

基于产教融合视域下校企协同育人的机制研究

朱秀慧

(营口理工学院 辽宁 营口 115014)

摘要:在新时期背景下,以产教融合为基础,创新校企协同育人机制,有利于更好将产教融合、协同育人的观念与教育教学相结合,全面促进学生理论知识联系实践能力的培养,通过产教融合和校企协同育人平台,也有利于促进学校教育资源的丰富与完善,进一步为社会培养出更多创新型人才,提高学校办学活力和服务能力。同时,在产教融合背景下,积极创新与完善校企协同育人机制,可以更好落实以学生为本的教学原则,不断促进学生现代职业价值观和综合职业素质的全面提升。

关键词:产教融合;校企协同育人;机制;创新

引言

在产教融合视域下,校企协同育人,依然存在很多问题和不足,比如学校教学观念和方式单一,企业合作积极性不高等,为解决这一问题和现状,必须加强产教融合背景下,校企协同育人机制的创新和改革。

一、产教融合与校企协同育人的主要概念

(一) 产教融合

在经济社会发展过程中,产教融合是2014年国内学者杨单将所提出的,强调在教育教学中,教育部门要加强与社会范围内的产业部门进行有效协作和发展,并充分将各自所拥有的优势资源发挥出来,形成一体化的协同育人体系。与此同时,在产教融合发展的过程中,有利于实现产业与教育内部各优势资源之间的优化与整合,充分将以学生为本的教学要求落实到位,并且采用这种多样化的培养模式来为社会发展过程中,提供更多经济转型升级的高素质技能型人才,最大化的提高产业部门与教育部门之间协同育人的教育质量和教育效率。在生产与教学相融合的过程中,可以从以下几方面来进行总体概括与分析。第一,教育部门在教育教学中,通过生产与教学相结合,有利于实现教育教学过程与生产工作过程的有机结合,不断增强学生理论知识学习过程中的经验与技能。第二,生产与教学相结合,可以实现教育教学过程中的相关教学内容与生产技术技能的有效融合,不断根据企业工作岗位,对人才的相关要求和标准,来全面对人才进行创新培养和教育,让其教学内容更加满足企业未来对人才的需求,以及让其教学过程更加紧密贴近企业文化、产品设计、管理组织等,不断培养学生理论知识联系实践的能力,促进学生在整个学习过程中的全面发展和进步。除此之外,在学校与企业协同办学和协同育人的过程中,相关产业部门也可以与学校专业设计及行业企业发展需求方面相对接,尽快了解到教育教学过程中存在的学生培养问题和教学问题,从而在潜移默化中,根据相关教学问题与学生培养问题来将具体的人才培养工作落实到位,进而让学校人才培养更好满足社会经济转型升级对人才的需求,促进其教育教学质量和效率的提高。

(二) 校企协同育人

在新时期背景下,校企协同育人,指的是学校在教育学生的过程中,其育人主体不在只有学校一方,而是可以采用校企合作的教学方式,来实现学校与企业的双主体教学,更好将人才培养工作落实到位,也有利于相关企业帮助学校承担相应的育人责任和义务。同时,企业在与学校进行合作的过程中,不再是被动的旁观者,而是采用校企协同育人的方式,进行合作办学、合作教学等,并且也会在专业人才培养制定方案和专业课程体系的开发方面进行有效合作,从而有效促进学校与企业之间的协调与稳定发展。同时,为更好满足校企协同育人的需

求,学校与企业在合作教学的过程中,也会采用共同编写专业教材和构建校企合作一体化的内外实习实训基地等方式,加强对学生理论知识培养的同时,也会使学生的理论知识学习与生产实践上进行有机结合,从而有效开拓学生学习过程中的知识面,在深度合作的校企协同育人背景下,提高人才培养质量,以期更好为社会经济和企业的发展提供更多创新型综合性人才,同时,校企协同育人在发展的过程中,也实现企业与学校之间的相互交流与沟通,促进和推动学校与企业在校企协同育人方面的共同发展。

