

班主任怎样做好职教新生班工作

肖建平

(江苏城乡建设职业学院 江苏 常州 213000)

摘要: 本文通过学生、班主任、班级三个角度研究探讨了班主任对职业教育新生班级管理要注意的事项和方法。

关键词: 班主任工作; 职业教育; 新生班

职业教育有别于其它教育形式, 职业教育班主任工作有别于其它教育班主任工作, 而对职业教育新生班班主任的工作更有其独特的地方。下面结合本人近几年从事职教班主任的工作, 从三个方面谈谈自己的一些体会和经验, 以供参考。

一、学生的角度

目前到职业教育学校学习的学生大都是中考或高考落选后, 作为次选来到职业学校的, 由于心理预期的落差导致学生普遍存在自信心不足的问题。针对这个问题班主任必须要通过多种方法把学生的自信找回来, 首先可以通过班会等形式向学生宣传许多名人的经历, 本校成功学生的实例等, 告诉学生职业学校同样能成才, 同样也会有锦绣前程; 然后班主任有意识地向学生灌输有关成功学的相关知识, 推荐有关立志方面的课外书籍, 如卡耐基丛书等, 告诉学生他们的优势和目前的社会技工严重短缺的现状, 让学生在不知不觉中重建他们的自信和理想。班主任要通过多种方法使得学生形成积极向上、相信自己、憧憬未来的人生观。从而在以后的教育中, 学生能自觉配合老师的教育工作, 认真学习知识。这是职教新生班班主任关键性的一步。

二、从班主任的角度

班主任要在新生班开学之前虚心向有经验的老师学习的各种管理办法, 博采众长, 对许多行之有效的好方法一定要采用“拿来主义”。当然班级管理的方法很多, 关键是要注意和实际情况相结合, 选择最适合的方法。

班主任接手一个职教新生班级的时候, 对学生缺乏必要的了解。这就要求班主任从各方面注意收集学生的信息资料。如仔细阅读学生的档案了解以前的情况, 注意观察学生的一举一动, 深入和学生交谈了解他们的心声和进行家访等等。在掌握学生的第一手资料后, 对症下药, 方可事半功倍。

其次班主任要注意自身管理能力的培养。作为班主任尤其要加强以下几个方面的能力: 演讲的能力, 让学生在班会上因为你的演讲而深深触动; 沟通的能力, 能通过谈话等方法, 让学生认识你, 让你了解学生; 发现、培养和使用人才的能力, 能让学生充分锻炼发挥自己的能力和为班级管理做好人才准备; 组织协调能力, 能让班级管理工作能有条不紊地进行。当然还有许多管理能力需要培养, 所以班主任学习一些管理知识是十分必要的。

同样学生对班主任也缺乏认识。这就要求班主任提高自身的素质, 通过自己的人格魅力, 树立班主任的威信。这在以后的班级管理工作中有相当大的影响。班主任树立的威信首先是要加强自身道德修养, 通过自己的言行在学生心目中留下深刻的印记, 给学生以示范, 做学生的榜样, 对学生起到潜移默化的作用。其次是不断用新的知识充实自己。班主任必须有才华, 学生才会敬重和信任你。所以班主任必须在适合的时机充分展现自己的才学, 让学生认识到你出乎他们意料的学识, 让学生为之而折服。但很有可能在某个方面个别学生知道的比班主任要多, 这时就要表现出宽广的胸怀, 并虚心学习, 用新的知识充实自己, 进而指导学生, 从另一个角度展现自己的魅力, 在学生中树立起威信。

三、班级的角度

作为一个职教新生班班主任要做好第一年对班级的管理, 对这个班级来说是至关重要的, 这几乎决定了该班级未来的走向。班主任在对新生班级管理方面可以采用以下几个原则:

1、“民主集中”

“民主”管理可以提高学生对班级管理活动的认识, 最大限度地调动了学生参与管理的积极性。虽然班级管理的对象是学生, 然而我们不能把学生当作没有思想, 没有情感的被动的受管理者, 而应该把他们当作有思想、有意志、有情感的主动发展的个体。成功管理的前提是尊重他们的意愿, 尊重他们的人格, 把他们当作实实在在的“人”。从表面上看, 教师与学生, 一方是管理者, 一方是被管理者, 双方地位是对立的。然而, 另一方面, 共同的教育学习目标决定了师生在管理过程中合作的可能性大大超过了他们之间的排斥与对立, 学生完全可以成为管理活动的主体。如: 开学初, 在班级设立了“班干部流动轮值制度”, 让每个学生都轮流当班干部, 让所有的学生都参与到班级管理的行列中来, 然后采用民主选举的方法确定班干部, 同时民主讨论制定班级管理制度等。使班级形成较大的凝聚力并为以后的班级管理做准备。但另一方面, 不能过分民主, 学生的思想毕竟还较为幼稚简单, 在民主的基础上用“集中”的方法给予引导。如: 民主选举前几位人选的最后确定和其具体岗位确定由班主任决定, 讨论制定班级管理制度最后由班主任定稿等方法来体现班主任集中管理的原则。

2、“制度为本”

“制度为本”使班级管理形成制度化, 使班级管理沿教师设计的预定轨道上运转, 达到了理想的管理效果。俗话说“没有规矩不成方圆”没有制度谈不到管理。除了校纪校规, 还有班级自主制定的“规矩”。通过民主讨论由学生自己制定的班级制度既体现了学校教育的意志, 而且学生愿意接受且愿意服从自己参与制定的制度, 从而产生良好的管理效果。但要注意的是班级制度的奖罚一定要分明, 该奖的必奖, 应罚的必罚。也可在总体上要以奖为主, 形成大多数学生有奖, 只对个别学生要罚。这不仅能加强学生自信, 而且会形成优良的班级风气, 使班级收益颇多。

3、“自我管理”

让学生进行自我管理, 就是让学生在学习活动中的自我约束和管理。通过制度把学生组织为班级管理的主体, 引导学生对班级管理的认识, 使学生自觉意识到管理的必要性, 特别是自我管理的必要性, 在客观效果上, 减少了学生对管理的抵触以至对抗的情绪, 提高了班级管理的实效。如设立班干部值日制度, 班长负责制度, 各种具体事务班干部负责制度。形成由班主任、班长、班级干部组成的三级管理网络, 照章办事, 责任明确, 奖罚分明。学生参与管理, 同时自己也接受管理。同时形成自检、值日班干部检查、班主任检查、学校检查的监测体系, 学生、班干部、教师、班主任和学校的多重信息反馈系统, 保证班级管理的及时有效和灵活机动。

总之, 对职教新生班级的管理必须在学生、班主任、班级三个方面同时有针对性的下功夫, 结合实际情况, 采用适合的方法, 才可以取得较好的效果。

参考文献:

[1]魏书生.魏书生班主任工作艺术[M] 河海大学出版社

作者简介:

肖建平, 男, 工作单位: 江苏城乡建设职业学院; 所在地及邮编: 江苏常州 213000; 籍贯: 湖南洞口; 出生日期: 1972.10.6; 职称: 副教授、高级工程师; 本科学历、工程硕士学位;