

# 浅谈高校新形势下的国防教育

赵林

(重庆理工大学 重庆 400054)

**摘要:**高校大学生国防教育是全民国防教育的重要阵地,是全民教育的重要环节,更是大学生在校必修教育的重要组成部分。大学生国防教育对于国防安全和思想政治教育以及爱国主义教育有着重要意义,高校国防教育课程的开展将全面提升当代大学生的整体素质,为国家培养高学历、有技术的后备军主力,对于国家的长期发展和长远利益至关重要,现实形势要求高校要做好大学生的国防教育工作。

**关键词:**国防;国防教育;国防安全

国防,泛指国家为防备和抵抗侵略,制止武装颠覆,恐怖分子等,保卫国家的主权、统一,领土完整和安全所进行的军事活动,以及与军事有关的政治、经济、科技、外交、教育、文化等方面的活动。国防是一个国家的政治、经济稳定的必要条件。国防教育,就是指为开展国防对全体公民进行的具有特定目的和内容的普及性教育活动。国防教育是国防建设的重要组成部分,是服务于国防开展的一种国家行为。高校国防教育要以保卫国家安全、弘扬爱国主义精神、激发当代大学生爱国主义热情为重点,要始终贯穿于大学生教育的全过程,要通过大学生军事技能训练和军事理论教育为抓手,面向大学生开展和普及国防教育。国防教育应遵循习近平强军思想和重要论述,贯彻新时代军事战略方针、总体国家安全观,以此提升大学生国防意识和军事素养为重点,为培养和建设国防后备力量服务。

## 一、新形势下高校开展国防教育的背景

**历史背景。**我国历经多年被侵略的历史战争,几经风雨发展至今天的民主、富强的国度,我国毗邻的国家20多个,其中有海上相邻的国家有日本、韩国、朝鲜等8个之多,以陆地相邻的多达14个。我国周边相邻国家环境复杂,排在俄罗斯之后位居世界第三,周边国家又是大国集中的区域,相对来说周边国家也是军事强国,保卫国家安全形势严峻。

**现实背景。**新形势下的国家安全环境,各国之间常有利益冲突,经济斗争常有摩擦,一点的舆论都有可能导致战争的打响。再就是教育部和中央军委从战略角度出发,对国家各教育机关、各军兵种、高校下发《普通高等学校军事课教学大纲》的教育要求,在这种形势下高校开展国防教育显得额外重要,作为高校和新时代的接班人都有义务担当国防安全的本职使命。

## 二、现阶段高校开展国防教育的意义

### (一) 增强国防观念

大学生国防教育的灵魂就是加强爱国主义教育,主要干线就是依托爱国来增强国防观念和意识。现阶段多数高校都是通过大学生军事技能训练和国防教育理论来开展军事课,在接受军事技能训练的同时灌输国防观念,大学生在进入大学之前对国防的观念都是和模糊的,当进入高校后国防观念得以提升,掌握到国防教育的真正含义。

在国防教育的教学中,对现阶段的新形势进行分析和思考,让大学生的视野更开阔,思维更敏捷,通过国防教育基地的参观教育和实践,也促使大学生对国防教育有了新的认识,对国家安全的重要性有了进一步的认识提升,逐步形成成熟的爱国思维。高校要深刻认识到国防教育的意义,对当代年轻人的启迪和影响,要着眼新形势下国际环境的复杂性进行思考,推动高校国防教育向理性、良性发展,要避免部分大学生被外来恶势力所鼓动利用。

### (二) 丰富知识结构

高校教育知识结构虽然丰富,但是并不代表大学生掌握到全面的知识,国防教育是大学新生相对缺乏的知识范畴,是一个空白,开展军事课弥补了知识的空缺。高校按照新大纲开展军事课程教育,军事课是大学生在校期间的一门必修课,军事课从综合性和普及性面向学生进行传授,通过军事课的开展让学生接受国防教育知识,树立正确的国防观念,丰富在校大学生除专业课之外的教育知识结构,从多个方面提升大学生综合素质。因此,高校国防教育对丰富大学生知识结构起着至关重要的作用。

现阶段高校国防教育方式多样化,通过参观国防教育基地、烈士陵园、纪念馆、红色文化教育基地等,以实际的观感丰富爱国主义教育,加强国家安全观念和意识。课堂教育以国防教育专家的大课堂为主,讲授和巩固国防教育知识点。现在是一个多媒体时代,大学生可以通过学校的网络教学平台自学的形式,充实自己的国防知识量,还有参加教育系统举行的爱国演讲、观看爱国主义教育片等方式,对大学生进行国防教育知识灌输,从而极大的激发了大学生学习国防教育知识的热情。

