

现代学徒制下高职“工匠精神”培育模式浅析

赖 炜

(江西环境工程职业学院宿舍管理中心)

摘要:在我国高职院校中学徒制培育模式极为普遍,且“工匠精神”是我国文化教育领域被大力推广的教学理念。但学徒制模式在当前社会发展及教学中仍存在问题,因此,高职院校在教学中要着力对其进行解决,并采用创新性教学理念,重视教学方法,健全校企合作机制,为学生搭建“工匠精神”的培育平台。

关键词:现代学徒制;高职院校;工匠精神;培育模式

前言:

现代学徒制是当前高职院校教育培养模式的一种,其作为现代高等职业教育改革的重要举措,以为国家培养具有“工匠精神”的技术性人才为教学目标,奠定高职院校人才培养的基础。高职院校现代学徒制培育模式要求教师不仅在教学中注重对学生进行技术指导,还要求教师将“工匠精神”与现代学徒制相结合,进而完成现代高等职业院校教育对“工匠精神”的传承的同时为其赋予时代的特征。现代职业教学的核心就是培育学生的工匠精神,是在学习中一路磨练,不断成长,激励学生精益求精的精神,激发学生的内在潜力。

1 现代学徒制下高职“工匠精神”培育模式中存在的问题

(1)“工匠精神”实现困难。首先,“工匠精神”需要适合的环境进行传承与培养,而其支撑点则需要十分完善的系统才能进行。就当前高等职业教育而言,其没有健全的“工匠精神”培养模式,虽然多数高职院校在教学中对实践的重视多过教学,但在实训中投入资金不足,使学生在进行专业实践时形式大于实质,使学生在实训中无法对“工匠精神”的内涵进行真正理解,使得高职院校在培养“工匠精神”中遇到一定困难。(2)现代学徒制实质小于形式。现代职业教育与传统学徒制相结合是现代学徒制的基本内容,而由政府进行牵头的校企合作模式,是将“学习与实践”有机融合的人才培养模式。现代学徒制以理论教学与实践教学交互的方式进行,但由于院校及校企在政策保障及教学认知中的不同理念,使现代学徒制在落实中出现一些问题,进而导致现代学徒制流于形式^[1]。(3)欠缺师资队伍。高职院校师资力量薄弱是高职院校教育领域中较为突出的问题,多数高职教师在教学中缺乏实践经验,使其在教学中过于注重理论教学;而“双导师”或“多导师”在培养力度上过小,并且高职院校对教师的考评机制不够健全,使得工匠型师资力量薄弱。在高职院校中理论知识与实践技能兼具的教师无法满足学生实际的学习需求,而由政府或企业聘请过来的教师多数因为企业与企业没有建立深层次的合作关系,使其在与学习交流中存在一定障碍。

2 优化现代学徒制下高职“工匠精神”培育模式的方法

2.1 转变教学观念 重视“精神”教育

高职院校在建立办学理念时应采用科学、合理的方式,通过对人才培养模式的改革,在教学中将知识技能与职业素养进行有机融合,并对课程体系进行重新建构,进而优化课程体系。在改革中以专业建设为切入点,以学习能力与职业素养为培养目标,对高技能技术进行拓展。高职院校对教学方案进行完善与修正,促进“工匠精神”的特点与内涵在课程中得到体现,并改革人才培养的评价方法,以“工匠精神”为标准。高职院校在教学中注意对学生就业方向的价值性引导,推动现代学徒制的发展,使职业素养在教学知识点中得到内化。高职院校应当优化课堂教学模式,打破企业岗位需求的制约,避免教师在教学中以完成企业利益为基础,对学生进行“就业引导”。高职院校在教学中应当采用“双导师”或“多导师”,以“校内企外”共同培养的方式对学生进行培育,进而培养出适合社会发展,专业技术过硬且具有较高职业素养的人才。因此,高职院校应当转变教学观念,重视“精神”教育,为推动“工匠精神”传

承奠定良好的基础。

2.2 健全校企合作 搭建“培育”平台

高职院校与校外企业进行深度合作,由当地政府对现代学徒制进行宣传,使现代职业教育与传统学徒方式进行有机结合,高职院校与校外企业创设真实情境对学生进行共同培育,进而为学生构建“工作与实践学习情境”。“工匠精神”的传承是指学生在对知识与技能进行学习时要像古代工匠一样,对自己的作品精雕细琢,以精益求精的精神进行工作,进而养成追求完美的状态。高职院校在培育学生“工匠精神”前,应当为其搭建校企高度合作的平台,为学生创设良好的学习及实践的环境^[2]。高职院校及校外企业在现代学徒制教学模式的引入后,应当积极参与到教学及培训中,校外企业为学生选派技术技能高且职业素养好的师傅担任实践教师,为“工匠”的成长奠定基础。与此同时,高职院校根据学生的实际需求进行教学模式及教学内容的调整,健全校企合作内容及制度,搭建工匠培育平台,以期在专业教学中对工匠标准进行融合,进而铸就专业领域的精神,使学校借助校外企业文化及资源,培育更多“工匠。”

2.3 加强师资建设 提高“学徒”质量

对于工匠精神的传承最为重要的是高职院校应当倾力打造长期有效的培训机制,加强各专业教师的职业素养。高职院校的教师不只应当在教学中发挥自身的能力带领学生进行理论知识的学习,还应当在实践中教授学生高超的技艺,使其通过现代教学方式传承技艺,提高自身职业素养^[3]。高职院校在现代学徒制模式的推动下,应当以强化校企合作为基础,促进高职院校师资的建设。促使高职院校的教师在教学中及时转变教学理念,更新教学技能,进而对现代教育的先进性进行体现。高职院校应当为教师提供锻炼自身的机会,对其安排岗位培训或挂职锻炼,提高高职院校教师的教学实践能力,使教师的综合素质得意提高。高职院校在实施现代学徒制过程中,应当对人才培养体系进行完善与优化,加强学生的专业能力,提高现代化“学徒”质量。

总结:

在高职院校教育中推行现代学徒制教学,以培育学生“工匠精神”为重要渠道提高教学质量。高职院校在教学中从校内实践到校外实习,从师资建设到政策支持,对现代学徒制培育方法进行深入研究,使其在时代发展及工作中实现“工匠精神”。

参考文献:

- [1]李慧,张婷,马媛.从现代学徒制视角浅析高职扩招和就业[J].科技风,2019(30):241-242.
- [2]沈敏,赵省明.高职院校现代学徒制班级管理建设创新研究[J].智库时代,2019(43):112+114.
- [3]汪溢,仲晓密.现代学徒制下高职“工匠精神”培育模式研究[J].辽宁高职学报,2018,20(05):12-14.

赖炜,讲师,江西环境工程职业学院宿舍管理中心,思想政治教育

【规划项目】2019年江西省社会科学规划立项项目(一般项目,项目编号:19JY40)“基于现代学徒制的江西高职院校工匠精神培育研究”的阶段性成果。