

高职院校计算机网络教学的模式探究

谢 超

(湖南财经工业职业技术学院 湖南 衡阳)

摘要: 随着网络普及、计算机技术的迅猛发展,选择计算机网络专业的学生越来越多,计算机网络在各个领域内的应用与发展越来越普遍,这就在一定程度上迫切需要能够传播计算机网络技术的专业师资队伍和专业技术人才,来保证计算机网络技术的改革与创新。这就要求高职院校计算机网络教学模式发生良性地改革与发展,需要结合网络技术课程的体制化,包括素质、基础能力和综合能力的培养;也需要对网络技术教学方式与内容进行创新与改革,同时需要一系列配套制度来保证主体制度的发展与云顶。以此来保证高职院校计算机网络教学模式的开创与维持,保证教学模式的推广与普及,保证计算机网络技术专业毕业生的就业率稳步提高和就业质量的大幅提高。

关键词: 计算机网络技术;高职院校;教学模式改革

1. 引言

随着网络普及、计算机技术的迅猛发展,选择计算机网络专业的学生越来越多,计算机网络在各个领域内的应用与发展越来越普遍,这就在一定程度上迫切需要能够传播计算机网络技术的专业师资队伍和专业技术人才,来保证计算机网络技术的改革与创新。也正因此,目前大多数综合型高等职业院校均有开设计算机网络技术专业,也一度成为高等职业院校的招生热门专业。高等职业院校的办学宗旨是教授专业性的应用知识,以培养领域内专业应用型人才为主要目的,然而在实践过程中,这一目标的实现仍有较大难度,在当前高职院校的计算机网络技术课程教授过程中仍有较多问题存在,诸如课程教授的内容无法引起学生的共鸣,无法吸引学生的眼球,导致大多数课程设置是无效的;另外计算机领域的更迭速度过快,授课教师的教学内容无法及时与时代接轨,导致大部分仍在教授传统计算机网络技术的课程,使得课程无法向前推进。种种问题的出现都迫切需要找到一个能够适应新时代新发展的计算机网络技术教育的新模式,这也是本文重点关注的内容。

2. 高职院校计算机网络技术课程的体制化

何谓课程的体制化,简单来看就是通过统筹课程整体安排,对现有课程设置进行重构,以保证改良后的课程安排符合自身和发展的需要。高职院校计算机网络技术课程的体制化可以分为素质和能力两个方面进行整合。通常情况下,高职院校的培训是以结果为导向的,即保证大学生毕业后能够找到好的工作是一项重要参考的技能,通过以结果为标准的推算来看,计算机网络技术专业的大学生需要具备的素质应当包括思想道德素质、文化素质、业务素质 and 身心素质。具体来看,一是思想道德素质的培养,顾名思义是从政治觉悟视角进行界定的体制化过程,具体包括高度热爱祖国,拥护党的基本方针路线、遵纪守法树立科学的价值观、人生观和世界观;二是文化素质的培养,既包括对计算机网络领域的文化培养,也包括对生活中的文化培养;三是业务素质的培养,包括对计算机软硬件的维护与操作能力、运用计算机网络操作系统的基本能力、设计即开发相关网络操作以及调试安装计算机网络的相关设备等;四是身心素质的培养,主要指额是健康的锻炼,包括生理和心理双重的健康状态,锻炼好身体,保持好心态是进入市场的基本需要。

对于高职院校计算机网络技术专业学生的能力方面的体制化过程,主要包括通用能力、专业基本能力和专业综合能力,其中各项能力又可以细分为多个具体的执行上的能力锻炼措施。一是通用能力的锻炼,包括英语应用能力、计算机使用能力、人际沟通能力,具体要求是具备一定的英语阅读和翻译能力,能够进行日常交流、计算机需要掌握基本的应用和读懂计

算机语言、交流是保证能够有效地与他人交流沟通,且能协调好多方主体的力量来完成具体工作;二是专业基本能力包括计算机网络技术专业需具备的计算机维修和维护技能、程序设计技能和网络安全和维护技能,具体是具备组装和维修计算机的水平,能够辨别认出各硬件及其应用、能够开发软件并进行管理、能够对互联网环境下的计算机安全进行保护;三是专业的综合能力,包括计算机的网络管理能力、网络操作系统的维护能力、网络建设的基础能力和服务能力,具体是利用相应软件对网络操作、网络安全进行维护的基础上加以管理,具备更高水平的计算机专业技术。

