

卫生类高职学生就业焦虑的现状及对策研究

葛 萍 施星妤

(江苏卫生健康职业学院 江苏 南京 210000)

摘要：就业焦虑是学生求职期间普遍存在的一种担心自己找不到工作，或者找不到理想工作的一种情绪状态和反应，它直接影响到学生就业的效果。现如今各种医疗纠纷较以往有增多的现象，卫生类学生的心理压力比其他专业的学生要高。本文旨在综合调查卫生类高职学生的就业焦虑状况，并在此基础上，进一步研究对策，改善焦虑现状，提升就业竞争力。

关键词：就业焦虑；卫生类高职；对策研究

就业焦虑，顾名思义，是由就业情境引起的，毕业生对就业材料的准备不够充分、面试技巧的掌握不够理想、专业技能的欠缺等，担心求职能否顺利实现所表现出来的紧张、不安等消极情绪体验。它是伴随着我国教育体制的改革而出现的新问题。社会对卫生类毕业生的能力、学历的要求越来越高，使得这类学生就业难的问题越来越凸显，进而产生了更多焦虑情绪。随着我国就业问题日益凸显，就业焦虑这一课题也引起了我国学者、教育工作者、心理健康工作者广泛的关注。

一、研究方法

1.统计工具

本研究共发放问卷 220 份,收回 217 份,有效回收率为 98.64 %，使用 EPIDATA 软件录入数据，使用 SPSS 20.0 软件进行数据分析和处理，数据统计和处理采用了独立样本 T 检验和单因素方差分析。

2. 研究问卷

(1)《大学生就业焦虑问卷》：任化娟编制的《大学生就业焦虑问卷》[1]分为反映就业焦虑所导致的生理、行为方面的变化的生理行为维度，反映就业焦虑的主观认知和情绪感受的主观感受维度，计分方式为 1-4 四点计分。得出的分数越低，说明研究被试的就业焦虑程度越低，反之则高。该问卷内部结构效度良好，具有较好的结构效度和构想效度。

(2)职业期待问卷：吴琼琼、李宝仙论文中的职业期望量表[2]按照学生对职业期望重视的程度,按不太重要到非常重要 1-5 计分，共有 22 个项目，分成声望地位因素、自我发展因素和稳定性因素。

(3)社会支持问卷:肖水源设计的《社会支持评定量表》(SSRS)可以较好地反映个体的社会支持水平，分为客观支持、主观支持和对支持的利用度 3 个维度。

3.研究对象

表1-1 被试分布

项目	类别	人数	百分比 (%)	项目	类别	人数	百分比 (%)
专业	护理	55	25.35	性别	男	47	21.66
	临床	55	25.35		女	170	78.34
	医学检验	55	25.35	任职情况	有任职	80	36.87
	药学	52	23.96		无任职	137	63.13
学习成绩状况	有挂科	102	47	获奖情况	有获奖	115	53
	无挂科	115	53		无获奖	102	47
生源地类型	城镇	79	36.41	贫困生	是贫困生	80	36.87
	农村	58	26.73		非贫困生	137	63.13
	城市	80	36.87	被试总人数		217	

本研究共有 217 名研究被试。从专业来看，护理、临床、医学检验、药学专业的人数分别为 55、55、55、52，所占比例分别为 25.35%、25.35%、25.35%、23.96%，按照计划 4 个专业的样本均为 55 人，药学专业的问卷有漏选、答案全部一致导致的 3 份无效问卷，导致被试减少为 52 人。

二、卫生类高职学生就业焦虑的研究分析

1. 就业焦虑人口统计学变量分析

从生理行为维度、就业焦虑主观感受维度以及就业焦虑总分作了数据统计和分析，测得主观感受维度分数 16.29 ± 4.91 ，

生理行为维度分数 13.64 ± 4.53 ，就业焦虑总分 29.93 ± 8.83 。

表 2-1 就业焦虑人口统计学变量分析

变量		主观感受	生理行为	就业焦虑总分
生源地	城镇	16.01 ± 4.78	13.72 ± 4.47	29.73 ± 8.57
	农村	17.90 ± 4.97	14.59 ± 4.96	32.48 ± 9.21
	城市	15.39 ± 4.77	12.88 ± 4.17	28.26 ± 8.47
	F	4.75	2.45	3.98
	P	0.01	0.089	0.02

本研究从生源地属性调研，从城镇、农村、城市三个维度来看,就业主观感受、就业焦虑总分来看两组的 P 值均小于 0.05，差异明显。组间两两比较，就业主观感受维度，农村>城镇 >城市，从就业总分来看，农村 >城市；从贫困组别来看，生理行为、就业焦虑总两组的 P 值均小于 0.05，差异明显。

2. 职业期待人口统计学变量分析

本问卷测得被试职业期待问卷在声望地位、自我发展、稳定度三个维度的分数分别为 20.97 ± 5.32 、 23.00 ± 4.91 、 22.29 ± 4.24 。

从表 2-2 研究数据来看，在稳定度这一维度上，四个专业的分数分别为 23.27 ± 4.31 、 22.07 ± 4.56 、 20.96 ± 4.40 、 22.90 ± 3.23 ，P 值为 0.021，小于 0.05，有显著差异。这也进一步启发了我们在对卫生类高职学生的教育教学工作，需要指导学生在遇到困难和挫折时，要学会积极向自己身边的老师、同学、家人、亲人和朋友积极的获取社会支持，以便更好的帮助自己度过难关。

