

民办高校结合“四有”标准开展青年教师培养路径探索与实践——以大连科技学院为例

韩美凤 刘镜

(大连科技学院 116052)

摘要:习近平总书记在第30个教师节来临之际于北京师范大学首次提出:全国广大教师要做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师。民族复兴大业在于青年一代,青年一代能否胸怀志向、堪当大任离不开教师的言传身教。据2019年全国教育事业统计显示,我国民办高校每年约为社会输送的毕业生数逐渐攀升,因此民办高校教师培养尤其是青年教师培养培育工作愈加重要而紧迫。本文以大连科技学院为例,针对民办高校青年教师培养工作,围绕“四有好老师”标准,进行了培养路径的积极探索与实践。本文从“四有”的内涵解读、青年教师现状分析及培养路径探索三个方面进行阐述。望能为民办院校青年教师的培养培育工作提供些许借鉴。

关键词:民办高校;青年教师培养;四有好老师

2014年9月9日,习近平总书记在北京师范大学首次提出全国广大教师要做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师,为发展具有中国特色、世界水平的现代教育,培养社会主义事业建设者和接班人作出更大贡献。据2019年全国教育事业统计结果显示,我国民办高校每年约为社会输送60万名毕业生,约占高等教育毕业生总数的15%。因此民办高校教师培养尤其是青年教师培养培育工作愈加重要而紧迫。

1. “四有好老师”的内涵解读

首先,有理想信念,体现了思想育人的导向;教师首先要在思想上保持先进性、纯洁性,始终坚持共产主义理想信念,让每一名坚定信念,树立远大理想,立志报效祖国。其次,有道德情操,体现了立德树人的导向。老师自身的道德修养和品格魅力是成功开展教育教学工作的重要条件。好老师应取法乎上、见贤思齐、不断提高道德修养,用正确的道德观和价值观影响和塑造学生。再次,有扎实学识,体现了学识育人的导向。教师要树立终生学习意识,甘当“小学生”,面向世界、面向未来,不断丰富自己的思想,提高自己的认知深度与广度,才能得到学生的尊重和社会的认可。最后,有仁爱之心,体现了和谐育人的导向。孔子曰,仁者,爱人也。好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱,应把自己的温暖和感情倾注于每一位学生身上,用欣赏增强学生信心,用信任树立学生自尊,从而促进学生的健康成长。

“四有好老师”的核心精髓是立德树人。习总书记曾指出,选择当老师就选择了教书育人、立德树人的责任。高校教师要真正做到以文化人、以德育人,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,做到明大德、守公德、严私德。

2. 本校青年教师现状分析

民办高校普遍存在青年教师比例过高的情况,大连科技学院也存在同样问题。据统计,截止2019年9月,大连科技学院35周岁以下青年教师比例占全校教师总数的49%左右,具了解辽宁省内民办高校的青年教師占比普遍如此,甚至更高。

同时,民办高校普遍存在生师比偏高的情况,教师储备普遍不足,因此青年教师到岗后需要迅速适应岗位要求,尽快走上课堂独立承担课程讲授工作。目前本校尚不能保证新教师入职前半年完全不承担课程,因此为保证让青年教师迅速成长起

来,传统公办高校的做法并不能适应民办高校的实际需要。

3. 培养路径探索

大连科技学院秉承习总书记关于“四有好老师”的相关要求,结合本校具体情况,开展如下四方面的青年教师培养路径探索与实践。

3.1 理想信念培养

首先,在新教师入校之初,学校校长亲自为新教师开展主题讲座,讲座内容包括学校创立的初衷、发展历程、校训内涵、学校办学宗旨及人才培养目标,鼓励教师争做“信仰型”教师,把教师工作当成一种崇高的信仰来敬畏和不断追求,树立远大目标为国家繁荣复兴贡献力量。校党委高度重视教师的思想政治教育,围绕“牢记初心、不忘使命”常态化开展全体党员尤其是青年党员教育学习工作,并被评为民办高校先进基层党组织称号。

同时,我校结合青年教师导师制的实施,要求全体青年教师在导师的指导下开展青年教师专业发展规划,并在规划报告中分析自身的优势与短板,未来三年阶段性成长目标,及需要的学习、支持与帮助。从而,引导青年教师树立短、中、长期发展目标,在自我成长之路上不断自我挑战,并取得进步。

