降。故而,中职院校应提高对中职物流专业仓储实训教学的重视,加强对学生实践操作能力的培养,以增强学生综合就业能力,提高院校教学质量^[1]。首先,中职院校应明确中职物流专业仓储实训教学的主要目的,掌控教学侧重点,以充分发挥出仓储实训教学作用,实现学生专业能力的提升。对此,高职院校应着眼于当下,认真审视中职物流专业未来发展趋势与仓储实训教学开展意义,明确仓储实训教学目标,并将此作为教学开展的主要方向,以提高教学的目的性、针对性及方向性,从而提升仓储实训教学质量。其次,分析仓储实训教学开展现状,制定针对性改进措施。立足于当下,从客观角度评价当前仓储实训教学开展现状,查找仓储实训教学问题发生的根本原因,并依据此制定出相应的改进措施。如:学生与教师并未充分意识到仓储实训教学的重要性,就此,高职院校可将该门实训课程纳入学生综合成绩、教师教学质量评价内容中,以增加师生对该门课程的重视。最后,应提高对仓储实训教学质量的重视,注重教学质量的提升。教学开展期间,应定期审查教学开展状况与学生实际知识掌握情况,并设立课程任务,让学生

独立或分组完成,以优化教学质量。

2.2 合理设置课程

根据目前仓储实训教学现存问题,应着重于从以下三个方面来优化课程设置:第一,明确课程目标。依据中职院校教学培养目标与人才培养目标,并结合行业需求、学生就业取向等因素,科学定位物流专业仓储实训教学目标,通过教学活动,帮助学生理解并掌握物流专业知识,提升其专业技能^[2]。第二,优化仓储实训课程教材。中职院校应在地方或国家发放仓储实训教学素材的条件下,结合本校具体状况、当前物流专业需求及当下仓储实训最新实践成果与理论,组织仓储实训理论、教学水平较高的专业人士或教师或业内精英共同创造性地整合现有教学素材,制定出较为适合目前学生学习与教学的仓储实训教学素材。第三,增加仓储实训教学课程的实用性与实践性。在设置物流专业仓储实训课程时,应协调好中职院校施加状况、学生发展需求及物流行业发展需求三者之间的平衡,注重学生仓储管理与操作时间能力的锻炼,指导学生于实践中学习仓储实训知识,培养其问题发现与解决能力、实践能力,以促进其全面发展,提高其就业成功几率。

2.3 改进考核评价体系

完善的考核评价体系,可有效保障教学质量,规范教学流程。在改进教学考核评价体系时,应做好以下几项内容:一、丰富教学考核评价方式。教学考核评价方式应保持多元化特点,教师可采用合作学习、技能比赛、任务设计等方式,从多角度、多方位、多层次评估学生,积极寻找学生身上的闪光点,并将此放大,以激励学生,增加其自信心,提高其学习动力。二、丰富考核主体。在开展仓储实训考核评价时,可采用小组互评法或自评法,借助多元化主体,让学生可从不同角度认识自己,掌握其在实训过程中的不足,帮助其能主动进行纠正,以促进学生全面发展^[3]。三、丰富实践能力考核内容。物流专业是一门实践性较强的专业,因此,学生应用能力的强化十分必要。就此,中职学校可联合对口企业共同建立实训基地,同时引起先进信息技术,实地模拟物流管理情境与工作内容,如:信息处理、入库管理、客户管理、干线发运、取派作业等,让学生有组织、有目的地在实训环境中掌握该专业相关知识,以提升其对理论知识的实际应用能力。

3 结语

总而言之,目前中职物流仓储实训教学还存在较多问题,如:实践教学未得到重视、课程设置问题、考核评价有待完善等,为进一步提升仓储实训教学质量,高职院校应准确定位该课程发现需求与方向,并学校自身条件、学生择业方向,不断创新与完善教学内容,丰富教学评价方式。

参考文献:

- [1] 兰征. 默会视角下中职物流仓储实训课程教学的思考[J]. 中国市场, 2017(19):246-246.
- [2] 堵有进. 高职《物流设备与技术》课程“六步一证、双师引领”实践教学研究与探索[J]. 职教论坛, 2017(24):88-92.
- [3] 刘宁. 基于“工作流程”的中职物流专业实训教材开发探究——以仓储配送、货代为例[J]. 广西教育, 2018(30):55-56.

作者简介:

孟一君, 1986.9, 女, 汉族, 籍贯: 河南省郑州市, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 物流服务管理