3.社会支持人口统计学变量分析

本问卷测得被试职业期待问卷在客观支持、主观支持、利用度三个维度的分数分别为 5.82 ± 0.95 、 10.55 ± 1.80 、 8.03 ± 1.72 。在社会支持利用度上，有显著的差异。从表 2-3 研究数据来看，在对支持的利用度这一维度上，任职与没有任职的分数分别为 8.45 ± 1.72 、 7.78 ± 1.68 ，P 值为 0.006，小于 0.05，存在显著的相关。在对支持的利用度这一维度上，获奖与没有获奖的分数分别为 8.34 ± 1.77 、 7.68 ± 1.61 ，P 值为 0.005，小于 0.05，存在显著的相关。说明学生获得的对支持的利用度越高，就业焦虑就越低；反之获得的社会支持利用度越低，就业焦虑就越高。

4. 就业焦虑现状讨论

通过采用单因素方差分析结果发现，不同专业学生的就业焦虑在生理行为维度、就业焦虑主观感受维度以及就业焦虑总分均存在一定的差异，不显著。

在稳定度维度上，P 值为 0.021，差异明显，其中护理专业得分最高，临床专业和药学专业次之，医学检验专业得分最低（远低于稳定度的平均值 22.3），符合目前就业市场对专业的认可。

(下转第 58 页)

(上接第 38 页)

通过采用独立样本 t 检验对我院学生的就业焦虑的性别差异进行了比较,发现从平均分的差异来看,在特质焦虑总分方面差距最明显,男生为 45.19,女生为 43.65,相差 1.54。由于卫生类高职院校由于男生比例比较低,得到的关注相对较少,这为后期就业指导课程的改革以及心理咨询的团体辅导提供第一手资料。

对就业焦虑的生源地差异进行了比较,结果发现在主观感受、就业焦虑总分维度 P 值分别为 0.01 和 0.02,均小于 0.05,有显著差异。平均分的分布为农村>城镇>城市,说明农村生源就业焦虑程度较高,他们更期望通用升学、就业改变自己的命运,是我们在就业期间重点关注的弱势群体。

三、改善就业焦虑的途径

1. 促进就业指导课程改革,提升就业指导实效

2017 年初,中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确提出“强化思想理论教育和价值引领”。高校辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高校就业指导类课程的教学任务的承担者,必须顺应发展要求,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人的要求,积极推动“课程思政”的改革前行,将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,促使两者协同发展,同向同行。就业指导类课程包括《职业生涯规划》、《就业指导》、《职业核心能力》等,这类课程不同于其他学科课程,不是为了单纯传授理论知识,而是在理论讲授的同时提高大学生人际沟通、团队合作、问题解决等方面的能力,促进学生德智体美劳全面发展,切实提高学生的综合素质,满足社会对高素质人才的要求。因此,教学过程的主要问题是让学生主动参与和体验,发展学生个性。

2. 学会自我调适,树立合理的就业观

由于医学就业市场专科学历人才的需求有下降趋势,临近就业季的自我调适就显得尤其重要。对于学生来说,正视就业现状,认清就业形势,合理定位,调整自己的期望值显得尤其

重要。专科学生想通过省市统考进入大医院工作的可能性越来越小,县城医院的招聘基本都是本科起步,想去医院就业的同学,就要多关注民营和社区医院,目前专科生到医药相关企业工作市场前景还是比较好的。只要在自我认知的基础上结合社会招聘形式的变化,改变那种一味留恋苏南大城市,渴望公立医院的就业观念。

3. 关爱就业困难群体,加强心理健康教育

目前高校均有大学生心理健康咨询中心和就业指导中心但是两个部分几乎是独立运作,就业工作人员忙于就业服务与指导的开展、就业政策的解读以及就业手续的办理等,心理工作者忙于健康咨询,沟通基本比较少。有的学生因为专业能力差、就业技能差、家庭支持少等存在一定程度的就业困难,而就业心理咨询中心“坚持以生为本,把握不同类别的群体特征,对症下药,因材施教,提升就业心理健康教育工作实效,从而有效缓解就业焦虑”[3],提升就业竞争力。

综合以上,结合新形势下卫生类高职学生就业的特点,在问卷调查研究的基础上,综合就业焦虑的现状的探析和原因研究,进而能够找到缓解卫生类高职学业焦虑的方式和途径。以便进一步为卫生类高职学生就业指导“课程思政”的改革提供有效依据,为高职院校开展就业指导工作给出意见和对策,切实提升学生的就业竞争力。

参考文献:

[1]任化娟.大学毕业生就业焦虑与职业决策困难特点及关系[D]. 河南大学硕士学位论文,2010

[2]吴琼琼,李宝仙.大学毕业生的职业期望及其影响因素研究[J]. 应用心理学,2001,7(3): 18-23.

基金项目:2018 江苏高校哲学社会科学研究项目思想政治工作专题《“三全”育人视角下卫生类高职学生就业焦虑的现状 & 对策研究》(项目批准号:2018SJSZ822)

2018 江苏省大学生创新创业训练计划项目-指导项目《卫生类高职学生实习焦虑的现状探索及实效性研究》(201814255014X)