二、产教融合视域下校企协同育人的必要性

教育部门和社会在办学层面对教育教学提出更高要求,同时,也为学校教育教学,提出更多的教学方法和对策。产教融合视域下,采用校企合作的方式培养人才,有利于学校在教育教学中更好服务经济社会发展的需要。在校企协同育人的过程中,学校可以与企业共同创建专业建设或课程动态调整机制,也可以采用与企业和政府合作的方式,共同成立产教合作理事会。充分对学校教育教学和人才培养方面作出全面调整和创新,结合社会实际发展需要,加强对经济社会发展过程中,高素质技能技术性人才进行培养。最大化改变以往学校传统育人方法和教学方法,并且也可以采用依赖相关产业技术的方式,加强对学生技能技术经验的积累和教学,充分将学校教育教学与企业产业发展或地方产业转型升级相结合,不断丰富学生学习过程中的视野和知识面。除此之外,校企协同育人过程中,学校和企业可以采用项目教学法和案例教学法,以真实生产项目为载体,为学生构建多样化的实践教学平台,充分大学生理论知识学习和实践操作过程中融入先进的企业生产技术、生产工艺、操作规范等内容,全面提高学生的实际操作能力和职业素养,进一步促进和服务于学生的全面成长与发展。与此同时,在新时期背景下,基于产教融合的校企协同育人,也可最大化为企业输送更多技能型人才,有利于实现和推动企业人力资源结构的改善。在产业与教育教学相结合的过程中,为校企协同育人工作的推进与开展带来很大机遇,比如,在校企协同育人的过程中,学校可以结合经济社会转型过程中和企业未来发展对人才的需要,对教育教学过程中的知识和育人方法进行创新,积极主动地培养具有创新意识、创新能力、掌握新知识与心里面的综合性人才,从而有效促进学校教育教学质量的提高,也可在为企业培养和传授更多创新型人才的过程中,更好帮助企业降低对员工二次培训的人力成本、资金成本和时间成本等,进一步实现学校教育教学与企业之间的协同发展。同时,在校企协同育人工作开展的过程中,也有利于企业帮助学校优化“双师型”队伍结构,不断向学校的相关教师传授更多的行业、从业经验和过硬的职业技能,不断提高学校教师在教育教学过程中,理论知识联系实践的能力,从而更好带动与指

导学生来进行实验技能的学习与演练,最大化的促进学生综合素质和素养的全面提高,有效对学校实践教学经验不足的师资队伍进行弥补,进而实现学校教育教学过程中,教师配置的合理化以及资源配置的合理化。

三、产教融合视域下校企协同育人机制建设中存在的问题

(一) 协同育人相关政策法规不完善

在经济社会发展过程中,基于产教融合的校企协同育人机制在建设过程中,依然存在很多问题与不足,其中校企协同育人中的相关政策法规还不够完善。虽然在产教融合背景下,国家发布很多政策内容来鼓励校企联合办学、协同育人,但是在产业与教育教学结合的过程中,相关政策的可操作性不强,对校企协同育人过程中的相关工作细节和具体实施细则不够明确,最终导致校企协同育人机制,在建设的过程中存在执行力不够到位的问题。与此同时,在国家对相关政策法规制定的过程中,很多法律法规都是鼓励和引导产教融合、校企协同育人的实施,未有效通过健全的政策法规来明确各利益相关方的权利和责任与义务,在这种情况下,使得校企协同育人机制建设得不到法律层面的有效保护,最终导致相关企业和学校在合作的过程中,主动性和积极性不高,同时,还会出现校企协同育人投资成本增加、消耗时间过长等问题。同时,由于缺乏相关政策与法律法规,使得企业在与学校共同育人的过程中,不得不承担起巨大的投资风险,进而使校企协同育人机制建设的过程中,常出现“校热企冷”当问题与现象,在一定程度上影响企业与学校之间的合作与协同发展。

(二) 协同育人机制缺乏创新与健全

在校企协同育人发展的过程中,依然存在校企协同育人机制缺乏创新与不够健全的问题,其主要原因是由于相关法律法规和政策的缺失,使得很多企业在与学校,或者学校在与企业合作共同教育学生的过程中,仅凭一张合约纸张作为凭证来确定两者间的合作关系,并且在校企协同育人机制建设的方面,没有结合企业的实际发展需求和学校的办学需要,来建立专门负责管理、协同、监督的校企协同育人相关管理部门和机构。同时,在校企协同育人过程中,权力与权益分配方面,还不够明确,缺少健全的校企协同育人指导手册和准则。同时,在校企协同育人的过程中,学校也未积极从企业来聘请相关的专家进行教育教学的指导和帮助,企业在传授相关技能和相关经验方面,由于校企合作育人机制不完善,使得企业在校企合作育人的过程中,常出现缺乏积极性和主动性的问题。不能更好地与学校进行配合和协调,校企双方都在试探中前行,前行中试探,进而导致校企合作育人工作开展效果不理想。

