民族地区师范学院特色微格教学

李懿唐功

(阿坝师范学院 四川 汶川 623002)

摘要: 针对民族地区师范学院微格教学中目前存在的一些典型问题,立足于学院现有的硬件资源、师资力量和学生情况,充分利用微格教学培训师教学技能的优势,对师范生系列教法课程的开展方式作出特色性的改革,以求提升师范生教学能力和授课水平,从对近两届毕业生进行的问卷调查结果来看,教学改革效果良好,适应民族地区师范学院的校情学情。

关键词: 微格;教法课;教学改革;民族地区

微格教学(Microteaching)产生自20世纪60年代的美国,在1963年美国斯坦福大学的爱伦(Dwight Allen)教授和他的同事们最早使用微格教学向学生传授教学技能,之后微格教学这种教学方式逐渐在世界上多个国家流行开来。爱伦博士定义微格教学为:“一个缩小了的、可控制的教学环境,它使准备成为或者已经是教师的人有可能集中掌握某一特定的教学技能和教学能力”,通常认为微格教学是对普通课堂教学的分解和简化,只突出某一重点、练习一个教学技能或演示一种教学方法,并通过现代化科技手段使教学过程更易控制以及更直观地反映教学的效果。

微格教学相对于传统的师范生培养模式有许多的优势,现在已经成为我国师范院校普遍采用的师范生教学技能训练方式^[2,3,4],各师范院校一般都开设有微格课程,但是由于教育资源的不均衡,民族地区师范院校微格教学普遍存在硬件水平滞后(比如说:微格教室数量有限,相关设备老化等),师资力量薄弱和学生基础较差(主要表现为:知识面狭窄、说写能力不佳及专业知识不牢固等)等影响教学质量的问题。通常来讲,基础较差的学生更需要优良的教学条件和强大的教师团队,而优秀的学生更加擅长自我教学,硬件和教师的作用相对较小,但现实情况往往有如“马太效应”的情形,名牌师范大学集中了优秀的学子、强大的师资和优良的硬件条件。民族地区师范院校培养的师范生往往肩负了民族地区中小学教学的重任,他们培养质量的好坏决定了我国政府缩小各地区基础教育教学资源差距的努力是否能有成效,因此,作为一个民族地区师范院校的教法老师,我们深感重任在肩,为了提高我们的毕业生的教学技能水平,我们生物教研室的几位教法课老师立足于学校现有条件,对原来的系列教法课程的开展方式进行了有针对性的改革,注重和强调利用特殊微格教学训练学生的教学技能,从实际实施后的教学效果来看改革是成功的有必要的,现在此将改革过程与方案报告于下。

一 改革的背景

笔者所在的高校为一所坐落于民族地区的省属师范学院,生源主要来自周边市州,而学院的历届师范毕业生有近70%从事教师职业,其中又有95%以上的就职于周边市州的乡村中小学。多年的教法课经历让笔者和同事们了解到我们的学生大多来自乡村,普遍知识面不丰富,社会阅历不够,不是非常关心社会热点,也少于在人前展示自己,还有相当一部分专业知识也不是非常牢固。因此,在第一次微格训练过程中,多数学生常表现出如下一些状况:一,精神非常紧张;二,教学内容往往就事论事,不生活化,不生动;三,教学语言逻辑不畅,用词不准;四,没有精神,没有表情,声音小;五,不看学生,没有肢体语言,在讲台上几乎不移动位置;六,专业知识多有

错漏,习惯用俗语而不是用专业词汇。总体看来,多数学生距离成为一名称职的中学生物教师还有较大距离,需要较多的训练机会和教师指导,但是我们学校的微格教室非常有限,1个学生最多只能得到2次15min的微格训练机会;此外,由于师资有限,1个班的学生往往只有1个微格教学指导老师,学生得到的指点和意见也是有限的和不全面的。因此,相当一部分学生在毕业时教学水平和教学技能还存在不少问题,但是这些教学水平和教学技能还存在不少问题的学生却有不少人通过统一公招考试走上了教师岗位,作为老师我们在嘱咐他们教学时认真备课之余不免也留下一份担心。为了改变这种状况,提高毕业生质量,生物教育教研室在多次研讨之后决定立足现有条件,开展以微格教学训练为特色和重点的教师教法技能训练改革。

二 教法课开展方式改革

我校生物教育专业为三年制大专,因此教务处安排在大三上期后2个月集中完成微格教学,因为是学校统一安排,时间地点不宜变更。在微格教学之前,大一大二开展了普通话、三笔字、教育学及心理学等教育基础课程,大三上期同时开设生物教法论和初中生物教材分析等教法课程,也就是学生只有一个学期学习教法理论,在同一学期进行教法和教学技能的实践训练,我们感到这样的课程安排对于我们本就基础薄弱的学生来说是不合适的。于是,从2014年起,生物教育教研室在学校教务处的支持下对系列教法课程的开展方式作出了改革,新的方式重视和强调微格教学培训学生的教学技能优势,以简单灵活的方式开展各种特色微格教学以期提升师范毕业生的教学水平。

