

我国特殊教育信息化建设应用研究

罗 任

(长沙市特殊教育学校 湖南 长沙 410000)

摘要:近几年,国家逐渐提高对特殊教育事业的重视程度,并将信息化教育体系纳入到教育过程当中。基于现阶段信息化建设状况的了解与研究,本文指出当前我国特殊教育领域信息化建设面临的难题,在此基础上探索这些问题的对应解决措施,进而使信息化教育可发挥其应有的育人功能,提升国家特殊教育质量与效率。

关键词:特殊教育;信息化建设;

引言

特殊教育是国家为残疾人所提供的公共教育服务,改革开放后,特殊教育在整个教育体系中获得了较为显著的成就。直至2010年,国家特殊教育相应机构达到1700所,初中、高中以及高等教育阶段特殊教育事业发展迅猛,在校学生分别达到六千余人、一万余人以及四万余人。但是,特殊教育发展过程中还存在部分问题待姐姐也,例如师资建设以及资源建设等问题。互联网时代来临为国家特殊教育顺利发展提供新机遇,特殊教育信息化持续深化,并初见成效。

一、我国特殊教育信息化建设面临的难题

(一) 特殊教育信息化人才稀缺

现阶段,特殊教育信息化建设工作急需专业人才,主要呈现在两个层面:首先,从事特殊教育工作的教育者信息技术运用能力较为薄弱,并且此状况相对普遍。虽然部分特殊教育机构组织针对教育者信息技能提升的训练,但从实施成效来看,从事特殊教育工作的教育者还难以高效运用信息技术,在教育活动中多局限在设计多媒体课件等较为简易的工作中。其次,特殊教育欠缺具备较强专业素养的信息人才。部分特殊教育机构仅注重信息化基础教育设施设备的建设,并未给予信息化人才培养及建设足够的重视程度,进而致使特殊教育机构信息库与网络库建设及维护层面的信息化人才稀缺,难以有效顺应特殊教育迈向信息化方向发展的要求。

(二) 特殊教育教学资源建设不足

现如今,特殊教育领域信息化资源建设工作中涉及的数字图书馆与情报信息等多元信息资源持续丰富,但是特殊教育育人工作所需资源较为匮乏,没有对应的网络学习资料以及网络课程等信息资源,并且特殊教育领域教育平台以及线上资源管理平台因受到阻碍而无法顺利发展。虽然多数特殊教育有关机构已拥有信息化硬件教育或管理平台,可为特殊学生群体提供线上教育,但是并不具备充足的教育软件资源支撑,使得特殊教育教学工作开展受限,学生群体也无法接受更优质的教育。因此,特殊教育领域资源建设以及信息化管理的当下亟待解决的实际问题。

二、我国特殊教育信息化建设的有效对策

(一) 增强特殊教育信息化人才团队建设

在国家特殊教育领域信息化建设进程中,应持续提升教育工作者信息技术使用能力。一方面,教育机构应针对教育者特征提供多元化培训活动,借助培训加强教育者信息技术使用能力,并在实际培训中融入新的育人观念,使教育者掌握并运用到日后实际教育中。另一方面,机构应将教育者课堂信息技术运用水准与绩效结合,进而可达到较为有效的激励作用。除此之外,特殊教育有关机构应选用多元化手段,提升教育者群体对于信息化教育的重视程度,强化信息技术运用到特殊教育教学工作中的研究力度,例如,呼吁教育者发表学术论文以及参加信息化课题探索研究,从而在研究过程中持续提升自身信息化水准。

(二) 构建完善的信息化系统建设指标

信息化建设中,应落实各类特殊教育相应机构间的信息传递,借助这一手段可使教育机构取得更加优质额度教育资源。若想实现这一目的,在信息化建设中应具备统一指标引导。在日后信息化系统构建中,教育机构间应增强互动沟通,探索对于信息化系统的统计创建体系与形式。此外,在信息化建设工作实施中,国家政府部门应发挥作用,在此过程中推动各项工作前进,并为国家特殊教育院校构建信息化系统设立专项扶持资金。同时,还应完善对于资金的对应监管制度,以确保建设资金可被用于特殊教育领域信息化建设当中。

(三) 健全特殊教育教学资源建设

特殊教育领域信息化建设的核心即教育资源建设。教育机构应基于自身发展规律及特征,持续开发信息化教育资源,从而推动机构信息化水平的提升,优化特殊教育工作开展成效。一方面,创建全方位的教育资源库。开发信息资源库作为特殊教育迈进信息化方向的关键,机构应融合发展实际,创建相对健全的教育资源库。而资源库建设可基于专业、学科与课程等各层次持续扩充,并充分运用现存资源,借助自建等方法针对资源库实施扩充。在教育内容层面,教育机构应基于特殊教育特征与现实需求来选择,开发教育所需资源,将线上学习资源实施分类,从而使资源使用率逐渐提升。另一方面,开发丰富多样的线上课程。我国特殊教育领域的信息化建设总涉及的线上课程主要涵盖音频、文本、视频及图像等信息,在开发线上课程前,应明确合理构想,在顺应特殊学生群体知识学习需求的同时,契合网络运行要求,进而可有助于师生间及交流,形成交互便捷的线上课程体系。线上课程开发应由从事特殊教育工作的教师亲身完成,运用各类先进技术开发信息资源,例如,完善课件设计、建设线上平台以及规范教学设计等。在开发实践当中,教师可征求学生你们建议,并请相应专家实施综合性评估,依据所得反馈数据持续完善线上课程建设。

结语

综上所述,现代特殊教育领域信息化建设及应用当中,面临的主要难题呈现在信息化人才稀缺以及教育资源建设不足等方面,若想切实解决这些难题,在未来发展中可借助增强特殊教育信息化人才团队建设、健全特殊教育教学资源建设等措施实现目的,使信息化教育可全方位发挥应用价值。

参考文献:

- [1]喻斌.特殊教育信息化环境建设与应用现状调查分析[J].课程教育研究,2019(22):6.
- [2]刘芳,董云涛.特殊教育信息化环境建设与应用现状分析[J].当代教育实践与教学研究,2019(03):3-4.
- [3]尉小荣,吴砥,李昊龙,邓柳,卢春,曹青林.我国中西部地区特殊教育信息化发展水平及其影响因素研究[J].中国电化教育,2018(11):24-32.

作者简介:

罗任,女,汉族,1984-12,湖南长沙市人,长沙市特殊教育学校,中学二级职称,教师,本科学历,学士学位,研究方向:主要从事英语教学工作。