(三) 校企协同育人的层次性不够强

在新时期背景下,相关产业和教育部门在合作的过程中,依然存在许多问题和不足,其中校企协同育人的层次性不够强是其主要问题之一。企业在与学校合作的过程中,未积极按照产教融合的相关要求来与企业共同进行人才培养方案的制定和相关课程的设置。同时,学校在制定人才培养方案的过程中,相关企业缺乏参与共同制定的积极性和主动性,未积极有效地将企业职业岗位、企业员工能力要求等方面的内容与学校之间进行有效沟通和互动。同时,学校在课程设置方面,未有效与企业来进行实践实训基地的建立与完善。并且在课程设置方面依然存在实践教学落实不到位的问题,过于注重对学生理论知识的传授和理论知识的课程建设,缺乏对学生校企协同育人过程中技能性和职业兴趣能力的培养。除此之外,校企协同育人,在课时量设计、教育教学方式等方面缺乏层次性的设计与完善,未结合学生的学习需求和实际情况,来对学生进行层次性的教学,普遍采用传统灌输式的教学方式来进行校企协同育人工作,

缺乏对学生个性能力和实践能力的综合培养,最终导致校企协同育人过程中的教育教学和课程建设方面缺乏层次性。

(四) 校企协同育人的融入程度不深

在产教融合背景下,校企协同育人机制的构建依然存在校企协同育人的融入程度不深的问题,在校企协同育人机制建设的过程中,过于注重对学生课程建设、实践基地建设、教育教学方式改革等方面的工作,而未充分结合学生的实际学习需求,来构建校企协同一体化的学生考核评价体系,在对学生的专业理论知识和职业技能的熟练程度考核方面,过于注重对学生的结果考核,而存在轻视过程考核的现象和问题,很多学生的学习情况考察方式都是以实习报告或者书面报告为主,并且在相应的评价标准和评价标尺方面也宽严不一。在这种情况下,不仅不利于更好了解学生在校企协同育人过程中的实际学习情况和职业技能熟练程度,也会导致这种单一和往后的评价方式过于随意性、不合理性。

四、基于产教融合视域下校企协同育人的机制创新策略

(一) 有效完善校企协同育人的政策

在新时期背景下,为更好实现产业与教育教学的协调发展,需要有效完善校企协同育人的相关政策和法规。在产教融合背景下,国家和政府要积极出台相关宏观政策,比如,根据相关企业和学校的实际发展情况来出台地方层面的银行免息政策,在银行免息政策方面为校企协同育人,提供良好的银行贷款免息保障,充分调动校企协同育人的积极性和主动性,也有利于通过良好的银行免息政策来减轻企业和学校在信贷方面的压力。与此同时,为更好实现校企协同育人机制的创新发展,需要相关政府在校企协同育人机制创建的过程中,为相关企业或学校提供一定的经费作为奖励,并出台相应的经费政策,为校企协同育人机制的创新提供良好的财政补贴环境。此外,在校企协同育人基础创建的过程中,政府还要根据当地企业与学校发展的实际情况,来制定较为详细的校企协同育人制度,严格要求校企协同育人工作推进过程中,根据相关的育人制度来进行。在这种情况下,有利于促进校企协同育人工作的稳定与创新性发展。

(二) 建立健全的校企合作育人机制

需要在产教融合背景下,建立健全的校企合作育人机制,只有不断对校企协同育人机制进行健全与完善,才能最大化的提高校企协同育人的质量和效果。首先,学校和企业在校企协同育人机制下,积极推进产教深度融合、校企协同育人的办学体制建设。在创建健全的校企合作育人机制时,要积极协同拟定课程体系,学校要根据自身的育人需求以及发展需求,与企业共同制定符合人才培养要求的课程体系,积极构建健全的教学内容,动态调整机制,将经济社会发展过程中,与产业发展需求有关的最新知识融入到课堂中,还要保证相关课程体系的建设和教育内容,充分与企业生产相对接从而更好实现对人才的培养。其次,在产教融合背景下,校企协同育人机制的创新,还要从积极组建教学团队的方面,出发,通过教学团队来进行协同教学。比如,在协同育人的过程中,学校可以聘请企业方面的专家到校进行课程,讲解和经验的传授,有效改善学校师资结构单一的状况,学校也可以产教融合的理念,引导相关教师到企业进行实地学习。在这一过程中,有利于促进高校教育教学队伍的创新与健全,进一步为人才的培养奠定良好基础。最后,校企协同育人过程中,两者要协同构建实训基地,通过良好的实训基地,来实现学校教育教学与企业的相关项目相结合,为学生提供更多的实战环境,积极将企业先进的技术和管理理念,融入到学校实训教学中,不断丰富学生的知识结构和能力。

