

# 翻转课堂模式在大学英语教学的评价机制

陈 艳

(长江大学外国语学院 湖北 荆州 434020)

**摘要:**随着信息技术在大学英语教学当中的运用,出现了一种新的教学模式,就是翻转课堂模式,这种教学模式可以更好的,尊重学生们在英语学习当中的主体地位,也能够实现学生的个性化学习。本文旨在分析发展模式在大学英语教学当中的意义,从而更好的运用翻转课堂模式进行教学。

**关键词:**翻转课堂模式;大学英语教学;评价机制

翻转课堂是信息技术对传统教学模式的改变,我们的大学英语教学,不只是一要帮助学生学习英语知识,更重要的是要提升学生们的英语综合能力,而在目前的大学英语教学当中更多更多的是对英语基础知识的教学,从某种意义上来说,忽略了学生英语学习能力的培养,而且也不注重学生们对英语知识的运用,他们很难将自己所学的英语知识,运用到工作和学习当中,这样不能够满足国际交流和社会发展的需要。为此我们需要改变以往的教学模式,而运用翻转课堂模式进行教学评价,可以提升大学英语教学的质量。

## 一、大学英语教学当中翻转课堂,教学评价的意义

### 1、满足学生对英语学习个性化的需求

翻转课堂教学是在大学英语教学当中根据学生学习需求来进行的一种教学模式,这种教学模式主要是以信息技术为基础,学生们可以接触到很多自己感兴趣的学习内容,而且多媒体对于学生是有比较大的吸引力的,这样学生在课后可以运用多媒体去自己获取信息、搜查资料,翻转课堂教学的模式可以让学生的学习时间和地点不再受课堂的限制,学生在学习上变得更加自由,而且可以充分发挥自己在英语学习当中的主观能动性,这对学生的学习来说是非常重要的。在以往的大学英语教学中更多的是教师进行英语知识的灌输和讲解,学生们处在被动学习的状态,而翻转课堂可以让学生们重新掌握英语学习的主动权,学生通过自己的能力去进行自主学习和探究学习,而且把自己学习的英语知识运用到实际生活当中,这能够让让学生更好的感受到英语学习的意义和成就感。而教学评价可以让学生们及时了解自己的学习情况,从而对自己的学习节奏和学习状态进行调整,让学生能够以更佳的状态去进行英语学习。

### 2、提升学生的英语综合能力

大学英语教学当中的评价主要是对教学活动进行评价和学生的英语综合能力进行评价,这种评价方式非常具有开放性,而且也具有可行性。而翻转课堂模式,主要是将知识讲解的过程放在了课堂教学之前,这样就可以让英语教学的时间变长,这样可以更好的实现大学英语教学目标,也可以更好的满足学生的学习需求,而这种评价介质能够调动学生们的学习兴趣和学习的积极性,也能够提升学生的英语综合能力和综合水平。

### 3、保证英语教学活动的正常进行

我们的教学评价主要是为了让学生可以在一个更和谐融洽的氛围中进行学习,也是为了给学生们创造一个更好的学习环境,而大学英语翻转课堂可以对学生的学习行为进行反馈,学生在英语学习当中享有更多的自由,他们的学习时间和学习方式都是非常灵活的,可以完全根据自己的需求来进行。教师们还可以通过互联网技术教学内容以视频、动画、声音、文字等形式但是出来,这对学生英语学习能力的提升和英语学习兴趣的培养是有非常大的意义,而且在学生学习的过程中去进行评价,可以更好的调动学生们的学习效率。

## 二、翻转课堂模式下大学英语教学评价的机制

### 1、教学设计

教师们翻转课堂教学当中,需要对教学的形式和内容进行合理的规划,根据教学大纲和学生的需求,来合理的设置教学内容,最后根据教学内容,制成相应的教学视频,并且将这

些教学资料发布在网上,让学生们可以及时了解教学内容。教学设计的评价方式主要是教师对学生学习特点进行评价,教师们要充分了解学生的学习能力,判断学生能否有翻转课堂教育的能力,还要了解学生的英语基础水平和互联网运用能力,也要有学生对翻转课堂的了解和接受程度进行评价。

### 2、课堂实施

在翻转课堂教学模式下,大学英语教学的方式会发生一些转变,教师们主要通过启发和提问来引导学生进行学习。这时候教师对于英语知识点的讲解并不是像传统的英语教学那样,对学生进行知识的灌输,而是引导学生去观看视频,然后将自己不懂的问题仔细分析,如果通过自己的能力无法去解决问题,可以将该问题提出,然后在小组内讨论,通过小组的力量去解答该问题,这样的学习过程可以更好的发挥学生们在英语学习当中的主观能动性,让学生找到英语学习的动力和学习方法。课堂实施过程中的教学评价要注重学生评价,主要是评价学生的课前表现情况和课堂讨论情况;在课堂实施过程中也要注重教师的评价,主要是评价教师的教学态度、教学内容等,这更好的了解大学英语教学情况。

### 3、课后反思

在一节大学英语课程结束后,学生们需要对自己的学习情况进行评价,也要对自己在学习当中遇到的问题进行总结,还要归纳所学的知识,这对学生下一步学习是很有帮助的。教师们我要在一节课的教学之后进行反思,要对学生的学习状态、学习情况、在学习当中遇到的问题、学习效果等进行评价,这样可以帮助教师们更好的意识到自己在教学当中存在的问题,从而帮助教师提升自己的教学水平和教学能力。

### 4、教学评价

在教学评价当中主要是要评价学生的学习成果和教师的教学成果,在教学的过程中需要进行一些阶段性的考核和最终考核,这些考核的目的就是为了去真实的了解教师和学生没有进步,他们是否及时发现自己在教学和学习当中存在的问题并加以改正。评价主要分为三个方面,可以是学生自评、学生互评以及教师评价,这种评价方式是比较客观准确的。

**【结束语】**翻转课堂教学模式改变了以往以教师为主体的教学模式,可以激发学生们的学习积极性和主动性,也能够让学生的英语学习更加自由,这种教学方式更容易被学生所接受。评价机制在翻转课堂当中的运用,可以让学生及时掌握自己的学习情况,也可以让教师了解自己的教学水平,这对大学英语教学的开展是非常有帮助的。

### 参考文献:

- [1]王 玥.翻转课堂实证研究的总结与评价[J].郑州师范学院, 2014.02
- [2]王兴红,许 诗.基于虚拟实训平台的翻转课堂在机能实验学中的应用与评价[J].中国医学教育技术, 2015
- [3]陈晓菲.翻转课堂教学模式的研究[D].华中师范大学, 2014
- [4]李 馨.翻转课堂的教学质量评价体系研究一借鉴 CDIO 教学模式评价标准[J].电化教育研究, 2015