3.2 道德情操培养

大连科技学院十分重视教师师德师风建设,首先,一直坚持把师德师风建设作为教师入校第一课,该课程由校党委书记亲自主讲,每位新教师都将在本次活动之后进行集体师德宣誓活动。其次,学校教师均需建立师德师风档案,并郑重签署师德师风承诺书。再次,学校教师教学发展中心每年均会邀请师德典范进校开展主题报告。2019年,学校邀请时代楷模曲建武教授入校对全体教师尤其是青年教师开展师德师风建设主题报告会,全体教师深受感动和鼓舞。最后,校党委宣传部通过校内媒体,对学校师德榜样人物进行推介和公开报道,努力营造“师德为先”的思想导向。

3.3 扎实学识培养

大连科技学院十分注重教师教育教学能力及专业能力的培养培育工作。学校于2018年正式成立教师教学发展中心,专门负责教师教育教学能力的培育与提升。教师教学发展中心成立后,积极开展校内外培养培训工作,学校内部围绕教师教学能

(下转第87页)

(上接第 85 页)

力提升的培训培训活动丰富多彩,各教学单位常态化开展集体备课等教学活动,青年教师导师制扎实推进,2019 年专任教师外派培训人次同比 2017 年达到倍增。另外,学校积极开拓与区域名校的师资培养协作。2019 年 10 月与大连理工大学正式签署师资培养战略合作协议,正式开启大连理工大学对我校师资培养的对口帮扶工作。

3.4 仁爱之心培养

教师仁爱之心的培养核心有两点:其一是感化与唤醒,其二是创造机会拉近师生距离。

在感化与唤醒方面,我校两次邀请辽宁五一奖章获得者孙效里教授至我校开展主题讲座。孙教授退休八年中,作为志愿者与一千七百多人次的学生一对一谈心,做学业指导,被学生称为“妈妈般”的好老师。讲座过程中我校教师深受感动,很多老师通过孙教授的讲座更加明白“真心关爱学生”给学生带来的价值及给自己带来的愉悦都是无价的。另外,我校邀请辽宁师范大学名师郑艳教授来校讲座,郑艳老师从教 20 年来,专心研究教育、立足讲台,曾荣获辽宁省青年教师课堂教学大赛文科组第一名,大连市青年教师课堂教学大赛文科组特等奖,并获得“省教学标兵”等荣誉称号近 20 项。郑老师对讲台的热爱及对学生的关爱让在场老师懂得了教师职业的崇高和责任之重大。

另外,为加强学生管理和学生学业指导,学校实施班导师制,选派优秀青年教师作为班导师与班级结对,便于教师与学生建立更加密切的关联和互动,在实践中培养教师关心爱护学生的能力和意识。

综上所述,“千里之行,始于跬步”,民办高校在青年教师培养工作方面起步晚、经验欠缺,要想达到良好的建设效果不是一蹴而就的事情。要想真正构建起民办高校青年教师培训培养长效机制,需要学校领导、相关职能部门、各院部高度重视、齐抓共管、长期坚持,方能逐步引导青年教师建立起良好的人格品质和育人能力,教育和引导学生培育和践行社会主义核心价值观,修好品德,成为有大爱大德大情怀之人。

参考文献

- [1] 程建平. 打造新时代“四有”好老师队伍[J]. 中国教师, 2019, (01)
- [2] 刘占祥. 努力做四有好教师[J]. 人民论坛·学术前沿, 2019, (12)
- [3] 王春霞. 高校青年教师成长的“四有”特质追求[J]. 北京青年研究, 2017, (01)
- [4] 王新庆. 争当“四有”教师 打造“四有”课堂 培养“四有”青年[J]. 河南教育, 2018, (03)
- [5] 姜晓雯. 专业群建设背景下高校青年教师助教制度的探讨[J]. 教育教学论坛, 2018, (52)

作者简介:

韩美凤 女 汉族 1980-05 辽宁沈阳人 大连科技学院 职称:讲师 研究生学历 硕士学位 研究方向:从事高校教师教学能力发展

刘镜,女,汉族,1988-07,辽宁大连人,大连科技学院,讲师职称,研究生学历,硕士学位,研究方向:大学生创新创业教育。