

文化意识背景下大学校园英语文化形成模式

赵娇娇

(河南财经政法大学外语学院 河南 郑州 450046)

摘要:文化意识是高等院校英语学科的关键素养,是对中国文化、外国文化的感受、了解和认识,更是对无数优质文化的肯定和认同,也是学生在全球一体化视域下所彰显出来的跨文化趋向和态度。由此可见,英语文化意识的重要性。本文分析了文化意识背景下大学校园英语文化形成模式,提出文化意识背景下大学校园英语文化建设策略。

关键词:文化意识;大学校园英语文化;形成

引言

校园文化作为我国教育教学改革、社会主义精神文明建设的重要组成部分,是现代高校青年大学生道德修养、素质情操、意识形态等方面的复合性呈现,是培育具有专业水平、专业精神、创新创业能力、实践动手能力的高素质大学生的关键内容。同时,校园文化也是现代社会发展背景下的形成良好校园氛围的重点内容。高等院校校园英语文化的形成与建设作为学校办学发展过程中的校园文化的一部分,对提升学生英语学习兴趣、英语水平、听说读写能力等具有强大的促进作用。鉴于此,提升高等院校英语校园文化建设水平、建设力度,为全体大学生营造一种积极向上、和谐稳定的英语学习环境尤为重要。

一、文化意识背景下大学校园英语文化形成模式分析

文化和文化意识具有较大差别,从宏观的层面分析文化一词,是指人类社会发期间,主观创造的一切精神财富、物质财富综合。从微观的角度审视文化,指的是古往今来人类普遍的社会行为习惯,这些习惯不仅融括生活方式,同时也包含了对行为习惯形成制约作用的规章制度。在我国《新课程标准》当中,对文化意识进行了充分的定义:“文化意识是对中国文化、外国文化的充分了解、理解,以及对中国、外国优质文化的高度认可,是一名学生从小学到大学,全球一体化视野下所彰显出来的跨文化表现、态度、认知和意识趋向、想为取向”。“对学生进行全程化的文化意识教育培养,能够帮助学生提升国家认同感、归属感以及爱国主义思想情怀,对自身文化抱有强大的自信信息,建立科学合理的人类命运共同体思想,树立马克思主义意识形态,学会为人、学会处事,继而逐渐成为一个具有高尚道德品格、良好社会责任感的优秀青年人”。文中的“国家”指的是中国;“认同”即使对中华人民共和国、对中国共产党的认同,更是对中华民族优秀传统文化、思想理念等等的认同。

由此可见,校园英语文化需要在学生高水平文化意识的基础上得以合理形成,只有学生具备良好的文化意识,对本民族、国家产生高度认可,在具备跨文化、全球化和人类命运共同体思想理念的基础上,具备充分的爱国主义精神,这样才不会被西方负面文化思想所影响,长期坚持正确的马克思主义意识形态、社会主义意识形态。

二、文化意识背景下大学校园英语文化的建设策略

(一)深层次挖掘语言文化中内在含义

“语言作为各个国家、各个民族文化的最重要载体,具有极其丰富、多样的文化内涵”。在语言和文化相互作用、相互影响的促使下,理解语言的前提是对语言文化进行连接,同样理解文化也就需要理解语言。因此,英语教师在组织建设校园英语文化的过程中,应将语篇所承载的文化内容、文化内涵作为基础,以交流会、主体演讲等一系列的校园活动形式,正确引导学生深层次挖掘探索语言文化的含义,促使学生将这种含义

和实际生活紧密联系在仪器,继而提升学生的学习文化、学习语言的意识。例如,中国汉语中的“水饺”一词,翻译成英语为“dumplings”。关于“dumplings”这个英语词语来说,其本身的意思就是欧美等西国家的一种含有各种馅料的水煮面食,需要煮过以后才能供人们进行食用,这虽然可以有效的表达出水饺这种食物的基本特征,但是难以体现出水饺这种食物的具体细节。因此,水饺和 dumplings 并不是完全对应的词汇。随着饺子这种中华民族传统美食在世界的广为流传,现在英国人、美国人不再称“饺子”为“dumplings”,而是将其直接叫做“jiaozi”。由此可见,只有学生具备文化意识,从文化的角度挖掘语言内在含义,才能真正实现文化、语言水平的双线提升。

(二)高水平拓展英语相关活动和教材中的文化资源

除对英语语言文化实施深层次、多角度挖掘探索以外,英语校园文化的建设还需要以我国《新课程标准》以及英语教材为核心,尽可能的延伸文学作品的观赏学习活动。继而,促使学生在英语学习、参加英语校园活动的过程中能够,深层次的感受文化、理解文化、认同文化以及提升自身的文化意识。

文学作为一个国家灵魂、内涵的得以彰显的重要载体,影响着文化的传承和发展。在外研社版本的英语教材当中,所提及到的英文文学家大概有十个。由此可见,建立校园英语文化活动,在活动中加强对英语文学作品的宣传,其意义的重要性。学生只有了解英国、美国的文学作品,才能进一步的了解英语国家文化,提升自身英语水平。教师可以组织召开英语写作比赛,教师在充分讲解某一部英语文学作品以后,要求学生以文化的角度写出读后感。例如,教师可以向学生讲授哈格罗·威尔斯米尔的《我来自于黑暗世界》,在充分讲解文章内涵以后,让学生用英文的方式写一份读后感。

结语

综上所述,英语校园文化作为促进学生英语水平、英语听说读写能力的重要组成部分,与学生的文化意识水平具有密切联系,学生只有具备跨文化、跨国家的思想意识,具备爱国主义情怀、高尚道德情操,才能在多元性英语文化中学习先进思想,提升自身英语水平。

参考文献:

- [1]常晓梅,赵玉珊. 提高学生跨文化意识的大学英语教学行动研究[J]. 外语界,2012(02):27-34.
- [2]王莹. 基于核心素养的高中英语教学中的文化意识培养[J]. 课程教育研究,2019(02):117-118.
- [3]于雅丽. “一带一路”背景下英语专业阅读教学中跨文化交际意识培养探究[J]. 英语教师,2018,18(12):139-141.

作者简介:

赵娇娇,女,瑶族,1983-12,湖南邵阳人,河南财经政法大学外语学院,讲师,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事英语文学文化及文学翻译研究。