(三) 构建以政府为主导的育人平台

在产教融合背景下,校企协同育人机制的创新,需要积极构建以政府为主导的育人平台,并且以促进产教融合为目标,结合学校的实际办学需求和特色,创建产教融合的教育园区,政府要在教育园区创建的过程中,起到主体和协调的作用,积极构建政府、企业、校园为一体的“职教园、产业园、创新创业园”,更好实现对人才的培养和教育。与此同时,校企协同育人过程中,还要以政府为主导,创建校企合作共建共赢机制,学校在与企业创建共建共赢机制时,政府可以给予相应的政策和制度,以相应的制度和政策,积极吸引高科技企业以资本、知识、的方式融入到校企合作园区和平台中。最大化地调动企业与学校共同育人的积极性和主动性,更好实现对人才的培养和教育,进一步促进产教融合视域下校企协同育人机制的完善性提升,不断提高校企协同育人过程中的社会服务能力和人才培养质量。

(四) 加强学校内部结构的有效治理

在产教融合背景下,校企协同育人机制的创建,需要加强学校内部结构的有效治理,积极推行出新的教学特色和教学方法。用自身的教学特色和新的教学方法与理念,来吸引相关企业与学校合作的积极性和主动性。与此同时,学校在调整内部结构的过程中,也可以采用共建产学研联盟的方式,积极推动学校与产教融合区域内多家企业的合作与交流。从而有效促进校企合作育人过程中的资源合理流动和有效集成,并且在资源合理流动和资源有效集成的过程中,学校按照产业转型升级的需求,来与企业共同制定人才培养目标和对培养目标的升级,尽可能实现学校教育教学,在校企协同育人过程中的全面发展。

(五) 实现校企协同育人中的文化交融

在校企协同育人机制的创新发展过程中,学校可以与企业采用共同营造良好校企协同育人文化氛围的方式,通过良好的文化氛围和环境,来促进校企协同育人过程中,文化的有机结合和深入发展。校企协同育人机制创建的过程中,企业可以将自身的企业文化以及生机和活力带入到校园文化建设中,引导学生充分了解企业的文化和前沿理念,从而有效实现企业与学校在文化之间的优势资源共享。与此同时,为更好地满足学生学习需求,需要在校企协同育人工作的过程中,充分将学校文化与企业文化融为一体,潜移默化地向学生渗透产业文化中的精神实质,进而培养学生正确的工作素质和职业价值观。另外,在实现校企协同育人的文化交融方面,为进一步扩大企业的社会影响力,可以将企业经营与发展过程中的管理精神和文化理念融入其中,不断增强学生对企业文化的认识与了解,从而有

效扩大企业在学校的影响力,在扩大企业影响力的前提下,也可扩大企业的社会影响力。除此之外,在校企协同育人的文化交融方面,还要基于文化的特征,构建符合学生发展和满足学校考核需求的一体化学生职业素养和专业技能掌握情况的考核体系与标准,最大化的培养学生综合能力和效果,也有利于在完善的考核体系与标准中实现学生的过程性考核目标。

结语:

总之,为促进校企协同育人工作的全面发展和创新,必须在产教融合背景下,创新和改革校企协同育人机制,有效完善校企协同育人机制的法律法规,构建以政府为主导的育人平台,建立健全的校企协同育人机制、加强学校内部结构的治理与创新,以及实现校企协同育人中的文化交流,进而以全新的教学理念和方法来实现对应用型人才的培养。

参考文献:

- [1]刘恒,陈福明,程艳红.基于产教园的高职院校深化产教融合协同育人的机制探索[J].中国职业技术教育,2018(25):51-56+61.
- [2]徐畅,解旭东.产教融合视角下职业教育政校企协同育人机制构建[J].教育与职业,2018(19):25-30+32.
- [3]陈维霞.应用型大学协同育人管理机制研究——基于产教融合的视角[J].中国职业技术教育,2017(32):42-47.
- [4]王丹.产教融合政策视域下J职业技术学院创新平台体系建设案例研究[D].电子科技大学,2018.
- [5]黄德桥,杜文静.产教融合视域下高职旅行社专业校内生产性实训基地建设探究[J].高教学刊,2019(06):176-178.
- [6]刘晶晶.基于协同理论的高职教育产教融合机制及优化策略研究[D].华中师范大学,2019.
- [7]潘婷.产教融合视角下中职旅游管理专业校企协同育人协同度及对策研究[D].湖南师范大学,2019.
- [8]陈璐,樊浩.校企协同育人视域下应用型高校传媒实践教学模式探究[J].戏剧之家,2019(09):176-177.
- [9]刘姗姗.产教融合视域下高职院校物流管理专业协同育人机制探索[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(09):46-47.

(课题:辽宁省教育厅普通高等教育本科教学改革研究项目)

作者简介:

朱秀慧,女(1960.10—),汉族,辽宁鞍山人,硕士研究生,教授,研究方向:应用化学等