具体的改革内容有如下几个方面:

一, 课程安排调整

我们将生物教法论调整到大二下期开始,这样学生从大二下期就开始了第一轮模拟教学和说课训练;在大三上期,除原有的微格教学课程和初中生物教材分析课程外,增设了生物教育模拟教学和生物教育实验教学2门课程,这2门课程不占用原有教法课课时,而是通过压缩部分选修课课时得来,每门课2个学分,这样大大增加了教法课的课时,延长了学生学习教法和教学技能的时间。

二, 调整授课方式

我们将生物教育模拟教学和生物教育实验教学2门课程做为微格教学打基础的课程,前者针对理论课,后者针对实验课,授课方式采取微格教学的方式进行模拟教学,每个学生的授课时间设定为5—8分钟,利用系上现有的一台单反照相机,让学生相互轮流录像,采取学生自评、同学互评及教师评价的综合评价方式,教师并就学生课堂所讲的内容亲自示范教学技能的某一种表现方式,还要求学生课后拷贝自己的授课录像和

教师的示范录像反复观看。以这样的方式让学生熟悉微格,并磨砺自己的教学技能。

而在大三上期最后 2 月才开展的微格教学课程,由于机会有限,我们把它视为学生教学技能的一个小考场,让学生以参加教学技能大赛的态度来对待。提前一个月让学生准备,从最初的选题开始,老师全程介入,反复修改教学片段设计稿,广泛收集相关素材,指导 PPT 的制作,最后真正微格录像的时候学生都会较第一次模拟教学有长足进步,让学生收获自信,感受到教学艺术的美感,从而进一步差缺补漏,完善自己。

三、调整师资

学院生物教研室一共只有 7 个专职教师,原来生物教育专业的教法课是由两位老师负责教授的,但是正所谓“一人计短二人计长三人计全”,一个老师的学识水平有限,能考察到的问题也有限,想到的解决方法也有限。因此,随着课程的调整,我们将开设的 4 门教法课分别交给 4 位老师负责,在最后的开展微格教学更是 4 位老师共同指导,充分利用了现有师资队伍的力量,学生也得到了更广泛更全面更充分的评价与指导。

四、成立学生微格教学辅助小组

俗话说“勤能补拙”,我们在大二下期开学的第一周,就以学术讲座的形式向学生介绍微格教学,然后让学生自由编组,成立 5 个学生微格辅助小组,每个小组安排一名专职教师为指导老师。每个小组每两周组织一次微格教学活动,课余时间自行准备,自行确定时间地点后通知指导教师,活动进行当中,小组成员分别充当教师角色,学生角色,并安排有 1 人用学生自有的智能手机和其他摄像设备充当摄像师的角色。指导教师听课之后指出学生的关键不足和主要优点(“2+2”的评价模式),要求学生对其关键的不足点进行补强,比如:普通话不好的同学要求其多练习课文朗读,板书不佳的同学要求其多练习粉笔字,知识储备不足的同学要求其增加相关知识的课外阅读量等等。

成立学生微格教学辅助小组大大增加了学生进行微格教学的机会,可以让学生早发现问题早解决问题,又因为编组方式是学生自由组合,小组成员多为关系友好的同学,既能缓解学

生授课时的紧张情绪,又能在平时相互督促学习。

三 微格教学改革效果

我们的微格教学改革其实不是局限于改革学校开设的一门微格教学课程,而是针对民族地区师范学院师范生培养过程中普遍存在的一些情况,利用微格教学具有的训练师范生教学技能的优势,开展的特色的以微格教学为主要形式的综合教学技能训练改革,以求提升我们师范毕业生的教学素养。

我们从 2014 年开始微格教学改革,首先参与教学改革的是 2012 级生物教育班的学生,该班学生 2015 年毕业,然后是 2013 级生物教育班,该班学生已于 2016 年毕业,2 届学生共 62 人,我们在他们完成微格教学之后,向他们发放了有关本次微格教学改革的问卷调查表,共发放调查表 62 份,收回调查表 62 份,有效问卷 62 份,现将其中几个重要的调查问题的统计结果报告表格 1 中。从表格 1 所列的第一个问题的统计数据可以看出近 9 成的受访者感觉通过我们的特色微格教学训练后自己的教学技能水平有进步或明显改善,可以看出学生是认可这种教学技能培训方式的,并且多数学生也通过这种培训方式受到益处;从表格 1 所列的第二个问题的统计数据可以看出在我们的特色微格教学训练中最受学生认可的方式是成立微格教学互助小组,占被调查人数的 37.1%,其次是开设生物教育模拟教学和生物教育实验教学 2 门课程,占被调查人数的 33.9%,而认为通过学校标准微格教室训练对自己教学技能提升最有帮助的同学还不足 1 成;从表格 1 中第三个问题的统计数据可以看到同学们认为较难掌握的教学技能是各有不同的,其中组织合作学习技能、提问技能和强化与控制技能较多同学认为比较难以掌握的教学技能;从表格 1 中第四个问题其实是想了解同学们认为要做好教师工作最主要的是要做好什么事情,关于这个问题最多的同学(总人数的 30.7%)选择了“教学技能的学习、实践和研究”一项,21.0%的同学选择了“对教材的理解和深挖”,选择“教学基本功的夯实”和“个人教学风格的建立”这 2 项的同学也比较多。

