

中外合作办学专业师生意识形态调查与分析

——以上海临港新片区高校为例

李玲

(上海电机学院 上海 201306)

摘要: 抓好高校意识形态阵地建设,有利于形成团结、和谐、稳定的发展环境和氛围,有利高校履行好立德树人的根本任务。本文以上海临港新片区高校为例,从主流意识形态、新媒体应用、主流意识形态评价几方面对中外合作办学专业师生的意识形态状况展开调研,分析中外合作办学背景下师生意识形态特点,探索加强中外合作办学专业师生意识形态工作的有效举措。

关键词: 中外合作办学;意识形态;大学生

前言

“加强高校意识形态阵地建设,是一项战略工程、固本工程、铸魂工程,事关党对高校的领导,事关全面贯彻党的教育方针,事关中国特色社会主义事业后继有人,具有十分重要而深远的意义。”¹ 在新媒体时代,中外合作办学专业学生思想观念多元化趋势明显,面对复杂的意识形态现状,学校必须顺应形势的发展变化,抓好校内外、隐形和显性等思想阵地,增强主流舆论的引导力、影响力。

一、调查基本情况

本次调研以上海临港新片区高校六个中外合作办学专业师生为对象,通过问卷、访谈的方法,共发放调查问卷460份,回收456份,回收率99.13%,其中有效问卷453份,问卷有效率98.47%。

二、发现问题与原因分析

(一)对主流意识形态的认同度

1.对社会意识形态的认同度

调查发现,“对中国共产党领导建设中国特色社会主义道路”非常满意的占71.84%,满意的占8.74%,比较满意的占17.84%,不满意的占1.94%。对“党团结带领全国各族人民开辟的中国特色社会主义道路、理论、制度、文化是完全正确的”表示非常赞同的有75.73%,比较赞同的有19.42%,说不清楚的有1.94%,不大赞同的有2.91%。

由此可见,中外合作办学专业学生对社会主义制度、社会主义道路、习近平中国特色社会主义思想和共产党的领导普遍认可和信任,呈现积极健康向上的态势。

2.对社会主义核心价值观的认同度

调查发现,关于“社会主义核心价值观的基本内容和重要意义”45.63%的表示非常了解,34.95%表示比较了解,17.48%的表示了解一点,1.94%表示完全不了解。对于“大学生应成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者”有66.02%的表示非常赞同,27.18%表示比较赞同,4.85%表示不清楚,0.97%表示不大赞同,0.97%表示很不赞同。

由此可见,中外合作办学专业师生对社会主义核心价值观的认同度较高。但访谈过程中发现,学生虽然较了解并认同社会主义核心价值观,但在现实中如何践行社会主义核心价值观比较茫然,存在一定的“知”与“行”的差距,意识形态与践行环节存在错位,需要进一步加强引导。

3.对主流意识形态认同度的问题及分析

通过对主流意识形态认同度的调查发现,个别学生意识形态比较薄弱,有极少数学生不赞同、不关心社会主义制度和中国特色社会主义道路,不了解和不知道如何践行社会主义核心价值观的现象。因此,如何坚持立德树人,持之以恒面向中外合作办学专业全体师生进行思政教育,填补思想教育之堤,坚

持不懈跟进重点群体,保证思想政治教育无盲区、无死角,仍然是意识形态工作常抓不懈的重要任务。

(二)对新媒体的应用度

1.获取信息的渠道

关于“获得国际或国内信息渠道”,选择人民日报等各级官方媒体占69.9%,比例最高,其次是新浪等国内非官方媒体,占67.96%,选择朋友圈、微博、知乎等自媒体传播占50.48%,选择BBC等各类境外媒体的占25.24%,选择师生间的口口相传的22.33%。其次,访谈和座谈中学生也特别提到,在微信、微博、QQ等众多自媒体中,微博使用频率最高。

由此可见,中外合作办学专业学生获取信息渠道除了各级官媒外、非官方媒体和自媒体外,境外网站也是获取信息的重要途径。而在学生选择浏览的主要国外媒体中,排名前三的分别是:BBC、Twitter、YouTube。在访谈中,不少学生也提到自己有通过推特网等浏览境外媒体的经历,教师在访谈中表示,在当前复杂的时代境遇下,中外合作办学专业学生自身了解和探索国外讯息和文化意愿更强烈,如果管理和引导不到位,容易受国内外网上各种不良思潮影响。

2.对新媒体的运用

调查中对“一周看新闻联播或主流媒体时间”有47.57%的选择两小时以内,有40.78%的选择2-7个小时,有9.71%的选择了7-10个小时,有1.94%的选择了10个小时以上。

每天学习“习思想”的时间一小时以上占18.45%,半小时至一小时占22.3%,半小时以内占44.66%,不学习的占14.56%。关于学习“习思想”的主要渠道,37.8%的选择微信、QQ、微博等社交媒体,32.17%的选择“学习强国”等APP软件,23.27%的选择电视广播和政府、学校网站首页等主流媒体,6.67%的选择教材、书本等纸质学习资料。

由此可见,学生运用新媒体学习、获取信息、互动已成为学习、生活的重要内容,但每天对“习思想”等主流思想学习、主流媒体的关注程度还不够。

调查中,关于“在网上看见负能量的信息时,您会予以反驳”,26.21%表示非常符合,27.18%表示比较符合,33.01%表示一般符合,13.59%表示不太符合,0.97%表示很不符合。