3. 高职院校计算机网络专业教学方法与改革

(1) 从教学内容上实现创新

无论是传统的学科教育,还是热潮推动下的计算机网络专业教育,其本质都是将知识传授给学生,这就要求对传授的知识加以界定,也可以理解为教学内容。如何在教学内容上做到创新,是大多数老师、也是大多数课程开发展不得不疑惑的地方。首先课程内容需要具备新颖性的特征,这就要求可产内容参考的课本需要不断更换,更换是从本质上进行替换,而绝非是对内容的简单扩写;其次是要强调适用性,高职院校已经发展成为应用技术人才培养的基地,是否还能沿用传统的理论教学内容,是否需要补充时间上的专业教学内容,这是值得思考的;最后是要突出学生的特色,传统的教学内容更多的是老师的舞台,学生就像观众,按时完成作业即可,新型的模式要求学生当家作主,做课堂的主任,那传统的课本内容是否需要修正。

(2) 从教学方式上实现创新

有了创新的教学内容是无法实现内容的有效传递的,需要配以科学的教学方式。传统的教学方式突出教师的作用,多是教师主讲,学生辅助的形式,这种单一形式的教学方式容易产生学生的不适和排斥心理,很多时候不但没有帮助到学生获得最新知识,反而让学生对学科产生反感,不利于学科建设与发展。具体来说可以以下从几个方面对教学方式创新。第一是注重锻炼学生的自主学习能力,现今社会的学习和知识的传播更为快速,且多是大规模大批量快速地传递,这就要求学生需要掌握的不是学习的知识,而是学习知识的能力,这就需要锻炼学生的自主学习思维。教师的作用主要是引导学生学习并且鼓励学生通过自主学习的方式获取知识;另外结合计算机网络专业的特殊性质,通过网络渠道给与技术上的支持,比如选择当前比热的网络软件或技术,要求学生自主学习并将之反馈给班级其他同学,以此保证学习的数量和质量。第二是将课堂学习与实地学习相结合,高等院校的学习目标主要是保证学生具有专业的技术以应对市场的发展,在高职院校中大多数计算机网络技术专业要求学习动态网站、网页设计、程序设计及动

画制作等内容,同时也需要具备配置服务器、组装网络组件等能力,这些都是需要脱离课本进入实验室才能学会的专业知识。这就要求学生在熟悉掌握基础知识的情况下,对于计算机技术有一定深度的认识与了解。结合学生为主体的课堂教学方式,在实验室教学中,也需要倡导学生的自主学习能力,强调学生的主动学习趋势,要求学生提前做好各项准备,并且要求学生

对课程进行整体把握,力争做到可以授课的状态。
综上所述,只有保证丰富多彩的教学内容和教学方式,才能确保学生的自主学习能力,才能真正发挥出高职院校的计算机网络技术专业学生的学业能力,才能真正保证学生毕业后进入市场能够充分发挥自身能量来推动市场前进。

4. 教学改革中的配套制度改革

好的制度都不是独立存在的,需要结合辅助制度来保证主体制度的有效运行。首先需要考察的是教学考核制度,这既是对教师教学的考核,也是对学生学习的考核制度。一般来见,对于教师的教学考核制度主要包括教师自身情况和教师的他评情况,主要是指学生对其的评价,教师的自身情况主要是指教师的素质、品德、教学质量以及教学反馈,学生的评价主要也是从教师素养、教师教学水平和教师教学态度等方面的评价;对于学生学习的考核主要是以考试的方式实施,包括课程的期中考核和期末考核,同时结合学生的平时成绩,包括日常出勤率、作业完成情况等进行考核。以上均是传统模式下的考核制度,也是符合传统教学方式的考核制度,但是新模式下体长新方法和新制度,同时需要对传统的考评机制进行转换,具体包

括,一是考核过程中对于过于形式化的指标权重有所减少,更加注重实际内容的考核,比如对于学生出勤率、教师上课时间等等的限制降低到最小,充分考虑学生的自主性,将体现学生能力的指标权重扩大;二是以应用型人才为重要考核指标,何谓应用型人才,这不是由老师决定的,而是由市场决定的,可以通过鼓励学生进入市场实习等方式,间接判断学生的应用水平;三是以鼓励为主而非惩罚为主,传统的教学模式希望学生受制于管理范围内,而新型模式强调学生的自主性,鼓励是激发学生自主性的重要方式。

参考文献:

- [1]彭兵.高职院校计算机网络课程实践教学探索[J].科技导刊(下旬刊),2019(09):133-134.
- [2]于薇.高职院校计算机网络专业实践性教学改革与研究[J].中国新通信,2019,21(14):213.
- [3]马丽丽.高职院校计算机网络教学现状与探索研究[J].教育现代化,2019,6(49):276-277+280.
- [4]刘承良.高职院校计算机网络技术专业教学问题的原因及对策[J].网络安全技术与应用,2019(06):78-79.
- [5]高又春.新形势下计算机网络课程教学改革探索[J].科技创新导报,2019,16(15):180+182.
- [6]陈瑶.高职院校计算机网络专业实践教学研究[J].科技经济导刊,2019,27(14):176.
- [7]朱向峰.高职计算机网络技术专业建设问题研究[J].计算机产品与流通,2019(05):238.