### (三) 培育军事人才

《孙子兵法》中有这么一段描述“兵者,国之大事,生死之地,存亡之道,不可不察也!”,由此可见兵对一个国家安全的重要性,作为新时代的大学生应顺应现代军事要求,走高科技强军强国之路。为祖国奔赴祖国疆场,抵御侵略,使大学生的认识和战略高度达到优秀军人的要求,没有现代化高学历的国防人才,就没有强大的现代化国防,他们素质的高低决定了国防能力的强弱,为打赢未来高技术战争奠定了坚实的基础。

大学生在经历军事技能训练、军事理论教育以及大学生入伍期间的宣传教育后,对国防安全理论有了自己的见解,充满了到部队守土卫国的向往和憧憬。大学生接受国防教育入伍后有得天独厚的优势,他们了解国防的理论、枪械操作、战术指挥等知识,除了文化高容易受到部队的重点培养外,接受国防教育是能否胜任优秀军事人才的先天条件,大学生应征入伍就是在给国防建设输送优质的兵员,提升了军人的整体素质,适应当代科技化、信息化战争的需求。

## 三、高校国防教育工作的现状与不足

(一) 高校开展国防教育政策执行力的现状与不足

### 1. 高校国防教育机构不健全

我国高校国防教育的开展和普及尚不到位,首要因素是高校落实全民国防教育的机构不健全,现阶段高校在开展国防教育的机构是在形式上的设立,国防教育摆不上位置,导致国防教育机构不健全,很多高校都是在校武装部或者学生处设立合署办公机构,不是独立的高校国防教育机构,客观原因产生了

(下转第73页)

(上接第 63 页)

“多块牌子一套班子”的现状,这种现象在全国高校普遍存在。

## 2.国防教育专业教师人员缺乏

国防教育的组织实施靠地方武装部门和教育系统是远远不够的,在现阶段国防教育没有落地实施的情况下,专业老师和辅导员队伍不愿从事国防教育教学,因为在职称认定和优秀学科评选中很少涉及国防教育课程。没有成熟的考核考评机制和畅通的晋升渠道,导致高校国防教育专任教师人员极度缺乏,没有教师资格证的人员不能从事军事教学,没有专业研究的教师就很难培养出守疆爱国的新世纪接班人。

## 3.国防教育专项经费投入不够

一个知名高校的发展在于人才培养和资源经费的投入保障,过去的国防教育要求老师要吃苦耐劳,讲奉献精神,但是在实施绩效工资这个大环境下有几个能够做到,军事教研室的老师也是生活在新时代社会主义的一员,要建设强有力的师资队伍,同时也要加大教学运行经费投入,一方面改善教学环境条件,另一方面提高从业教师的薪资待遇,不断提高教学付出所需要的物质条件,从而吸引教师、稳定教学师资资源。

## (二) 国防教育教学形式多样内容不统一

### 1.教学形式多样

现阶段开展国防教育教学的形式虽呈现多样化但不系统,

绝大多数高效都是聘请部队院校教师和地方国防教育基地的行政人员进行授课,普遍以大课堂或者是讲座、网络慕课的形式开展表面上的必修课教学,多数高校没有纳入教学计划、教学手段单一,教材版式不一,没有统一的教材怎么培养出一致的爱国理念。

### 2.教学内容不统一

在国防教育教学时间不能保证的环境下,高校国防教育教学内容繁杂没有形成系统性,国防教育主要包括 10 多个方面的知识,但是有些高校注重理论和精神方面的教育,也有高校注重国防知识和技能方面的,甚至有些高校只注重流于形式上的教育。教学方法的交流和研究少了,导致教学内容随意性,形成不了系统的学科教育。

### 参考文献:

[1]吴焕忠.论国防教育对提高大学生综合素质的重要作用[J].科技创新导报,2010,(3).

[2]岑道权.地方院校大学生国防教育面临的困境及对策研究.沈阳工程学院学报(社会科学版),2013,(3).

[3]刘美善.浅谈新形势下强化大学生国防教育的现实意义[J].当代经济:下半月,2006.

[4]郝翔.国防教育概论[M].高等教育出版社,2005.