访谈中学生也谈到,自己在上网时,会注意自己的言行,反感标题党等夸大、扭曲事实等不诚信行为,但对于他人不良言论或负能量信息不愿过多干涉。

3.对新媒体应用度的问题及分析

关于新媒体应用的调研,发现中外合作办学专业师生在意识形态方面存在以下问题:(1)部分学生比较关注非官方媒体和境外媒体。(2)师生获取信息的渠道存在错位及不对等的现象。(3)学生对于网络中的不良现象或负能量信息缺少主动干预。原因分析为:(1)由于学生在成长过程中,年轻好奇心较

重,总觉得非官方媒体、境外媒体同国内主流媒体的报道不同。
(2) 学生应用新媒体时有自己独特偏好,如喜欢用微信进行互动聊天,喜欢用微博接收各种讯息,教师与学生应用新媒体获取信息的渠道可能存在错位与不对等现象。

(三) 对高校意识形态工作和自我意识形态的满意度

1. 对高校意识形态工作的评价

调查中,“您觉得大学里下面哪些人对您的思想影响大”,71.84%选择了专业教师,51.46%选择了辅导员,32.04%选择了班主任,27.18%选择了思政理论老师,17.48%选择了共青团干部,15.53%选择了党政干部,6.8%选择了同学或其他人。由此可见,专业教师和辅导员、班主任、思政教师对中外合作办学专业的学生意识形态影响最大,尤其是专业教师。访谈中,学生也提到任课教师认真的工作态度、爱岗敬业的工作作风会在日常教学过程中,在与学生互动中熏陶和感染自己。

2. 对思想政治素质的评价

本次调研从竞争意识、爱国热情、遵纪守法、人际关系、社会公德、讲究诚信、社会责任感等13个维度对思想政治素质进行学生意识形态评价。统计显示,13个指标中,评价得分较高是:遵纪守法、爱国热情、讲究诚信、社会公德,而评价得分相对靠后的是:开拓创新、艰苦奋斗、心理素质和竞争意识。由此可见,学校在开展中外合作办学专业学生思政教育工作中,可重点对培养开拓创新精神和艰苦奋斗精神、培养良好的心理素质、提高竞争意识这几方面内容进行重点设计和突破。

3. 关于意识形态满意度的问题及分析

关于意识形态满意度的调查,发现中外合作办学专业师生存在以下几方面的问题:

首先,思政课程主阵地作用还有待进一步加强。学生认为对自己思想影响最大的是专业教师、辅导员、班主任,思政教师的作用还不够凸显。究其原因,与中外合作办学专业学生与专业教师、辅导员日常接触较多有关,另一方面,也反映出二级学院与马克思主义学院联动共建、协同育人的实效性还有待进一步提高。

其次,调研发现,中外合作办学背景下,学生也希望开设更多优秀中华传统文化课程,学习、传承和弘扬优秀传统文化,这也是中外合作办学背景下加强学生文化自信,培养优秀文化使者的教育使命。同时,对自我评价相对较低的开拓创新、艰苦奋斗、心理素质和竞争意识等思想素质内容有进一步提高的需求。

三、对策建议

(一)、加强新媒体思想教育阵地的建设

引导教师关注并参与学生应用的新媒范围。“新媒体的开放性、去中心化等特点导致信息“把关人”缺失,这些极大消解

了高校对意识形态传播的管控能力。”¹针对中外合作办学专业学生的实际情况,组建各级组织共同参与的新媒体管理网络矩阵,加强教师对学生关注的新媒体的管理、教育引导,尤其注重引导学生加强对主流媒体的学习,强化新媒阵地的思想引领。

其次,注重学生意识形态的“梳”和“导”,构建融合的话语平台。通过利用新媒体创新思政教育形式把思政教育的价值性、知识性统一在网络平台主流引导上,做到专业知识培育和价值观教育相融共进。

(二)、强化与马克思主义学院的协同育人

首先,在思政教育队伍建设上,学校辅导员、教师应加强与马克思主义学院教师的互动联通,形成教育合力。其次,共同打造有力、有型的思政教育课堂,共同开展有活、有神的思政教育活动。在发挥思政理论教师的引导作用和思政课堂的核心阵地作用的同时,探索与马克思主义学院思政教育师资共建,思政教育平台共搭,思政教育活动共推模式,让社会主义核心价值观等主流意识在第一课堂与第二课堂、第三课程的有效联动中彰显升华。

(三)、推进思政课程与课程思政有机结合

围绕立德树人根本任务,把思政课程与课程思政教育教学相统一,探索实现思政课程与课程思政的有机结合,深入推进思政课程和课程思政建设。提高中外合作办学专业教师承担“课程思政”功能的自觉性及能力、水平。中外合作办学专业教师在各学科的教学设计上,应充分重视与我国意识形态的结合和关联,充分挖掘专业育人功能,以强化师德教育为抓手,以提升专业知识技能为载体,努力使课堂主渠道的育人功能最大化,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。

参考文献

【1】2015年2月中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》

【2】朱善璐《以培育和弘扬社会主义核心价值观为引领 扎实抓好新形势下高校宣传思想工作》《中国教育报》,(2015)

【3】程明明.新媒体条件下高校主流意识形态工作问题及对策研究[J].党史博采,2016(4)

【4】刘向锋、王忠彦.新媒体视域下高校意识形态建设研究[J].学校党建与思想教育,2016

注:

1 韩继超.新媒体视域下高校意识形态“三权”体系构建研究[J].学校党建与思想教育,2018

作者简介:

李玲:女,1987年2月出生,重庆人,上海电机学院思政讲师,研究方向:大学生职业生涯规划教育