表格 1 特色微格教学改革毕业生调查问卷中几个主要问题的反馈情况

问题	选项	人数(62)	百分比
你感觉通过教法技能课程学习以及课外课内微格教学训练后自己的教学技能水平是否有所改善?	1, 有长足进步;	18	29.0%
	2, 有较大进步;	21	33.9%
	3, 有进步,但感觉自己还存在短期内难以明显改善的短板;	16	25.8%
	4, 有一定改善,效果不明显;	7	11.3%
	5, 没有什么作用;	0	0%
你认为对你教学技能的提升最有帮助的下列哪一项?	1, 微格教学互助小组;	23	37.1%
	2, 微格教学课;	6	9.7%
	3, 生物教育模拟教学和生物教育实验教学;	21	33.9%
	4, 教材教法理论课;	11	17.7%
	5, 其他;	1	1.6%
你认为掌握起来难度最大的是下列哪项教学技能?	1, 引入与结束技能;	5	8.1%
	2, 板书技能;	6	9.7%
	3, 提问技能;	12	19.4%
	4, 举例技能;	2	3.2%
	5, 强化与控制技能;	9	14.5%
	6, 演示技能;	7	11.3%
	7, 讲解技能;	5	8.1%
	8, 组织合作学习技能;	14	22.6%

	9, 其他;	2	3.2%
如果以后你从事教师职业, 你认为在实际教学过程中最该加强的下列哪一方面?	1, 教学技能的学习、实践和研究;	19	30.7%
	2, 对教材的理解和深挖;	13	21.0%
	3, 对专业知识的继续学习, 了解学科发展前沿;	8	12.9%
	4, 教学基本功(比如: 板书、普通话等)的夯实;	9	14.5%
	5, 做好教案的订正和教学反思;	4	6.5%
	6, 个人教学风格的建立;	9	14.5%
	7, 其他;	0	0%

除了学生调查问卷反馈的情况外, 我们几个上教法课的老师也感受到通过这种特色的微格教学训练学生的教学技能和上课水平有明显进步, 在大三下期进行的集中教学实习过程中很多学生也得到实习学校指导教师的好评, 甚至有一些学生被认为讲课水平好像是拥有多年教学经验的老教师, 这些都让我们教研室的老师们确认了这种特色微格教学方式的可行性和有效性。

四 问题与展望

在对学生进行的相关调查问卷中我们也了解到这种特色微格教学方式存在的一些问题, 反映较集中的问题是学生感觉这种培训方式占用课余时间较多, 学生有时感觉比较忙比较累; 其实我们几个教法课老师也有同样的感觉, 但面对特殊的校情学情我们还没有想到能两全的新方法, 目前的方式还是较合适的。

在未来我们计划参考华中师范大学生命科学学院赵坤兰等人和广西师范大学生命科学学院韦艳艳等人的做法^[25]利用系上电脑设备建立微格教学资源库, 并打算通过公共网络资源进行分享; 这个微格教学资源库中除微格教学文本资料和多媒体素材外还包括历届优秀学生的微格授课视频, 一方面可以节约学生查找资料搜集素材的时间, 另一方面往届优秀学生的微格授

课视频也可起到生动的示范效果和良好的激励作用。

参考文献:

- [1] 德瓦埃特·爱伦, 王维平. 微格教学[M]. 新华出版社, 1996.
- [2] 赵坤兰, 李娟, 邓梅峰, 等. 信息化环境下微格教学的实践探索——以“生物教学技能训练”为例[J]. 高校生物学教学研究: 电子版, 2012(2):36-39.
- [3] 詹孝慈, 朱守立. 高师院校生物微格教学的实践探索[J]. 兴义民族师范学院学报, 2013(6):80-83.
- [4] 杨华, 陈梅桂. 利用微格教学有效提高生物教师教学技能[J]. 中国科教创新导刊, 2009(4):83-83.
- [5] 韦艳艳, 曾翠, 韦剑欣. “翻转课堂”在生物微格教学中的应用探讨[J]. 教育观察: 中下旬刊, 2015(5):4-5.

作者信息:

李懿, 男(1981.08.26), 汉族, 籍贯四川会理, 硕士研究生, 助理研究员, 研究方向: 微生物学, 资源与环境微生物。

第一作者简介: 李懿(1981-), 男, 助理研究员, 硕士研究生, 研究方向为生物教师教育, 生物微格教学。

基金项目: 四川省教育厅重点资助项目(项目编号: 18ZA0001); 阿坝师范学院校级专项(项目编号: ASZ17-01)。